

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет філології та журналістики

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В. о. декана факультету
філології та журналістики

Валентина КОВАЛЬ

“ 27 ” грудня 2023 року

**ПРОГРАМА
ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОС «БАКАЛАВР»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітня програма: «Середня освіта (Українська мова і література.

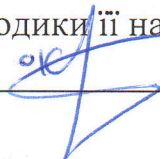
Мова і література (англійська))»

Програма випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».

Розробники: Комар О. С., д. пед. н., проф., Білецька І. О., д. пед. н., проф., Бойко Я. А., к. пед. н., доц., Гембарук А. С., к. пед. н., доц., Процько Є. С., к. пед. н., доц., Яловенко О. В., к. філол. н., доц.

Програму випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання схвалено на засіданні кафедри англійської мови та методики її навчання (протокол № 9 від «14» грудня 2023 року).

Завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання


_____ (Олег КОМАР)


Програму випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання схвалено на засіданні кафедри теорії та практики іноземних мов (протокол № 9 від «14» грудня 2023 року).

Завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов


_____ (Ірина БІЛЕЦЬКА)

Програму випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання розглянуто та погоджено на засіданні вченої ради факультету філології та журналістики (протокол № 6 від 27 грудня 2023 року)

Голова вченої ради
факультету філології та журналістики
д. пед. н., професор


_____ (Валентина КОВАЛЬ)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Підсумкова атестація випускників факультету філології та журналістики ОС «Бакалавр» є випускною формою перевірки та оцінки рівня сформованості їхньої професійної компетентності. Випускний екзамен укладено на основі п'яти дисциплін:

1. Практичний курс англійської мови.
2. Країнознавство.
3. Історія англійської мови.
4. Теоретичний курс англійської мови.
5. Методика навчання англійської мови.

Підсумкова атестація випускників факультету філології та журналістики, які навчалися за освітньою програмою «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))» за спеціальністю 014.01 Середня освіта, є формою перевірки та оцінки теоретичної і практичної підготовки здобувачів вищої освіти. Для проведення випускного екзамену організовано екзаменаційну комісію у складі голови, членів комісії та екзаменаторів.

Перша складова випускного екзамену спрямована на виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності. Питання білету охоплює тематику практичного курсу англійської мови. Перевірка практичних аспектів англійської мови націлена на розвиток комунікативної ситуації. Здобувач освіти повинен продемонструвати належний рівень володіння синтаксичними, семантичними, фонетичними правилами і закономірностями англійської мови; лексичний мінімум і граматичний матеріал в межах тематики курсу; викладати свої думки правильно з точки зору лексики, граматики і стилістики.

Другий компонент випускного іспиту має на меті виявлення рівня сформованості у здобувачів вищої освіти знань із теоретичних курсів, а саме: країнознавства, історії англійської мови, теоретичного курсу англійської мови. Бакалавр повинен уміти здійснювати міжкультурне спілкування з використанням вербальних і невербальних способів комунікації, адекватним ситуації спілкування; володіти найосновнішими історичними фактами із життя Великої Британії та інших англійських країн, сучасних проблем їх соціально-політичного, економічного та культурного розвитку; викладати думки за заданою темою логічно, послідовно, доказово, з урахуванням специфіки курсу; вільно оперувати термінологією; наводити відповідні приклади; знати особливості історичного розвитку англійської мови; розуміти семантичні, функціональні, етимологічні, семасіологічні, словотворчі, фразеологічні особливості лексичних одиниць англійської мови, знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію мов та їх норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

Третє питання білету націлене на перевірку ґрунтовних знань із методики навчання англійської мови. Методична складова випускного екзамену передбачає визначення готовності здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій учителя англійської мови. Він має також на меті з'ясувати, наскільки успішно випускник засвоїв усю програму навчальної дисципліни. Відтак, здобувач повинен продемонструвати сформованість методичної складової професійної компетентності вчителя англійської мови, зокрема:

- концептуальної – розуміння теоретичних основ професійної діяльності;
- інструментальної – володіння базовими професійними вміннями;
- інтегрованої – здатність поєднати теорію і практику під час вирішення професійних проблем.

Крім того, здобувач вищої освіти повинен продемонструвати сформованість гностичних, конструктивно-планувальних, рефлексивних, проєктувальних і комунікативно-навчальних умінь.

КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОДЕМОНСТРУВАТИ ВИПУСКНИКИ ПРОГРАМИ

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорії та методик навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, а також характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність).

ЗК2. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).

ЗК3. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

ЗК4. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, мотивувати інших до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).

ЗК5. Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, виявляти ініціативність і підприємливість (підприємницька компетентність).

Фахові компетентності спеціальності

ФК1. Здатність вільно володіти і спілкуватися державною мовою, забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, демонструвати власну сформовану мовну й мовленнєву компетенції, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів (мовно-комунікативна компетентність).

ФК2. Здатність володіти ключовими поняттями з фонетики, орфоєпії, орфографії та граматики англійської мови, лексику англійської мови за орієнтовними темами; а також забезпечувати навчання іноземної мови учнів та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.

ФК3. Здатність орієнтуватися в літературному процесі, уміння використовувати здобутки красного письменства для формування національної свідомості учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК4. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої науки, усвідомлювати динаміку її розвитку, інтерпретувати й порівнювати мовні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту та його елементів.

ФК5. Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності.

ФК6. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності, уміння та ціннісні ставлення, здійснювати інтегроване навчання учнів.

ФК7. Здатність моделювати зміст навчання, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання, виховання і розвитку учнів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу (предметно-методична компетентність).

ФК8. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук інформації й критично оцінювати її, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології

в освітньому процесі (інформаційно-цифрова компетентність).

ФК9. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).

ФК10. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу (емоційно-етична компетентність).

ФК11. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства (компетентність педагогічного партнерства).

ФК12. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами та створення умов, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища; здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами (інклюзивна компетентність).

ФК13. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності (інноваційна компетентність).

ФК14. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я під час професійної діяльності та організовувати безпечне освітнє середовище, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя (здоров'язбережувальна компетентність).

ФК15. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та навчатися впродовж життя (рефлексивна компетентність).

Програмні результати навчання, які мають засвідчити випускники програми

ПРН1. Вільно володіти державною мовою і спілкуватися нею на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовувати інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН2. Володіти іноземною мовою на рівні B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти; застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь учнів з іноземної мови.

ПРН3. Володіти концептуальними науковими та практичними знаннями; поглибленими когнітивними та практичними вміннями й навичками, використовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних предметів у навчанні учнів.

ПРН4. Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різнорівневу (системну) організацію мов та їх норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

ПРН5. Знати провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні та світі, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; а також зміст творів – від давніх до сучасних.

ПРН6. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанровостильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної культури.

ПРН7. Бути обізнаним із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження у професійній сфері та методами їхньої реалізації.

ПРН8. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти базового рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми), а також володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

ПРН9. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і

розвитку учнів засобами освітньої галузі / навчального предмета відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

ПРН10. Володіти різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, вміти коригувати їхні індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням отриманих результатів.

ПРН11. Уміти використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології, електронні (цифрові) освітні ресурси для організації освітнього процесу і професійного спілкування; дотримуватися академічної доброчесності.

ПРН12. Уміти визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, застосовувати індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням; розробляти (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками.

ПРН13. Уміти застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі, враховувати запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей та особистої участі в освітньому процесі.

ПРН14. Уміти управляти своїми емоціями, реакціями та діями, підтримувати конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу.

ПРН15. Уміти застосовувати під час організації освітнього середовища здоров'язбережувальні засоби та ресурси, здійснювати заходи щодо запобігання та протидії насильству, булінгу, популяризувати здоровий та безпечний способи життя; водночас володіти прийомами збереження особистого фізичного та психічного здоров'я під час професійної діяльності.

ПРН16. Уміти добирати та застосовувати інновації у педагогічній діяльності, оцінювати їхню результативність, аналізувати різноманітні підходи до розв'язання проблем.

ПРН17. Уміти об'єктивно аналізувати та оцінювати результати власної професійної діяльності, визначати цілі власного професійного розвитку, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.

Структура випускного екзамену

1. Develop the situation.
2. Speak on the question from theoretical course of English.
3. Speak on the question from methods of teaching of English.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

На основі Положення «Про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженого вченою радою УДПУ імені Павла Тичини від 23 листопада 2021 р., підсумковий контроль здійснюється у формі випускного екзамену з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені.

Оцінка "5 (А) відмінно" виставляється за умов виконання наступних вимог:

Практичний компонент: володіння в повному обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою; правильне визначення лексико-стилістичних засобів, теми та ідеї твору, вичерпна характеристика героїв при здійсненні лексико-стилістичної інтерпретації твору; логічний, послідовний та граматично правильний розвиток комунікативної ситуації. Вільне і коректне володіння мовою.

Теоретичний компонент: здобувач демонструє всебічні, систематичні та глибокі знання теоретичного матеріалу за змістом навчальної дисципліни в повному обсязі. Помилки відсутні. Здобувач вищої освіти володіє теоретичним матеріалом на високому рівні, виявляє здатність до оригінальних рішень різноманітних навчальних завдань, має цілісно-комплексне

уявлення про історичний розвиток мови. Здобувач демонструє повне, логічне і послідовне розкриття змісту питання. Відповідь свідчить про всебічні, систематизовані та глибокі знання. Здобувач вільно володіє теоретичними основами і необхідною термінологією; правильно застосовує одержані знання для розв'язання практичних завдань, гнучко використовує міжпредметні зв'язки в узагальненні інформації; демонструє ґрунтовні знання першоджерел, уміння самостійно розкривати їх зміст, робити узагальнення і висновки, використовуючи додаткову літературу; вільно володіє англійською мовою.

Методичний компонент: глибокий і повний виклад теоретичного матеріалу; вміння застосовувати теоретичні знання, власний педагогічний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних методичних завдань. Випускник демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання, вміння виразити свою точку зору з проблеми, що обговорюється; досить вільно і коректно користується методичною термінологією, володіє повним запасом методичних термінів.

Оцінка "4 (В) добре" виставляється за умов виконання наступних вимог:

Практичний компонент: студент добре вміє висловлювати свою точку зору, вживати правильно граматичні конструкції. Інтерпретування оригінального тексту та розвиток комунікативної ситуації здійснюються на досить доброму рівні, однак з незначними граматичними чи лексичними огріхами.

Теоретичний компонент: здобувач освіти показує вільне володіння теоретичним матеріалом в повному обсязі академічного курсу, проте припускається деяких неточностей; під керівництвом викладача здобувач виправляє допущені помилки й добирає аргументи на підтвердження зробленого самостійно висновку. Уміння і навички здобувача дозволяють викласти теоретичний матеріал логічно, послідовно, зробити відповідні висновки. Здобувач правильно розкриває основний зміст теоретичного матеріалу; добре знає історичні зміни, які відбулись у мові; у відповіді допускає 1-2 незначні неточності у використанні мовної термінології.

Методичний компонент: випускник демонструє недостатньо повний, але змістовний виклад теоретичного матеріалу, вміння застосовувати теоретичні знання, власний педагогічний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних методичних завдань. Здобувач викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення, виражає свою точку зору з проблеми, що обговорюється. В основному правильно використовує методичну термінологію.

Оцінка "4 (С) добре" виставляється за умов виконання наступних вимог:

Практичний компонент: вміння висловлювати свою точку зору. Студент добре виконує наступні види діяльності: інтерпретація оригінального англомовного тексту, розвиток комунікативної ситуації. Володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою.

Теоретичний компонент: здобувач виявляє непогані знання теоретичного матеріалу за змістом навчальної дисципліни, але допускає несуттєві помилки. Здобувач володіє термінологією курсу, формулює власні судження, однак потребує консультацій викладача; реагує на зауваження й одразу виправляє допущені помилки теоретичного характеру; остаточно володіє понятійним апаратом теоретичного курсу. Уміння і навички здобувача дозволяють викласти матеріал досить логічно, послідовно. Здобувач правильно розкриває основний зміст матеріалу; добре знає основні історичні закономірності розвитку мови і вміє використовувати їх при наведенні прикладів; допускає одну значну неточність у використанні мовної термінології чи тлумаченні певних історичних явищ.

Методичний компонент: відповідь в основному відповідає змісту питання, проте не всі основні проблеми визначені чітко, розкриті не досить повно і ґрунтовно. Випускник відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем. Має місце невелика кількість термінологічних помилок, які не перешкоджають розумінню змісту викладеного.

Оцінка "3 (D) задовільно" виставляється за наступних умов:

Практичний компонент: інтерпретація та аналіз статті здійснюється без

використання активного і пасивного, лексичного та граматичного матеріалу. Студент висловлює особисте ставлення до проблеми поверхово.

Теоретичний компонент: здобувач освіти демонструє задовільне володіння основним матеріалом курсу, допускаючи значну кількість неточностей; за допомогою концептуальних зауважень викладача здобувач відтворює навчальний матеріал, володіє елементарною термінологією курсу, частково орієнтується в особливостях історичного процесу розвитку мови. Теоретичний матеріал викладено на рівні репродуктивного мислення, висновки обґрунтовано неповно, допущені помилки при узагальненні, а також серйозні помилки при використанні спеціальної термінології. Зміст окремих питань викладено частково, непослідовно. Відповідь здобувача виявляє прогалини у знаннях.

Методичний компонент: викладення матеріалу не в повному обсязі, неглибоке володіння теоретичним та практичним матеріалом.

Оцінка "3 (E) задовільно" виставляється за таких умов:

Практичний компонент: студент задовільно виконує наступні види діяльності: інтерпретування оригінального англomовного тексту, розвиток комунікативної ситуації. Володіння базовим лексичним словником, передбаченим програмою, задовольняє мінімальні критерії.

Теоретичний компонент: здобувач засвідчує засвоєння основного матеріалу навчальної дисципліни, але допускає значну кількість неточностей і грубих помилок; відповідь здобувача в основному задовольняє мінімальним критеріям: викладу теоретичного матеріалу на репродуктивному рівні; володіння термінологією дисципліни достатнє. При розкритті окремих теоретичних положень припускається серйозних помилок, неточності у розумінні та інтерпретації певних історичних явищ; відчуваються труднощі у використанні теоретичних положень при наведенні прикладів; не вміє самостійно зробити висновки.

Методичний компонент: досить поверхове викладення матеріалу, неповне розкриття суті даного методичного питання. Здобувач освіти подає матеріал без аргументації своїх висновків, без своїх прикладів і не завжди адекватно використовує знання в практичній частині.

Оцінка "2 (FX) незадовільно" виставляється за таких умов:

Практичний компонент: незадовільний рівень виконання всіх практичних видів діяльності, невміння висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словниковий запас.

Теоретичний компонент: здобувач не показує знань основного матеріалу навчальної дисципліни, не розуміє і не може сформулювати мету та завдання курсу. Здобувач лише інколи відповідає на елементарні запитання викладача, частково відтворює матеріал на елементарному рівні, називаючи окремі факти, не розуміє увесь навчальний матеріал і не зрозуміло висловлюється.

Методичний компонент: студент слабо володіє матеріалом, відтворює лише основні положення, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину матеріалу. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Запас методичних термінів мінімальний.

Оцінка "2 (X) незадовільно" виставляється за таких умов:

Практичний компонент: студент зовсім не справляється з практичними видами діяльності. Відтворює лише деякі положення.

Теоретичний компонент: у відповіді здобувача відсутня логіка і обґрунтування теоретичних положень; відповідь має переважно репродуктивний характер, допускаються суттєві помилки; відповіді мають фрагментарний характер; у відповіді не розкриті основні поняття. При відтворенні навчального матеріалу здобувач демонструє початкові уявлення про предмет вивчення. Відповідь є елементарною, зумовленою систематичними підказками викладача.

Методичний компонент: відповідь студента не відповідає змісту питання, основні проблеми не визначені та не розкриті. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Здобувач неспроможний відповісти на додаткові запитання.

ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ

I. Вимоги щодо ОК «Практикум з англійської мови».

Здобувач вищої освіти повинен володіти такими компетентностями:

1. Уміння вести бесіду за прочитаним чи прослуханим оригінальним текстом; розуміння емоційно забарвленої мови викладача чи іншої особи в безпосередньому спілкуванні чи в записі в межах знайомого лексичного і граматичного матеріалу; знання лексичного мінімуму та граматичного матеріалу в межах тематики курсу; засвоєння основних вимог до оформлення усного висловлювання з використанням розмовних формул; знання вимог до написання особистого листа, до складання плану і конспекту літературного тексту, прочитаного або прослуханого; уміння робити нескладне усне повідомлення монологічного характеру; здатність читати і розуміти без перекладу на українську мову оригінальний текст середньої складності і викладати його зміст англійською мовою.

2. Уміння висловлюватися на задану тематику у монологічному мовленні (Розмовна ситуація – обсяг 20-25 речень – у межах тематики курсу).

II. Вимоги щодо ОК «Країнознавство Великобританії».

Здобувач вищої освіти повинен демонструвати:

1. Здійснення міжкультурного спілкування з використанням вербальних і невербальних способів комунікації, адекватним ситуації спілкування.

2. Професійно-профільовані знання в галузі історії германських мов та лінгвокраїнознавства.

3. Знання історії, культури, традицій, економіки Великобританії, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства.

III. Вимоги щодо ОК «Історії англійської мови».

Студент повинен вміти:

1. Виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).

2. Володіти ключовими поняттями з фонетики, орфоєпії, орфографії та граматики англійської мови, лексику англійської мови за орієнтовними темами; а також забезпечувати навчання іноземної мови учнів та спілкуватися іноземною мовою у професійному колі.

3. Критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення мовознавчої науки, усвідомлювати динаміку її розвитку, інтерпретувати й порівнювати мовні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту та його елементів.

IV. Вимоги щодо ОК «Теоретичний курс англійської мови».

Студент повинен:

· знати словниковий склад англійської мови як мовної підсистеми, яка об'єднує взаємозумовлені номінативні елементи; функціональні, історико-етимологічні, соціолінгвістичні та стилістичні ознаки лексичних одиниць англійської мови;

· розуміти тенденції розвитку і збагачення словникового складу англійської мови з точки зору семантики, словотвору, запозичення; специфіку англійської фразеології та лексикографії;

· вміти аналізувати й узагальнювати найбільш важливі та актуальні явища словникового складу англійської мови.

V. Вимоги щодо ОК «Методика навчання англійської мови в базовій школі».

Випускник повинен продемонструвати сформованість методичної складової професійної компетентності вчителя англійської мови, зокрема:

- концептуальної – розуміння теоретичних основ професійної діяльності;
- інструментальної – володіння базовими професійними вміннями;
- інтегрованої – здатність поєднати теорію і практику під час вирішення професійних проблем.

ЗМІСТ П'ЯТИ КОМПОНЕНТІВ ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ

Питання з практики мови включено до екзаменаційних білетів для розвитку комунікативної ситуації. Відповідь на **практичне питання** передбачає вільне володіння англійською мовою, а також здатність та готовність студента реалізувати одержані знання у своїй практичній діяльності.

Програма першого компонента випускного екзамену

Практикум з англійської мови

Розвиток комунікативної ситуації в межах тематики **«Практикум з англійської мови»:**

1. Успіх у житті людини.
2. Відпочинок. Хобі.
3. Людська сила.
4. Зростаючі небезпеки у сучасному світі.
5. Мінливий сучасний світ.
6. Робота.
7. Спорт.
8. Освіта.
9. Індустрія краси.
10. Покупки.

Програма другого, третього та четвертого компонентів випускного екзамену

Питання з теорії мови включено до екзаменаційних білетів орієнтовно в такій пропорції: країнознавства – 32 %, історії англійської мови - 32 %, теоретичного курсу англійської мови - 36 %.

Теоретична підготовка студента вимагає знання основ теорії мови, її сучасного стану, охоплює знання структури та системи мови, правил та закономірностей її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

Розкриття питання з теорії мови передбачає змістовну, логічну, чітку, зв'язну, виразну відповідь студента на теоретичне питання, вміння показати смислові, структурні, загальні та відмінні особливості мовних явищ, ілюстрацію своєї відповіді прикладами.

Країнознавство Великобританії

1. Education system in the UK. General description.
2. Secondary education in the UK.
3. UK as a constitutional monarchy. General description.
4. Population of Great Britain. Major nationalities.
5. The main languages spoken in GB today.
6. British Parliament. House of Commons and House of Lords.
7. National symbols of the UK.
8. British religion and ethnic structure.

Історія англійської мови

1. The language evolution. General features.
2. Dead and living languages. What dimensions denote them?
3. The main criteria of subdivision of ELH into the periods. Traditional periodization.
4. Written Old English (Anglo-Saxon period). Give the description of general specific features of each period.
5. The influence of Latin on English. Describe certain examples.
6. Describe transitional period from Middle English to Early Modern English (1500-1700).
7. The influence of William Shakespeare's works on the development of Early Modern English.
8. Grammar changes in the Modern English period.

Теоретичний курс англійської мови

1. Modern English Lexicology: its aims and significance. Links with other branches of linguistics.
2. Various lexical strata of the English vocabulary.
3. Etymological characteristic of the Modern English vocabulary. Classifications of borrowings.
4. Productive ways of word-formation. Affixation. Conversion. Composition. Abbreviation.
5. Non-productive ways of word-formation. Sound-interchange. Stress shifting. Sound imitation. Blending.
6. Change of word meaning.
7. Synonymy. Antonymy. Homonymy.
8. Phraseology. Different approaches to the classification of phraseological units.
9. Lexicography as a science of compiling dictionaries. Types of dictionaries.

Програма п'ятого компонента випускного екзамену

Методика навчання англійської мови в базовій школі

1. Методика навчання англійської мови як наука. Зв'язок методики з іншими науками.
2. Підходи до навчання англійської мови.
3. Принципи навчання англійської мови.
4. Технології навчання англійської мови.
5. Методи організації навчальної діяльності учнів.
6. Система вправ для навчання англійської мови.
7. Сутність поняття „лексична компетентність” та її складники. Шкільний лексичний мінімум та критерії його відбору
8. Методична типологія лексичного матеріалу.

9. Способи семантизації лексики.
10. Етапи формування лексичної компетентності. Вправи і завдання для формування лексичної компетентності.
11. Особливості формування фонетичної компетентності.
12. Сутність поняття „граматична компетентність” та її складники. Поняття “граматична структура” та “зразок мовлення”.
13. Етапи формування граматичної компетентності. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.
14. Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності та вміння. Види аудіювання.
15. Етапи роботи над аудіотекстом та контроль рівня сформованості компетентності в аудіюванні.
16. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Структура діалогу. Функціональні типи діалогів.
17. Основні етапи та система вправ для навчання діалогічного мовлення.
18. Функціональні типи монологів та їх синтаксичні особливості.
19. Основні етапи оволодіння монологічним мовленням.
20. Навчання техніки читання. Основні етапи навчання техніки читання. Система вправ для навчання техніки читання.
21. Види читання та їх основні характеристики. Етапи роботи з текстом для читання мовчки.
22. Навчання техніки письма: навчання каліграфії, навчання орфографії.
23. Етапи формування компетентності в письмі та система вправ та завдань для формування компетентності в письмі.
24. Урок як основна форма освітнього процесу в школі. Вимоги до уроку англійської мови, типологія уроків та їх структура.
25. Контроль у навчанні англійської мови, його функції. Види та форми контролю. Об'єкти та засоби контролю.

ЗМІСТ ЗАВДАНЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ

1. Develop the communicative situation mentioned: A difficult child and problems of his upbringing.
2. Speak on Education system in the UK. General description.
3. Методика навчання англійської мови як наука. Зв'язок методики з іншими науками.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ПРАКТИКУМ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. Бевз О. П., Гембарук А. С. Методичні рекомендації до аналізу художнього твору англійською мовою. Умань, 2006. 30 с.
2. Бевз О. П., Гембарук А. С. Навчально-методичні матеріали до лексико-стилістичного аналізу творів художнього, наукового та публіцистичного стилів. Умань: Друк ПП Кучинська С. 2008. 38 с.
3. Бевз О. П., Гембарук А. С. Інструктивно-методичні матеріали до навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»: навчально-методичний посібник для студентів IV курсу факультету іноземної філології. Умань: ПП Жовтий, 2012. 80 с.
4. Єфімов Л. П. Стилістика англійської мови: навчально-методичний посібник. Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. 240 с.
5. Кухаренко В. А. Інтерпретація тексту: Навчальний посібник для студентів старших курсів фак-ів англ. мови. Вінниця: Нова книга, 2004. 272 с.
6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.

КРАЇНОЗНАВСТВО ВЕЛИКОБРИТАНІЇ

1. Гапонів О. Б., Возна М. О. Вид. 2-ге. Вінниця : Нова Книга, 2018. 352 с. : іл.
2. Морозова І. І. Лінгвокраїнознавство Великої Британії: матеріали лекцій. Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2009. 100 с.
3. Серебрянська І.М. Країнознавство (англомовні країни) : навчальний посібник. Суми : Сумський державний університет, 2016. 176 с.
4. Країнознавство: посіб. для студ. 2 курсу спец. 014.021 Середня освіта. Англ. мова і літ. ф-т іноз. мов вищих закл. освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Каф. англ. мови та метод. її навч. ; уклад.: О. С. Комар, І. С. Постоленко, Є. С. Процько. Умань: Візаві, 2022. 128 с.

ІСТОРІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. History of the English Language = Історія англійської мови : посіб. для студ. 3 курсу ОС «бакалавр» ф-тів інозем. мов вищ. закл. освіти / уклад.: Євгенія Процько, Ольга Яловенко. Умань: Візаві, 2023. 121 с.
2. Ікалюк Л. М., Ковбасюк Ю.Г. History of the English Language: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Видавництво: НАІР, 2014. 36с.
3. Vaught, A., Cable, Th. A History of the English Language. Chippenham: Routledge, 2010.
4. Верба Л. Г. Історія англійської мови: посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів. Вінниця: Нова книга, 2004. 304 с.

ТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика. Вінниця : Нова Книга, 2007. 528 с.

2. Лексикологія сучасної англійської мови : навч. посібник / Є. І. Гороть, Е. К. Коляда, Л. М. Коцюк, Л. К. Малімон. Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. 328 с.

3. Теоретичний курс англійської мови : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: І. О. Білецька, А. Ф. Паладьєва. Умань : Візаві, 2023. 160 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В БАЗОВІЙ ШКОЛІ

1. Методика навчання англійської мови: навчально-методичний посібник для студентів заочної форми навчання факультету іноземних мов / укладачі Гембарук Алла Степанівна, Холод Ірина Василівна. Умань: Алмі, 2019. 160 с.

2. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с

3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник для студентів класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. Київ, 2013. 590 с.

4. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах: підручник / Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова та ін. Київ: ВЦ «Академія», 2010. 328 с.

5. Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти. Автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. 2021. 42 с.