

Силабус навчальної дисципліни

«Інформаційно-комунікаційні технології на уроках української мови»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка.

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітня програма: «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: III

Семестр: 5

Факультет	Філології та журналістики
Кафедра	Української мови та методики її навчання
Викладач(-і)	Лукіячук Інна Володимирівна, викладач кафедри української мови та методики її навчання E-mail: Inna.Lukiianchuk@ukr.net i.v.lukiianchuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12928
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС / 120 годин
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися академічної доброчесності: презентувати власні міркування з певних питань із посиланням на легітимні академічні джерела (статті в наукових збірниках праць, часописах, які мають друковані версії і затверджені відповідними інституціями); чітка диференціація власних поглядів та позицій інших правознавців, оригінальне та самостійне виконання запропонованих завдань, запобігання проявам різних форм плагіату (списування, фальсифікація фактів, кількісні та якісні маніпуляції), двостороння комунікація з питань якості й доцільності контенту дисципліни та форм контролю. Відвідування занять. Якісне засвоєння навчальних матеріалів курсу передбачає систематичне виконання самостійної роботи, присутність на лекційних і практичних заняттях, попереднє ознайомлення з планами і матеріалами лекцій і практичних занять, підготовку до виконання різномісних завдань. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Активна участь у процесі вивчення дисципліни передбачає пошук нових джерел із проблематики курсу, пропозиції стосовно альтернативних завдань.
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення є дидактичні, психолого-педагогічні та методичні аспекти формування медіакомпетентності, умови створення для розробки та використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) у навчальній діяльності і мовно-літературній освіті, формування умінь та навичок використання відповідного програмного та методичного забезпечення в освітньому процесі.
Чому це треба вивчати?	Метою викладання навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології на уроках української мови» є формування у майбутніх здобувачів освіти певних знань і умінь з основ сучасних інформаційних технологій для модернізації освітнього процесу та наукових досліджень. Курс покликаний висвітлити актуальний стан інформаційно-цифрових компетентностей здобувачів освіти, а також розкрити шляхи їх розвитку, розуміння ролі та значення медійного світу в професійному та особистісному становленні людини.
Яких результатів можна досягнути?	Очікувані результати навчання: – знання законодавчих та нормативно-правових актів щодо адаптації здобувачів вищої освіти до сучасних соціально-економічних умов суспільства; – уміння описувати сучасну парадигму освіти і роль викладача в інноваційному інформаційному просторі; – уміння визначати ролі медіа в формуванні полікультурної картини світу та освітньому процесі закладів вищої освіти; – уміння характеризувати сутність медіакомпетентцій науково-педагогічних працівників; – уміння аналізувати організаційно-методичні, психолого-педагогічні та методологічні аспекти формування основ аудіовізуальної грамотності майбутніх викладачів та здобувачів вищої освіти; – уміння виділяти функції і класифікацію засобів масової інформації по способу передачі інформації і по каналам сприйняття.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Набуття комунікативного досвіду, що сприяє розвитку креативних здібностей та спонукає до самореалізації фахівців, активізує пізнавальні інтереси, реалізує евристичні здібності як визначальні для формування професійної майстерності та конкурентоздатності сучасного фахівця.
Зміст дисципліни	Теоретичний аспект використання освітніх ІКТ на уроках української мови. Основні характеристики сучасних ІКТ, їх класифікація. Індивідуальність учителя і освіти

	<p>технології. Технологія організації навчального співробітництва учнів і учителя. Технологія комунікативного навчання. Теоретичні основи використання комп'ютерних технологій на уроках української мови та літератури. Компетентісно та особистісно орієнтоване навчання здобувачів освіти до використання ІКТ. Інноваційність у галузі мовно-літературної освіти. Технологія створення портфоліо за допомогою ІТ-технологій на уроках української мови та літератури. ІТ диференційованого навчання у мовно-літературній галузі як дослідження. Текстовий процесор Microsoft Office Word. Створення засобів подання навчальних матеріалів в MS Word. Мультимедійні презентації в навчальному процесі. Методика використання мультимедійних презентацій на уроках української мови та літератури. Ігрові технології як одна з інноваційних форм освітньо-виховного процесу. Ментальні карти як сучасний інструмент для творчої діяльності вчителя на уроках української мови та літератури. Застосування Інтернет-сервісу LearningApps на уроках української мови та літератури.</p>
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<p>Денна форма: лекції (28 год.), практичні (32 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (2 год.), практичні (2 год.), самостійна робота (136 год.)</p>
Обов'язкові завдання	<p>Виробити навички медіа-імунітету особистості, який робить її здатною протистояти агресивному медіа-середовищу, забезпечує психологічне благополуччя при споживанні медіа-продукції, що передбачає медіа-обізнаність, уміння обирати потрібну інформацію, оминати інформаційне «сміття», захищатися від потенційно шкідливої інформації з урахуванням прямих і прихованих впливів, розпізнавати маніпулятивну медіа інформацію.</p> <p>Сформувати практичні навички рефлексії і критичного мислення як психологічних механізмів медіаграмотності, які забезпечують свідоме споживання медіа-продукції на основі ефективного орієнтування в медіа- просторі та осмислення власних медіа-потреб, адекватного та різнобічного оцінювання змісту і форми інформації, її повноцінного і критичного тлумачення з урахуванням особливостей сприймання мови різних медіа.</p> <p>Використовувати освітні медіапродуктив у професійній діяльності майбутніх здобувачів освіти для формування полікультурної карти світу учасників освітнього процесу, реалізації власних життєвих завдань, покращення якості міжособової комунікації і приязності соціального середовища, налагодження ефективної мережевої комунікації і якості життя в значущих для особистості спільнотах.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Курс пов'язаний із такими навчальними дисциплінами: «Медійна та інформаційно-цифрова грамотність», «ІТ у мовно-літературній галузі», «Основи наукових філологічних досліджень».</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Балуєва Ю. В. Форми та методи застосування мультимедійних засобів навчання на уроках української мови в старших класах. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія : Педагогічні науки.</i> 2011. № 21. С. 11–19. 2. Безлюдний О. І., Лукіяничук І. В. Роль освітніх Інтернет-ресурсів у підготовці майбутніх учителів української мови і літератури. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методика навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Випуск шістдесят сьомий,</i> 2023. С. 5 – 13 3. Використання інформаційних ресурсів у професійній підготовці майбутніх учителів: досвід, проблеми, перспективи / Гуревич Р., Гордійчук Г., Коношевський Л., Коношевський О., Соловей В. <i>Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць.</i> Вінниця: ТОВ «Друк плюс», 2022. Вип. 65. С. 5–20. 4. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у викладанні української мови і літератури : посіб. для вчителя / за ред. О. Месєвря, С. Січкара. Черкаси : ЧОПОПП, 2012. 60 с. 5. Єрмакова О. П. Артскладова STEAM-освіти на уроках літератури. <i>Інноваційні трансформації в сучасній освіті: виклики, реалії, стратегії</i> : зб. матеріалів Другого Всеукр. відкр. наук.-практ. онлайн-форуму (Київ, 25–26 лист. 2020 р.). Київ : Національний центр «Мала академія наук України», 2020. С. 321–324. 6. Запорожець Д. А. Можливості та переваги використання Інтернет-ресурсів для студентів-філологів. <i>Society for Cultural and Scientific Progress in Central and Eastern Europe.</i> URL : http://scaspee.com/all-materials/8 (дата звернення : 12.02.2023).
Поточний контроль	<p>Виконання завдань практичних, лабораторних і модульних контрольних робіт, ІНДЗ</p>
Підсумковий контроль	<p>Залік</p>

Розробник



Інна ЛУКІЯНЧУК