

**Силабус навчальної дисципліни**

**«Інформаційно-комунікаційні технології на уроках української мови»**

**Галузь знань:** 01 Освіта / Педагогіка.

**Спеціальність:** 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

**Освітня програма:** «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))».

**Рівень вищої освіти:** перший (бакалаврський)

**Курс:** III

**Семестр:** 5

<b>Факультет</b>	Філології та журналістики
<b>Кафедра</b>	Української мови та методики її навчання
<b>Викладач(-і)</b>	Лукіячук Інна Володимирівна, викладач кафедри української мови та методики її навчання <b>E-mail:</b> <a href="mailto:Inna.Lukiianchuk@ukr.net">Inna.Lukiianchuk@ukr.net</a> <a href="mailto:i.v.lukiianchuk@udpu.edu.ua">i.v.lukiianchuk@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12928">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12928</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити ЄКТС / 120 годин
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися академічної доброчесності: презентувати власні міркування з певних питань із посиланням на легітимні академічні джерела (статті в наукових збірниках праць, часописах, які мають друковані версії і затверджені відповідними інституціями); чітка диференціація власних поглядів та позицій інших правознавців, оригінальне та самостійне виконання запропонованих завдань, запобігання проявам різних форм плагіату (списування, фальсифікація фактів, кількісні та якісні маніпуляції), двостороння комунікація з питань якості й доцільності контенту дисципліни та форм контролю.</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Якісне засвоєння навчальних матеріалів курсу передбачає систематичне виконання самостійної роботи, присутність на лекційних і практичних заняттях, попереднє ознайомлення з планами і матеріалами лекцій і практичних занять, підготовку до виконання різномісних завдань.</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Активна участь у процесі вивчення дисципліни передбачає пошук нових джерел із проблематики курсу, пропозиції стосовно альтернативних завдань.</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	<b>Предметом вивчення</b> є дидактичні, психолого-педагогічні та методичні аспекти формування медіакомпетентності, умови створення для розробки та використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальній діяльності і мовно-літературній освіті, формування умінь та навичок використання відповідного програмного та методичного забезпечення в освітньому процесі.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	<b>Метою</b> викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології на уроках української мови» є формування у майбутніх здобувачів освіти певних знань і умінь з основ сучасних інформаційних технологій для модернізації освітнього процесу та наукових досліджень. Курс покликаний висвітлити актуальний стан інформаційно-цифрових компетентностей здобувачів освіти, а також розкрити шляхи їх розвитку, розуміння ролі та значення медійного світу в професійному та особистісному становленні людини.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Очікувані результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знання законодавчих та нормативно-правових актів щодо адаптації здобувачів вищої освіти до сучасних соціально-економічних умов суспільства;</li> <li>– умінь описувати сучасну парадигму освіти і роль викладача в інноваційному інформаційному просторі;</li> <li>– умінь визначати ролі медіа в формуванні полікультурної картини світу та освітньому процесі закладів вищої освіти;</li> <li>– умінь характеризувати сутність медіакомпетенцій науково-педагогічних працівників;</li> <li>– умінь аналізувати організаційно-методичні, психолого-педагогічні та методологічні аспекти формування основ аудіовізуальної грамотності майбутніх викладачів та здобувачів вищої освіти;</li> <li>– умінь виділяти функції і класифікацію засобів масової інформації по способу передачі інформації і по каналам сприйняття.</li> </ul>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвитку креативних здібностей та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця.
<b>Зміст дисципліни</b>	Теоретичний аспект використання освітніх ІКТ на уроках української мови. Основні характеристики сучасних ІКТ, їх класифікація. Індивідуальність учителя і освітні

	<p>технології. Технологія організації навчального співробітництва учнів і учителя. Технологія комунікативного навчання. Теоретичні основи використання комп'ютерних технологій на уроках української мови та літератури. Компетентнісно та особистісно орієнтоване навчання здобувачів освіти до використання ІКТ. Інноваційність у галузі мовно-літературної освіти. Технологія створення портфоліо за допомогою ІТ-технологій на уроках української мови та літератури. ІТ диференційованого навчання у мовно-літературній галузі як дослідження. Текстовий процесор Microsoft Office Word. Створення засобів подання навчальних матеріалів в MS Word. Мультимедійні презентації в навчальному процесі. Методика використання мультимедійних презентацій на уроках української мови та літератури. Ігрові технології як одна з інноваційних форм освітньо-виховного процесу. Ментальні карти як сучасний інструмент для творчої діяльності вчителя на уроках української мови та літератури. Застосування Інтернет-сервісу LearningApps на уроках української мови та літератури.</p>
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<p><b>Денна форма:</b> лекції (28 год.), практичні (32 год.), самостійна робота (60 год.)</p> <p><b>Заочна форма:</b> лекції (2 год.), практичні (2 год.), самостійна робота (136 год.)</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>Виробити навички медіа-імунітету особистості, який робить її здатною протистояти агресивному медіа-середовищу, забезпечує психологічне благополуччя при споживанні медіа-продукції, що передбачає медіа-обізнаність, уміння обирати потрібну інформацію, оминати інформаційне «сміття», захищатися від потенційно шкідливої інформації з урахуванням прямих і прихованих впливів, розпізнавати маніпулятивну медіа інформацію.</p> <p>Сформувати практичні навички рефлексії і критичного мислення як психологічних механізмів медіаграмотності, які забезпечують свідоме споживання медіа-продукції на основі ефективного орієнтування в медіа-просторі та осмислення власних медіа-потреб, адекватного та різнобічного оцінювання змісту і форми інформації, її повноцінного і критичного тлумачення з урахуванням особливостей сприймання мови різних медіа.</p> <p>Використовувати освітні медіапродуктив у професійній діяльності майбутніх здобувачів освіти для формування полікультурної карти світу учасників освітнього процесу, реалізації власних життєвих завдань, покращення якості міжособової комунікації і приязності соціального середовища, налагодження ефективної мережевої комунікації і якості життя в значущих для особистості спільнотах.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Курс пов'язаний із такими навчальними дисциплінами: «Медійна та інформаційно-цифрова грамотність», «ІТ у мовно-літературній галузі», «Основи наукових філологічних досліджень».</p>
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балуєва Ю. В. Форми та методи застосування мультимедійних засобів навчання на уроках української мови в старших класах. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки.</i> 2011. № 21. С. 11–19.</li> <li>2. Безлодний О. І., Лукіячук І. В. Роль освітніх Інтернет-ресурсів у підготовці майбутніх учителів української мови і літератури. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методика навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Випуск шістдесят сьомий,</i> 2023. С. 5 – 13</li> <li>3. Використання інформаційних ресурсів у професійній підготовці майбутніх учителів: досвід, проблеми, перспективи / Гуревич Р., Гордійчук Г., Коношевський Л., Коношевський О., Соловей В. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць.</i> Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. С. 5–20.</li> <li>4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні української мови і літератури : посіб. для вчителя / за ред. О. Месєвря, С. Січкара. Черкаси : ЧОПОПП, 2012. 60 с.</li> <li>5. Єрмакова О. П., Артскладова STEAM-освіти на уроках літератури. <i>Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії</i> : зб. матеріалів Другого Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму (Київ, 25–26 лист. 2020 р.). Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 321–324.</li> <li>6. Запорожець Д. А. Можливості та переваги використання Інтернет-ресурсів для студентів-філологів. <i>Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe.</i> URL : <a href="http://scaspee.com/all-materials/8">http://scaspee.com/all-materials/8</a> (дата звернення : 12.02.2023).</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	<p>Виконання завдань практичних, лабораторних і модульних контрольних робіт, ІНДЗ</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	<p>Залік</p>

Розробник



Інна ЛУКІЯНЧУК