

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет філології та журналістики

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

В. о. декана факультету філології
та журналістики

Валентина КОВАЛЬ

“_____” 2022 року

**ПРОГРАМА
КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУЗ
УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ І ЛІТЕРАТУРИ
З МЕТОДИКАМИ ЇХ НАВЧАННЯ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОС «БАКАЛАВР»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітня програма: Середня освіта (Українська мова і література).
Психологія

Умань – 2022

Програма комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури з методиками їх навчання для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія».

Розробники: Шиманська В.О., к. філол. н., доц., Лопушан Т. В., к. філол. н., доц., Коваль В. О., д. пед. н., проф., Розгон В.В., к. філол. н., Пархета Л. П., к. пед. н., доц., Дудник Н. В., к. пед. н., доц.

Програму комплексного кваліфікаційного екзамену схвалено на засіданнях кафедр української мови та методики її навчання (протокол № 6 від «24» листопада 2022 року), української літератури, українознавства та методик їх навчання (протокол № 8 від «8» грудня 2022 року).

Завідувач кафедри української мови та методики її навчання

_____ Валентина РОЗГОН

Завідувач кафедри української мови, українознавства та методик їх навчання

_____ Наталія СИВАЧУК

Програму комплексного кваліфікаційного екзамену розглянуто та погоджено на засіданні науково-методичної комісії факультету філології та журналістики (протокол № 4 від «8» грудня 2022 року)

Голова науково-методичної комісії факультету філології та журналістики

_____ Ірина ГОНЦА

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Програму «Комплексного кваліфікаційного екзамену з української мови і літератури з методиками їх навчання» укладено відповідно до ОПП «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія» спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Комплексний кваліфікаційний екзамен (далі – ККЕ), який проводиться на завершальному етапі підготовки здобувачів освіти за освітньою програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, передбачає перевірку та оцінку рівня сформованості компетентностей у випускників програми, досягнення ними програмних результатів навчання, готовності до здійснення педагогічної діяльності в закладах загальної середньої освіти

Програма ККЕ містить теоретичні питання і практичні завдання, які відображають зміст професійної, науково-предметної і практичної підготовки вчителя української мови і літератури. У структурі програми передбачено питання за змістом таких професійно-орієнтованих освітніх компонентів, як: «Сучасна українська літературна мова», «Історія української літератури», «Методика навчання української мови», «Методика навчання української літератури», «Педагогіка».

Під час атестації, яка проводиться у формі ККЕ, випускники повинні продемонструвати сформовані професійні компетентності та засвідчити програмні результати навчання, визначені освітньо-професійною програмою підготовки бакалавра середньої освіти.

Комpetентності, які мають продемонструвати випускники програми

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати типові завдання й практичні проблеми в галузях середньої освіти і психології, що передбачає застосування освітніх і психологічних теорій та методів і характеризується різноманітністю педагогічних умов організації та провадження освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності

ЗК 1. Здатність діяти на основі етичних міркувань(мотивів).

ЗК 3. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботі в команді в різних соціальних ситуаціях та критичного оцінювання соціальних подій і явищ.

ЗК 4. Здатність приймати ефективні рішення у професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, мотивувати інших до досягнення спільної мети.

ЗК 6. Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях.

ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово.

ЗК 10. Здатність до прогнозування результатів педагогічної взаємодії та адаптації до діяльності в мінливих умовах освітнього середовища.

Фахові компетентності

ФК 1. Здатність до розуміння предметної галузі та професійної діяльності.

ФК 2. Здатність вільно володіти українською мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі фахової і міжособистісної комунікації.

ФК 3. Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів у процесі говоріння й підготовки творчих робіт.

ФК 4. Здатність орієнтуватися в українському літературному процесі на тлі світового (від давнини до сучасності), уміння використовувати здобутки українського письменства для формування культурного світогляду учнів, їхньої моралі, ціннісних орієнтацій у сучасному суспільстві.

ФК 5. Здатність критично осмислювати нові тенденції в українській та світовій літературі, використовувати фахові знання з літератури, уміння й навички в галузі

порівняльного літературознавства для аналізу літературного процесу.

ФК 6. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомлювати динаміку її розвитку, інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, використовувати різні методи й методики аналізу тексту.

ФК 7. Здатність застосовувати у власній практичній діяльності сучасні підходи (особистісно-орієнтований, діяльнісний, компетентнісний) до викладання української мови та літератури, зарубіжної літератури на підставі передового українського й міжнародного досвіду, використовувати ефективні методи й освітні технології навчання.

ФК 8. Здатність формувати в учнів предметні компетентності.

ФК 9. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.

ФК 15. Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство

Програмні результати навчання, які мають засвідчити випускники програми

ПРН 01. Знати сучасні філологічні й дидактичні засади навчання учнів.

ПРН 04. Знати основні функції й закони розвитку мови як суспільного явища, різновідні (системну) організацію мови та її норми, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.

ПРН 05. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю, бути здатним удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.

ПРН 06. Знати провідні тенденції розвитку літературного процесу в Україні, специфіку його перебігу в культурному контексті, зміст естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; твори української та світової класики й сучасності.

ПРН 07. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної культури.

ПРН 08. Використовувати гуманістичний потенціал літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України та розширення їх світогляду.

ПРН 09. Знати державний стандарт, навчальні програми для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.

ПРН 10. Творчо-критично мислити, креативно використовувати різні теорії й досвід (український, закордонний), розуміти закономірності й особливості розвитку та функціонування психічних явищ у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.

ПРН 11. Уміти організувати освітній процес у ЗЗСО (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання учнів, керувати їхньою пізнавальною діяльністю.

ПРН 13. Володіти методами й методиками діагностування навчальних досягнень учнів; уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовку до майбутньої професії.

ПРН 14. Бути здатним до рефлексії, мати навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх розв'язання.

ПРН 15. Формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями (вихованцями) та їхніми батьками із дотриманням етичних норм спілкування.

ПРН 17. Керуватися у своїй діяльності принципами толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 18. Бути здатним організовувати, аналізувати, критично оцінювати власну професійну діяльність та нести відповідальність за її результати.

ПРОГРАМИ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ, ЯКІ ФОРМУЮТЬ ЗМІСТ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ

СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРНА МОВА

Фонетика. Орфоепія. Графіка. Орфографія

Фонетика як розділ мовознавства. Основні фонетичні одиниці. Аспекти вивчення мовних звуків.

Класифікація і характеристика голосних і приголосних звуків сучасної української мови.

Поняття про фонему та фонологію. Система фонем сучасної української мови. Звукове поле фонеми.

Фонетична і фонематична транскрипції: призначення, основні правила запису слів, речень, текстів.

Типи історичних чергувань голосних фонем.

Типи історичних чергувань приголосних фонем.

Модифікації голосних фонем: редукція, гармонійна асиміляція, акомодація.

Модифікації приголосних фонем: позиційні та комбінаторні. Асиміляція і дисиміляція приголосних звуків у потоці мовлення.

Спрощення в групах приголосних. Подовження та подвоєння приголосних звуків в українській мові.

Склад як фонетична одиниця. Типи складів в українській мові. Основні правила поділу слів на склади.

Словесний наголос, його різновиди. Ознаки українського наголосу. Фразовий наголос, його різновиди. Інтонація.

Фонетичний розбір слова.

Орфоепія як розділ мовознавства. Правила літературної вимови голосних та приголосних звуків, звукосполучень.

Українська графіка. Графема. Принципи української графіки (фонематичний і складовий). Український алфавіт.

Українська орфографія. Орфограма. Принципи орфографії (фонетичний; морфологічний; історичний; смисловий).

Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія

Слово як одиниця мови. Значення слова і поняття. Типи лексичних значень слова: прямі, переносні (похідні) та конотативно зумовлені; фразеологічно зв'язані (обмежені) та синтаксично зумовлені. Однозначні і багатозначні слова.

Омоніми. Критерії розрізнення омонімії та полісемії. Абсолютні і часткові омоніми. Різновиди омонімів: омофони, омоформи, омографи. Пароніми.

Синоніми. Синонімічний ряд, його характеристика. Типи синонімів. Однокореневі синоніми. Перифрази й евфемізми як різновиди синонімів.

Антоніми. Семантична класифікація антонімів. Структурна класифікація антонімів. Стилістичне вживання антонімів.

Склад української лексики з погляду її походження. Формування української лексики. Лексичні запозичення, шляхи і способи їх засвоєння. Запозичення зі слов'янських мов. Запозичення з неслов'янських мов.

Лексика української мови з погляду сфер вживання та стилістичного погляду.

Загальнозвживана і спеціальна лексика. Стилістично нейтральна та стилістично забарвлена лексика.

Лексика української мови з погляду активного і пасивного вживання.

Лексикологічний розбір слова.

Предмет і завдання фразеології. Основні типологічні ознаки фразеологізмів. Класифікація фразеологічних одиниць. Джерела фразеологій.

Предмет лексикографії. Основні типи словників: а) загальномовні (лінгвістичні)

словники; б) енциклопедичні. Історія української лексикографії. Сучасні словники української мови.

Морфеміка. Словотвір

Морфема як найменша неподільна значуча частина слова. Типи морфем: морфеми кореневі й афіксальні. Типи афіксів за функцією в слові.

Поняття про основу слова; типи основ. Історичні зміни в морфемній структурі слова.

Морфемний розбір слова.

Словотвір, його місце в системі граматики. Основні словотвірні поняття: твірне слово, твірна основа та словотворчий формант. Морфологічний спосіб словотвору. Неморфологічні способи словотвору.

Способи словотворення. Морфологічний спосіб словотвору (різновиди афіксального словотворення в сучасній українській мові; складання та його різновиди; абревіація та її різновиди). Неморфологічні способи словотвору (морфолого-сintаксичний спосіб словотвору, його різновиди; лексико-семантичний спосіб словотворення; лексико-сintаксичний спосіб творення).

Словотвірний розбір слова.

Морфологія

Іменник як частина мови: категоріальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Граматичні категорії іменника. Категорія роду, числа, відмінка. Словозміна іменника. Поділ іменників на відмінні. Особливості відмінювання іменників. Субстантивація.

Морфологічний розбір іменника.

Прикметник як частина мови: категоріальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди прикметників за значенням. Ступені порівняння якісних прикметників.

Тверда та м'яка групи прикметників. Відмінювання прикметників твердої групи. Відмінювання прикметників м'якої групи. Відмінювання прикметників на *-лий*. Ад'ективація.

Морфологічний розбір прикметника.

Числівник як частина мови: категоріальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Розряди числівників за значенням. Групи числівників за будовою.

Відмінювання кількісних числівників: а) особливості відмінювання власне кількісних числівників; б) відмінювання неозначенено-кількісних числівників; в) відмінювання збірних числівників; г) відмінювання дробових числівників. Нумералізація.

Морфологічний розбір числівника.

Займенник як частина мови: категоріальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль. Лінгвістичний статус займенника. Співвідношення займенника з іншими частинами мови. Лексико-граматичні розряди займенників.

Відмінювання займенників, співвідносних з іменниками. Відмінювання атрибутивних займенників. Відмінювання узагальнено-кількісних займенників. Перехід займенників в інші частини мови. Явище прономіналізації.

Морфологічний розбір займенника.

Дієслово як частина мови: категоріальне значення дієслова, морфологічні ознаки та синтаксична роль дієслівних форм. Дієвідмінювані, недієвідмінювані, відмінкові форми дієслова. Неозначена форма дієслова. Основи дієслова, роль їх в утворенні дієслівних форм.

Загальнодієслівні граматичні категорії. Категорія виду дієслова. Корелятивна видова пара. Двovidові дієслова. Одновидові дієслова. Категорія стану. Категорія переходності / неперехідності.

Категорія особи, роду, числа дієслова. Значення категорії особи, роду і числа дієслова та морфологічне вираження їх. Дієвідмінювання. Поділ дієслів на дієвідмінні.

Категорія часу як морфологічна словозмінна категорія дієслова. Категоріальне значення теперішнього часу. Творення дієслівних форм теперішнього часу. Значення та

творення дієслівних форм минулого часу. Давноминулий час. Основне значення та творення дієслівних форм майбутнього часу. Вторинні значення форм часу.

Спосіб як морфологічна словозмінна категорія дієслова. Значення та творення форм дійсного способу. Значення та творення форм наказового способу. Значення та творення форм умовного способу. Вторинні значення форм способу.

Дієприкметник як особлива форма дієслова. Морфологічні ознаки та синтаксична роль дієприкметників. Активні і пасивні дієприкметники. Дієслівні форми на -но, -то.

Дієприслівник як особлива форма дієслова. Творення дієприслівників доконаного та недоконаного виду. Вербалізація.

Морфологічний розбір дієслова та дієслівних форм.

Прислівник як частина мови: категоріальне значення, морфологічні ознаки та синтаксична роль. Способи творення прислівників.

Значеннєві розряди прислівників. Семантичні, морфологічні ознаки означальних, обставинних, предикативних, модальних прислівників. Категорія ступенів порівняння прислівників. Адвербіалізація.

Морфологічний розбір прислівника.

Прийменник як службова частина мови. Принципи класифікації прийменників. Походження та морфологічний склад прийменників. Семантичні типи прийменників.

Морфологічний розбір прийменника.

Сполучник як службова частина мови. Морфологічний склад сполучників. Поділ сполучників за структурою і способом вживання. Синтаксичні функції сполучників.

Морфологічний розбір сполучника.

Частка як службова частина мови. Проблема статусу часток, морфологічні ознаки та синтаксичні функції. Склад часток за походженням. Структурні різновиди часток. Функціональні різновиди часток. Партикуляція.

Морфологічний розбір частки.

Вигук. Лексичний склад та звукова структура вигуків. Розряди вигуків за значенням. Звуконаслідування. Інтер'єктивізація.

Морфологічний розбір вигуку.

Синтаксис

Словосполучення як синтаксична одиниця: типи словосполучень (за будовою, ступенем злиття компонентів, стрижневим словом). Способи зв'язку слів у словосполученні. Синтаксичні відношення у словосполученні.

Синтаксичний розбір словосполучення.

Речення як основна синтаксична одиниця. Класифікація речень. Головні члени речення.

Другорядні члени речення: прямі і непрямі додатки, узгоджені і неузгоджені означення, розряди обставин.

Типи односкладних речень і неповних речень.

Синтаксичний розбір простого речення.

Просте ускладнене речення. Однорідні члени речення. Однорідні / неоднорідні означення.

Відокремлені та уточнювальні члени речення.

Звертання. Вставні та вставлені конструкції.

Синтаксичний розбір простого ускладненого речення.

Складносурядні речення, їх класифікація.

Синтаксичний розбір складносурядного речення.

Складнопідрядні речення. Типи складнопідрядних речень.

Синтаксичний розбір складнопідрядного речення.

Складні безсполучникові речення, їх типи та пунктуаційне оформлення.

Синтаксичний розбір безсполучникового речення.

Типи складних синтаксичних конструкцій.

Синтаксичний розбір складної синтаксичної конструкції.

Конструкції з чужим мовленням. Пряма, непряма, невласне пряма мова. Пунктуаційні норми при оформленні цитат.

ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

Монументалізм. Орнаменталізм. Ренесанс. Бароко

Література Київської Русі, історичні умови її виникнення та характерні риси. Монументальний історизм як «стиль епохи». Розвиток літописання.

«Слово о полку Ігоревім» як найвидатніша пам'ятка давньоруського письменства. Переклади і переспіви, мотиви і образи цього твору у пізнішій літературі.

Полемічна література. Два табори полемістів і основні етапи розвитку. Творчість Івана Вишенського. Оцінка її І. Франком.

Козацькі літописи Самовидця, Григорія Граб'янки, Самійла Величка, їх тематика, образи, патріотичний пафос, стильові особливості. Характерні риси стилю бароко.

Г. Сковорода як найвидатніший український філософ – просвітитель, педагог і письменник XVIII ст. Біблійна основа творчості Г. Сковороди та його вчення про самопізнання і «сродну (споріднену) працю». Повчальний характер і художні особливості збірки «Байки Харківські».

Класицизм. Сентименталізм

Творчість Івана Котляревського. Жанрові та стильові особливості поеми «Енеїда». Епохальне значення цього твору. П'єса І. Котляревського «Наталка Полтавка» та її значення у розвитку нової української драматургії.

Поняття про сентименталізм та особливості його розвитку в українській літературі. Художня манера Г. Квітки-Основ'яненка-повістяра («Маруся», «Козир-дівка»).

Романтизм

Поняття про романтизм. Романтизм як естетична проблема. Розвиток романтизму в українській літературі 20-60-х років XIX століття. Тематично-стильові течії українського романтизму. Роль харківської поетичної школи та «Руської трійці» у цьому процесі.

Життя і творчість Ю. Федьковича: основні віхи, вплив Т. Шевченка на творчість поета. Змалювання визвольного руху та уславлених його ватажків. Трагічна доля жовніра у цісарській армії у творах.

«Чорна рада» Пантелеїмона Куліша як перший українськомовний історичний роман. Західноєвропейське підґрунтя та національна природа жанрової основи твору П. Куліша.

Життєвий шлях і творча доля Т. Шевченка. Багатогранність творчої діяльності Т. Шевченка, його місце в історії літератури, у розвитку суспільно-політичної, філософської та естетичної думки. Періодизація його творчості.

Рання творчість Т. Шевченка, її романтичний характер. «Кобзар» Т. Шевченка 1840 р., його оцінка критиками. Основні мотиви ранньої поезії. Історична поема Т. Шевченка. «Гайдамаки». Джерела поеми.

Драматургія Т. Шевченка. Соціально-побутова драма «Назар Стодоля». Традиції і новаторство Т. Шевченка у цьому жанрі.

Політична сатира Т. Шевченка («Сон», «Кавказ», «І мертвим, і живим...»), оцінка її І. Франком.

Реалізм

Повість Марка Вовчка «Інститутка»: соціальна загостреність, викривально-аналітичний модус реалізму. Новаторський характер типізації. Специфіка художності та характерні ознаки індивідуального стилю Марка Вовчка.

Доля Анатоля Свидницького та його літературної спадщини. Роман «Люборацькі». Історія написання та видання. Жанрова специфіка, характер реалізму. Багатогранність проблематики та поетики.

Світоглядні й естетичні позиції та їх вияв в естетичних деклараціях і творчості І. С. Нечуя-Левицького. Риси індивідуального стилю митця. Жанрово-тематичний діапазон

прози. Широчінь тем, сюжетно-композиційні особливості, новації образотворення.

Творчість Панаса Мирного. Риси жанру роману. «Хіба ревуть воли, як ясла повні?» – соціально-психологічний роман. Образи, їх ідейне навантаження, засоби індивідуалізації, соціальне і психологічне вмотивування вчинків. Особливості композиції роману. Мова твору.

Борис Грінченко. Громадянська спрямованість повістей та оповідань. Публіцистичний характер творів. Екзистенціальна проблематика повістей «Сонячний промінь», «На розпутті».

Розвиток українського театру в 70-90-х роках XIX століття. Відновлення театрального життя на західноукраїнських землях. Народний театр М. Старицького, М. Кропивницького, І. Карпенка-Карого – якісно нове явище в культурно-громадському житті України та за її межами.

Енциклопедизм спадщини Івана Франка, унікальність доробку для розвитку літератури, науки, культури. Еволюція суспільно-політичного ідеалу від «старого широрюдського» соціалізму до національно-державницької ідеї.

Поезія Івана Франка. Актуальність тематики, ідейна глибина, новаторство поетичної форми, репрезентативність видів поезії. Збірка І. Франка «Зів'яле листя». Обставини їх появи. Композиція. Основні мотиви.

Суспільна актуальність, естетична концептуальність драматургії письменника. «Украдене щастя»: джерела драми, багатоплановість конфлікту.

Аналіз деградації суспільства, проекція нової людини у повісті І. Франка «Перехресні стежки».

Декаданс. Ранній модернізм

Літературний процес кінця XIX – початку ХХ століття (загальний огляд). Розвій українського модернізму. Літературні течії. Особливості літературно-мистецького життя України на межі XIX – ХХ століття.

Два періоди в творчості Михайла Коцюбинського. Еволюція від реалізму до модернізму. Глибина внутрішніх конфліктів у психологічних новелах. («Цвіт яблуні», «Intermezzo», «Що записано в книгу життя», «Подарунок на іменини» тощо).

Місце Ольги Кобилянської в розвої модернізму української літератури. Феміністична проза. Аналіз повістей «Людина» і «Царівна». Новели О. Кобилянської «Некультурна», «Valse melançolique»

Своєрідність творчої особистості Стефаника. Вибір літературного шляху, пошук власної художньої манери, ставлення до європейського модернізму. Два періоди в творчості Василя Стефаника.

Поезія кінця XIX – початку ХХ століття. Риси української модерної поезії. Поети «Української хати». Микола Вороний, Олександр Олесь і журнал «Українська хата»: мотиви співробітництва. Поети угрупування «Молода Муз» Петро Карманський, Василь Пачовський, Богдан Лепкий та ін.

Життєвий і творчий шлях Лесі Українки. Сучасники про Лесю Українку.

Лірика Лесі Українки: мотиви, образ ліричної героїні. Утвердження високої місії поета й поезії в суспільстві (поема «Давня казка», вірші «Слово, чому ти не твердая криця», «Поет під час облоги»).

Драматургія Лесі Українки. Жанрово-тематичне багатство, особливості поетики. Драма-феерія Лесі Українки «Лісова пісня». Конфлікт високої мрії і сирої буденності. Національно-патріотична проблематика драматичної поеми

Драматургія В. Винниченка: проблематика, особливості поетики. Аналіз однієї з п'єс (на вибір). Драма України крізь призму драми особистості у п'єсі В. Винниченка «Між двох сил». Драма В. Винниченка «Чорна Пантера і Білий Ведмідь» – сатанинське начало «чистого» мистецтва. Риси символізму.

Зрілий модернізм. Авангард. Соцреалізм

Літературна дискусія 1925-1928 років та роль М. Хвильового у ній. Організація

літературних сил в окремих спілках, гуртках, групах та об'єднаннях у 20-30-х роках ХХ ст.

Творчість Миколи Хвильового. Особливості творчого почерку. Естетична суть «романтики вітажму». Своєрідність художнього осмислення трагізму громадянської війни у творах Миколи Хвильового. Тематика і проблематика новел «Я (Романтика)» та «Кіт у чоботях».

Новели Григорія Косинки. Лірико-імпресіоністичне змалювання картин громадянської війни, їх глибокого трагізму («На золотих богів»), відтворення внутрішнього стану людини у драматичних ситуаціях («В житах»).

Інтелектуалізм прози Валер'яна Підмогильного. Велика проза письменника. Інтелектуально-психологічний роман «Місто»: складність характерів, нівеляція особистості, моральних ідеалів персонажів у атмосфері міста, драма українського маргінала. Особливості стилю письменника, місце в становленні психологічної неorealістичної прози.

Художня своєрідність прозового доробку Юрія Яновського. Відображення ідей «романтики вітажму» у творчості Ю. Яновського: концепція людини творчого пориву, ідея життєстверждення тощо. Провідна тема творчості – романтико-героїчне зображення подій громадянської війни. Романтичний пафос роману «Чотири шаблі». Своєрідність композиції твору.

Життєвий і творчий шлях Миколи Куліша, його п'єси в контексті часу. Актуальність мовної проблематики в Україні, розкриття її в комедії Миколи Куліша «Мина Мазайло».

Неокласична творчість Максима Рильського. Людина і природа як ліричні домінанти доробку поета. Інтимна й пейзажна лірика, роздуми про місце людини в житті, античні мотиви. Майстерність відтворення почуттів і настроїв людини, пов'язаних з коханням, з красою й життедайною силою природи.

Рання творчість Павла Тичини. Збірка «Сонячні кларнети». Символізм пейзажної лірики («Гаї шумлять...», «Арфами, арфами...», «Коливалося флейтами...» та ін.). Кларнетизм поета. Еволюція його творчого методу.

Творчість Володимира Сосюри. Патріотична лірика («Любіть Україну», «Солов'їні далі, далі солов'їні...»). Глибокий ліризм та ширість почуттів, народність образотворення. Несправедлива критика вірша «Любіть Україну» в роки сталінщини.

Двоколійність літературного процесу. Діаспора

Життя і творчість Богдана-Ігоря Антонича. Модерністські пошуки поета, елементи сюрреалізму. Вірші «Апокаліпсис», «Ротації» та ін.

Творчі пошуки Свгена Маланюка. Образ України і образ «малоросійства» як душевного калікта людей. Вольовий характер ліричного героя творів поета, його яскраво виражений національний характер. Синтез символістичних, імпресіоністичних і реалістичних засобів поетичного творення.

Олександр Довженко як творець жанру кіноповісті. Основні риси його індивідуального стилю. Кіноповість «Україна в огні», «Щоденник». Новаторство у постановці громадянських, патріотичних, гуманістичних проблем. Спільні мотиви кіноповісті і «Щоденника». Доля твору.

Художні здобутки Олеся Гончара-романіста («Людина і зброя», «Собор» та ін.). Роман «Собор»: літературна історія, особливості композиції, проблематика роману. Образ собору і його символічне значення.

Самобутність індивідуального стилю Михайла Стельмаха. Роман «Правда і кривда» – високохудожній твір про життя села у післявоєнні роки. Проблематика твору (утвердження високогуманістичних взаємин між людьми, правда і кривда в житті, безсмертя народу). Фольклорні мотиви утворі.

Проза Уласа Самчука. Повість «Марія». Жанрова специфіка твору. Уславлення трудівника-селянина, філософське осмислення тисячолітніх сімейних традицій, непорушних норм звичаєвого права. Деформація українського національного характеру під впливом більшовицької ідеології.

Загальна характеристика творчої особистості Івана Багряного. Автобіографічний

компонент творів письменника. Роман «Тигролови»: життєва основа, проблематика, жанр твору. Високий гуманістичний пафос твору. Майстерність сюжету і композиції пригодницького роману.

Шістдесятники. Літературний процес 70-90-х рр. ХХ століття

Ідейно-художні особливості поезії І. Драча. Морально-філософський ракурс творчості й лещата ідеологічних вимог. Самобутність збірки «Соняшники». Природа неофольклоризму творчості.

Тематика, проблематика, художня своєрідність прози Гр. Тютюнника. Село як тема і біль творчості. Український побут і характери в світлі художнього людинознавства письменника («У Кравчини обідають» і інші новели). Автобіографічність і біографізм оповідань та повістей («Три зозулі з поклоном» тощо).

Особливості поетичного світу Л.Костенко. Інтелектуальна напруга й афористичність поезії. Активна українська позиція, нонконформізм ліричної героїні. Роман у віршах «Маруся Чурай»: конгеніальність змісту і художньої форми. Образ головної героїні у романі «Маруся Чурай».

Василь Стус. Трагедія і велич долі поета. Віднайдення індивідуально-неповторних інтонацій у збірці «Зимові дерева». Історизм («сто років, як сконала Січ», «За літописом самовидця») і сила його проекцій у майбутнє.

Василь Симоненко: життя і творчість. Національно-народний зміст поезії. Спектр жанрів: балада, віршова новела, традиційні форми. Громадські й камерні збірки «Земне тяжіння», інтимна сповіdalність лірики. Антитоталітарний пафос («Де зараз ви, кати моого народу?»).

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Предмет і завдання, зміст і побудова курсу методики навчання української мови. Лінгводидактика і методика мови.

Наукові засади методики мови. Особливості зв'язку методики мови з філологічними і нефілологічними науками.

Структура і зміст методичної підготовки вчителя-словесника. Короткий огляд історії методики української мови.

Зміст і структура шкільної програми з української мови. Основні положення «Пояснювальної записки». Принципи побудови програми. Наступність і перспективність у навчанні мови від початкових до старших класів.

Структура розділів шкільної програми з української мови. Реалізація принципів систематичності й доступності. Місце повторення, систематизації й узагальнення вивченого матеріалу в програмі.

Змістові лінії шкільної програми з української мови та шляхи їх реалізації.

Підручники з української мови: зв'язок між теоретичною і практичною частинами, система вправ, особливості комплексних завдань.

Класифікація методів навчання мови як лінгводидактична проблема. Характеристика методів навчання. Специфічні прийоми навчання мови. Дидактичні вимоги до вибору методів навчання для реалізації освітньо-виховних завдань уроку рідної мови.

Поняття засобу навчання мови. Вимоги до дидактичного матеріалу. Наочність на уроках української мови. Технічні засоби навчання (інформаційні технології).

Основні завдання сучасного кроку української мови. Мотиви і мета уроку. Зміст уроку української мови (науковість, оптимальність, виховний потенціал).

Дидактичні основи класифікації уроків. Особливості структури уроків різного типу.

Нові технології навчання української мови.

Текстова основа уроків української мови (розвивальний потенціал).

Календарне та модульне планування уроків.

Спостереження й аналіз уроку української мови.

Аналіз змісту розділу «Фонетика» у чинних програмах і підручниках української мови.

Зв'язок фонетики з графікою, орфографією, орфоепією і розвитком мовлення.

Психологічні, лінгвістичні, методичні засади навчання лексикології і фразеології. Мета і завдання навчання лексикології і фразеології. Зміст шкільного курсу лексикології і фразеології. Принципи методики навчання лексикології і фразеології. Лексико-стилістичний аналіз тексту.

Мета і завдання вивчення будови слова і словотворення. Прийоми вивчення морфемної будови слова. Значення, завдання, принципи вивчення словотвору в школі.

Формування поняття про частини мови на основі лексичного значення, морфологічних ознак, синтаксичної ролі й особливостей словотвору. Вивчення системи відмінювання й словотвору частин мови у зв'язку з орфографією та розвитком мовлення. Морфологічний розбір, програмування, алгоритмізація.

Аналіз словосполучення, синтаксичний розбір речення, види вправ із пунктуації і методика їх проведення. Поняття про пунктограму. Пунктуаційні правила, класифікація їх, методика вивчення пунктуаційних правил.

Методичні основи вивчення складного синтаксичного цілого, тексту та його актуального членування.

Зв'язне мовлення як методичне поняття. Значення й завдання роботи з розвитку зв'язного мовлення. Уміння й навички усного та писемного мовлення. Діалогічне мовлення. Монолог. Аудіювання. Читання. Говоріння. Письмо.

Наукові основи методики роботи з текстом. Методичне поняття тексту. Аналіз тексту на уроках зв'язного мовлення та вивчення лінгвістичних тем. Редагування тексту. Моделювання фрагменту уроку аналізу тексту.

Види переказів та їх місце у системі розвитку зв'язного мовлення. Методика проведення переказу. Робота над попередженням лексичних, граматичних, стилістичних, правописних помилок.

Усне спілкування – говоріння, аудіювання. Типи та структура уроків зв'язного усного літературного мовлення.

Письмове спілкування – читання, письмо. Види робіт із розвитку писемного мовлення. Робота над мовними та мовленнєвими помилками.

Вивчення державних документів з актуальних питань мовної освіти й національного виховання.

Самоосвіта вчителя української мови. Вивчення досвіду роботи вчителів-словесників та самоаналіз власного досвіду.

Участь учителя української мови у творчих конкурсах, у роботі методичних об'єднань, педагогічних конференцій та читань.

Підвищення кваліфікації вчителя української мови, заняття у школі передового педагогічного досвіду.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ **Освітньо-виховні завдання методики навчання української літератури в** **закладах загальної середньої освіти**

Концептуальні проблеми шкільної літературної освіти. НУШ – ключова реформа Міністерства освіти і науки України.

Своєрідність методики навчання української літератури як науки, її складові частини і джерела розвитку. Зв'язок методики навчання української літератури з іншими науками.

Основні етапи розвитку методики навчання літератури.

Боротьба прогресивних сил країни за право кожного народу навчатися рідною мовою. Погляди Т. Г. Шевченка на освіту, його «Буквар Південноруський».

Стан вивчення української літератури у школах Австро-Угорської імперії. Критика І. Я. Франком викладання літератури у Галичині. Значення його педагогічних праць для утвердження і збагачення прогресивних методичних поглядів.

Перші спроби систематизації курсу методики навчання літератури. Погляди

Т. Бугайко, В. Сухомлинського на викладання літератури в школі. Методика літератури на сучасному етапі: проблеми, пошуки, здобутки, перспективи.

Основні принципи викладання української літератури, їх характеристика.

Програми з української літератури для базової школи. Їх зміст, структура, підхід до вивчення літератури.

Психологічні й вікові особливості учня-читача. Методика вивчення читацьких інтересів школяра.

Основні етапи літературного розвитку школярів. Сприймання художньої літератури молодшими і старшими підлітками. Характер сприймання мистецтва в роки ранньої юності.

Принципи укладання шкільних підручників з української літератури. Відповідність підручників чинним програмам. Методичне забезпечення підручників та посібників, класифікації літературних завдань у них.

Методи, форми і засоби вивчення літератури

Методи викладання літератури. Дискусії з приводу методів викладання літератури. Визначення методів на основі джерел знань, логічних форм мислення та інших критеріїв.

Удосконалення і пошуки нових форм і методів навчання. Необхідність врахування вікових особливостей школярів і специфіки літератури.

Загальна класифікація методів навчання. Вибір методу залежно від мети уроку та літературного матеріалу. Метод лекції. Метод евристичної бесіди. Метод самостійного вивчення матеріалу.

Основні методи стимулювання і мотивації навчання, методи контролю і самоконтролю ефективності навчання.

Основні методичні прийоми у вивченні літератури та їх характеристика.

Методичні основи проведення уроку літератури

Своєрідність уроків літератури: специфічність художньої інформації, яка засвоюється учнями, тональність уроків, необхідність створення на них атмосфери мистецтва, внутрішньої схильованості учнів від художніх вражень, естетичних переживань.

Критерій ефективності сучасних уроків літератури. Забезпечення єдності навчання, виховання й літературного розвитку школярів. Взаємозв'язок на уроках фронтальних (колективних), групових та індивідуальних форм навчальної роботи.

Внутрішня цілісність уроку як одна з необхідних умов його ефективності. Навчальні ситуації та їх логічна вмотивованість. Характеристика основних елементів уроку, які продиктовані логікою навчального процесу.

Проблема типології уроків літератури. Класифікація уроків на основі характеру дидактичних завдань, форм і методів роботи, характеру матеріалу, що вивчається учнями, рівнів пізnavальної активності школярів.

Методичні засади організування уроків позакласного читання, їх різновиди.

Особливості вступних занять. Методика проведення підсумкових уроків.

Методика проведення уроків літератури рідного краю. Форми проведення уроків літератури рідного краю.

Факультативи та їх місце в системі уроків української літератури. Методи навчання на факультативних заняттях. Типи факультативів.

Інтерактивне навчання на уроках української літератури. Моделі навчання на уроках словесності.

Методологія і методика аналізу художнього твору

Основні етапи вивчення художнього твору.

Шкільне вивчення твору як процес у рамках одного уроку чи системи уроків. Найголовніші етапи цього процесу.

Читання твору і його види. Професійні вимоги до читання вчителя. Види читання.

Аналіз твору і літературний розвиток учнів, дискусії з приводу методів шкільного

аналізу. Рівень і обсяг аналізу залежно від вікових особливостей учнів та освітньо-виховних завдань викладання літератури.

Методичні прийоми роботи над образом-персонажем, аналіз вчинків, поведінки, оточення, портретних характеристик, мови, самохарактеристик, висловлювань інших персонажів тощо. Порівняльна та групова характеристика образів.

Проблема визначення шляхів аналізу художніх творів у сучасній методичній літературі. Зясування особливостей основних шляхів аналізу (за розвитком дії, цілісного, композиційного, пообразного, проблемно-тематичного).

Міжпредметні та зв'язки у процесі вивчення української літератури. З'ясування взаємозв'язку української і світової літератур, їх взаємозбагачення.

Твори споріднених галузей мистецтва на уроках літератури. Особливості компаративного вивчення літератури.

Види літературних занять і вивчення творів різних жанрів

Вивчення життєвого і творчого шляху письменника як важлива ланка у системі шкільного викладання літератури (короткі відомості про митця, огляд основних етапів його життя і творчості, глибоке вивчення життєвого і творчого шляху).

Форми і методи вивчення біографії письменників у різних класах.

Особливості вивчення епічних творів та їх сприймання учнями різного віку. З'ясування авторської позиції. Лексична робота у процесі вивчення епічних творів.

Елементи й послідовність аналізу епічного твору. Послідовний спосіб аналізу. Основні методи та методичні прийоми роботи над епічним твором.

Специфіка вивчення ліричних творів. Жанрова своєрідність ліричних творів і особливості сприймання їх учнями різних класів. Прийоми аналізу лірики.

Текстуальне і оглядове вивчення ліричної поезії. Аналіз системи образотворчих засобів. Методи та методичні прийоми роботи над ліричним твором.

Жанрові особливості драматичних творів, специфіка сприймання їх школярами. Організація читання драматичного твору.

Характер завдань, які ставлять перед учнями, види роботи, що практикують на уроці вивчення драми.

Жанрова різноманітність фольклорних творів у програмі з української літератури. Особливості вивчення і шкільного аналізу фольклорних творів.

Методика вивчення теоретико-літературних понять. Формування системи теоретико-літературних понять в учнів базової школи.

Місце літературно-художньої критики в системі навчання літератури у школі. Методичні прийоми роботи над опрацюванням змісту статті.

Форми роботи над мовою художнього твору та мовленням учнів.

Принцип формування мової культури школярів. Основні види усних і письмових робіт з літературі, передбачених шкільною програмою.

Роль і місце письмових творів у системі вивчення шкільного курсу літератури. Загальні вимоги до письмових творів. Система письмових творів, її наукове обґрунтування.

Наочність як один з важливих принципів навчання на уроках української літератури. Види наочності.

Роль позакласної роботи в літературно-естетичному розвитку школярів, різні її організаційні форми. Вивчення читацьких інтересів учнів.

ПЕДАГОГІКА

Загальні основи педагогіки

Народна педагогіка, етнопедагогіка. Педагогіка як академічна наука, її предмет і категорії. Структура педагогічної науки.

Учитель в сучасній школі. Вимоги до особистості педагога у відповідності до сучасного професійного стандарту вчителя закладу загальної середньої освіти.

Поняття про особистість, індивідуальність, індивід. Змістова характеристика понять:

розвиток, соціалізація, виховання і формування. Сфери розвитку особистості. Психічний, фізичний, соціальний і духовний розвиток.

Методи та етапи науково-педагогічних досліджень. Поняття про академічну добroчесність.

Сутність педагогічної майстерності. Поняття про педагогічну компетентність, педагогічну культуру, добroчесність.

Теорія виховання

Проблема мети виховання в педагогіці. Мета виховання в сучасному закладі загальної середньої освіти.

Поняття про світогляд (типи, функції, структура). Шляхи та засоби формування світоглядних позицій школяра.

Самоврядування. Сутність і структура. Види самоврядування в закладі загальної середньої освіти.

Соціальний розвиток особистості школяра: суть, завдання, засоби.

Закономірності та принципи виховання, їх класифікація.

Трудове виховання та система професійної орієнтації учнів у ЗЗСО.

Завдання, зміст, шляхи і засоби морального виховання підростаючого покоління.

Суть, завдання, форми і методи екологічного виховання.

Фізичне виховання: зміст, завдання, форми і методи.

Духовний розвиток особистості: суть, завдання, засоби.

Правове виховання учнів. Свідома дисципліна, її показники.

Система естетичного виховання учнів. Завдання, форми та методи естетичного виховання.

Розумовий розвиток: завдання та зміст. Формування культури розумової діяльності.

Національні особливості родинного виховання. Спільна виховна діяльність школи, сім'ї і громадськості.

Завдання, зміст і форми роботи класного організатора, соціального педагога.

Особистість і колектив. Виховання особистості в колективі. Взаємовідносини особистості і колективу. Попередження та запобігання булінгу в учнівському колективі.

Діяльність громадських дитячих організацій в Україні.

Загальні методи виховання, їх класифікація.

Завдання, зміст і форми позакласної навчальної та виховної роботи.

Суть процесу виховання, його структура, специфіка, рушійні сили та етапи виховного процесу. Проектування виховного процесу.

Педагогічне партнерство школи з сім'єю. Formи і методи взаємодії школи і сім'ї. Батьківські комітети. Formування педагогічної культури батьків. Організація діяльності щодо запобігання та протидії домашнього насильства.

Теорія освіти і навчання

Основні етапи оволодіння знаннями та вміннями. Суперечності та рушійні сили процесу навчання. Функції навчання.

Роль стимулів та мотивів у навчанні школярів. Характеристика стимулів і мотивів навчання. Структура процесу навчання.

Урок – як основна форма організації навчання. Formи організації навчальної діяльності на уроці. Типи і структура уроків.

Характеристика державних документів, що реалізують зміст освіти в українській школі. Державні стандарти освіти.

Мета, принципи та система освіти в Україні відповідно до «Закону про освіту».

Закономірності та принципи навчання в школі.

Диференціація та індивідуалізація навчання, суть, засоби диференційованого навчання.

Поняття про дидактику, її основні категорії, теоретико-методологічні основи.

Засоби навчання, їх класифікація. Вимоги до ілюстраційно-демонстраційного методу

навчання.

Нестандартні уроки. Активні та інтерактивні методи навчання.

Форми організації навчання в школі, їх характеристика.

Інноваційні технології в умовах класно-урочній системи навчання.

Основні вимоги до сучасного уроку. Шляхи вдосконалення уроку в школі.

Цілісний педагогічний процес, його демократизація, гуманізація і гуманітаризація.

Історичний розвиток організаційних форм навчальної роботи.

Контроль, перевірка і облік навчальних досягнень учнів. Функції, види та методи контролю.

Методи навчання, їх класифікація, характеристика окремих методів.

Школознавство

Система освіти України, її складники та рівні. Повна загальна середня освіта трьох рівнів: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю три роки.

Управління і керівництво освітою та закладами освіти в умовах демократизації освіти (принципи, структура, функції керівництва ЗЗСО і освітою). Планування та облік роботи школи.

Методична робота вчителя (завдання, зміст, форми). Атестація вчителів.

Внутрішній шкільний контроль, його види, форми та методи.

Вивчення та впровадження передового педагогічного досвіду.

Організація педагогічного партнерства школи, сім'ї та громади.

Професійний розвиток і саморозвиток педагогічних працівників у відповідності до сучасного «Професійного стандарту вчителя».

СТРУКТУРА ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТА

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

Освітній ступінь бакалавр

Семестр 6

Спеціальність 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітньо-професійна програма Середня освіта (Українська мова і література). Психологія

Форма навчання: денна

Комплексний кваліфікаційний екзамен

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № ...

1. Питання з сучасної української літературної мови.
2. Питання з історії української літератури.
3. Питання з методики навчання української мови.
4. Питання з методики навчання української літератури.
5. Питання з педагогіки.

КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання результатів складання ККЕ передбачено за національною (4-бальною) шкалою та шкалою ЄКТС (100-бальною). Результат складання кваліфікаційного екзамену відповідає підсумковому балу, значення якого не перевищує 100 балів. Підсумковий бал – це сума балів за результатами оцінювання відповідей здобувачів на кожне з 5-ти питань екзаменаційного білета за шкалою від 1 до 20 балів. Підсумкова оцінка результатів складання ККЕ відповідає підсумковому балу результатів оцінювання всіх питань екзаменаційного білета.

Відповідь здобувачів на ККЕ оцінюють за такими основними критеріями:

- ✓ повнота висвітлення змісту питання;
- ✓ уявлення про новітні досягнення у галузі знань;
- ✓ логіка побудови відповіді;
- ✓ зв'язок теоретичного матеріалу з практичним;
- ✓ правильність усного мовленнєвого оформлення відповіді.

| Оцінка за ЄКТС / бали | Характеристика відповіді |
|-------------------------------|--|
| A 18-20 бали | Здобувач демонструє сформовані на високому рівні компетентності, дає повну і вичерпну відповідь на питання. Глибоко та всебічно, на рівні новітніх досягнень науки розкриває зміст теоретичних питань, обґрутує дискусійні погляди на проблему, коментує та висловлює свою позицію. Вільно володіє науковою термінологією. Здобувач доречно використовує теоретичні знання для аналізу практичного матеріалу. Відповідь ілюструє власними прикладами, уміє порівнювати і зіставляти. Розкриття змісту питання логічне. Студент уміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю. Викладає зміст питання без мовних помилок або допускає поодинокі. |
| B 16-17 бали | Здобувач демонструє сформовані на високому рівні компетентності, дає повну і вичерпну відповідь на питання, допускає поодинокі несуттєві помилки у змісті матеріалу. |

| | |
|-------------------------|---|
| | <p>Глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних питань, коментує. Має уявлення про новітні підходи до аналізованих явищ чи фактів.</p> <p>Відповідь ілюструє власними прикладами, уміє порівнювати і зіставляти.</p> <p>Уміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.</p> <p>Розкриття змісту питання логічне.</p> <p>Доречно використовує теоретичні знання для аналізу практичного матеріалу.</p> <p>Вільно володіє науковою термінологією.</p> <p>Викладає зміст питання без мовних помилок або допускає поодинокі.</p> |
| С 14-15 бали | <p>Здобувач демонструє сформовані на високому рівні компетентності.</p> <p>Дає правильні відповіді на питання, допускає деякі неточності або надає неповну відповідь, але принципові питання викладає правильно.</p> <p>Має уявлення про фундаментальні сучасні підходи до аналізованих явищ чи фактів, але не коментує їх.</p> <p>Відповідь ілюструє власними прикладами, уміє порівнювати і зіставляти.</p> <p>Допускає окрім порушення логіки викладу змісту питання.</p> <p>Уміє оцінювати факти та явища, пов'язувати їх із майбутньою діяльністю.</p> <p>Доречно використовує теоретичні знання для аналізу практичного матеріалу.</p> <p>Вільно володіє науковою термінологією.</p> <p>Викладає зміст питання без мовних помилок або допускає поодинокі.</p> |
| Д 12-13 бали | <p>Здобувач демонструє сформовані компетентності на задовільному рівні.</p> <p>Виявляє знання теоретичного матеріалу, але допускає помилки, які самостійно виправляє, відповідь може бути неповною.</p> <p>Виклад матеріалу подає спрощено, більшість теоретичних положень ілюструє прикладами, приклади переважно стандартні, але є і самостійно дібрани.</p> <p>Під час відповіді вживає терміни та розуміє їхнє значення, однак допускає поодинокі помилки.</p> <p>Допускає мовленнєві помилки, які виправляє після зауважень.</p> |
| Е 10-11 бали | <p>Здобувач демонструє достатньо сформовані компетентності.</p> <p>Виявляє знання теоретичного матеріалу, але допускає помилки, які самостійно виправляє.</p> <p>Виклад матеріалу подає спрощено, не всі теоретичні положення ілюструє прикладами, приклади стандартні.</p> <p>Під час відповіді вживає терміни, але іноді неправильно пояснює їхнє значення.</p> <p>Порушує логіку викладу.</p> <p>Допускає мовленнєві помилки, які виправляє після зауважень.</p> <p>За допомогою екзаменатора здатний аналізувати, порівнювати, узагальнювати та робити висновки.</p> |

| | |
|------------------------------|---|
| FX 8-9 бали | Здобувач не демонструє сформованих компетентностей на задовільному рівні. Частково розкриває зміст теоретичних питань та практичних завдань, але допускає при цьому суттєві неточності, прикладів не наводить. Порушує логіку викладу. Уживає окремі терміни, але не розуміє значення більшості з них. Допускає мовленнєві помилки. |
| F 0-7 бали | Здобувач не демонструє сформованих компетентностей на задовільному рівні. Виявляє повне незнання і нерозуміння навчального матеріалу. Не розуміє значення галузевих термінів і не використовує їх. Допускає мовленнєві помилки. |

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

| Кількість балів | Оцінка за шкалою ЄКТС | Оцінка за національною шкалою |
|-----------------|-----------------------------|-------------------------------|
| 90–100 | A | Відмінно |
| 82–89 | B | Добре |
| 75–81 | C | |
| 69–74 | D | Задовільно |
| 60–68 | E | |
| 35–59 | FX | Незадовільно |
| 1–34 | F | |

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРНА МОВА

1. Горпинич В. О. Морфологія української мови: Підручник для студентів вищих навчальних закладів. Київ, 2004. 336 с.
2. Граматика сучасної української літературної мови. Морфологія [автори: І. Р. Вихованець, К. Г. Городенська, А. П. Загнітко, С. О. Соколова; за ред. К. Г. Городенської]. Київ, 2017. 752 с.
3. Дудик П. С., Прокопчук Л. В. Синтаксис української мови : підручник. Київ, 2010. 384 с.
4. Плющ М. Я. Граматика української мови. Морфеміка. Словотвір. Морфологія: підручник. Київ, 2010. 328 с.
5. Сучасна українська літературна мова: Підручник. За ред. А. П. Грищенка. 3-те вид., допов. Київ, 2002. 439 с.
6. Сучасна українська літературна мова : Підручник. За ред. М. Я. Плющ. 7-ме вид., стер. Київ, 2009. 430 с.
7. Сучасна українська мова: Морфологія : підручник / Л. А. Алексієнко, О. М. Зубань, І. В. Козленко; за ред. А. К. Мойсієнка. Київ : Знання, 2013. 524 с.
8. Шульжук К. Ф. Синтаксис української мови: підручник. Київ: Видавничий центр «Академія», 2004. 408 с.

ІСТОРІЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Антологія української поезії ХХ століття. Від Тичини до Жадана / Упор. Іван Малкович. Київ: «А-ВА-ВА-НА-LA-МА-НА», 2017. 2016 с.
2. Білоус П. Історія української літератури XI–XVIII ст. : навч. посіб. Київ: ВЦ «Академія», 2009. 424 с.
3. Золоте слово: Хрест. літератури України-Русі епохи Середньовіччя IX–XV століття. У 2 т. / Укл. В. Яременко, О. Сліпушко. Київ, 2002.
4. Ісіченко Ігор, архієпископ. Історія української літератури: епоха Бароко (XVII–XVIII ст.). Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Львів: Святогорець, 2011. 568 с.
5. Історія української літератури XIX століття : підруч. для студ. філол. спец. вищ. навч. закл. : у 2 кн. / М. Г. Жулинський, М. П. Бондар, О. І. Гончар [et al.]; за ред. М. Г. Жулинського. Київ : Либідь, 2005–2006.
6. Історія української літератури : кінець XIX – початок ХХ ст. : підручник для студ. вищ. навч. закл. : у 2 кн. / О. Д. Гнідан, Г. Ф. Семенюк, Н. М. Гаевська [et al.]; за ред. О. Д. Гнідан. Київ : Либідь, 2005–2006.
7. Історія української літератури. ХХ – поч. ХХІ ст.: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. : у 3т. / В. І. Кузьменко, О. О. Гарачковська, М. В. Кузьменко; за ред. В. І. Кузьменка. Київ: Академвидав, 2013.
8. Ковалів, Ю. І. Історія української літератури: кінець XIX – поч. ХХІ ст. [Текст] : підручник : у 10 т. Т.1–7. Київ : Академія, 2013–2021.
9. Тарнашинська Л. Українське шістдесятництво: профілі на тлі покоління (історико-літературний та поетикальний аспекти). Київ:: Смолоскип, 2010. 632 с.
10. Українська література XI–XVIII ст.: хрестоматія / [уклад.: П. Білоус, Г. Левченко, О. Білоус]. Київ : ВЦ «Академія», 2011. 688 с.
11. Українська література XIX століття: хрестоматія : навчальний посібник для студ. філол. спец. вузів / [упоряд. Н. М. Гаевська]. Київ : Либідь, 2006. 1328 с.
12. Українська література межі XIX–XX століть. Хрестоматія / Упор. Гаевська Н. М., Задорожна О. С. Київ:: Либідь, 2016. 1216 с.
13. Українське слово. Хрестоматія української літератури та літературної критики ХХ ст.: У 3 кн. (4-а додаткова). Київ, 2001.

14. Шевчук В. Муза Роксоланська: Українська література XVI–XVIII ст. Кн.1 : Ренесанс. Раннє бароко. Київ : Либідь, 2004. 400 с.; Кн. 2 : Розвинене бароко. Пізнє бароко. Київ : Либідь, 2005. 726 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Дороз В. Ф. Методика навчання української мови в загальноосвітніх закладах : навч. посіб. Київ: Центр учебової літератури, 2008. 386 с.
2. Коваль В. О., Маслюк К. А. Методика навчання української мови у загальноосвітніх навчальних закладах : навч.-метод. посіб. для студентів філологічних факультетів. З вид., переробл. та допов. Умань: ПП Жовтий О. О., 2016. 315 с.
3. Методика навчання української мови в середніх освітніх закладах. За ред. М. І. Пентилюк. Київ: Ленвіт, 2009. 400 с.
4. Омельчук С. Сучасна українська лінгводидактика: норми в термінології і мовна практика фахівців : монографія. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2019. 356 с.
5. Практикум з методики навчання української мови в загальноосвітніх закладах: модульний курс : Посібник для студентів пед. університетів та інститутів. За ред. М. І. Пентилюк. Київ: Ленвіт, 2011. 366 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ ЛІТЕРАТУРИ

1. Башманівська Л. А., Білоус Н. М. Практикум з методики викладання української літератури: навчально-методичний посібник. Київ.: Видавничий Дім «Слово», 2013. 144 с.
2. Методика навчання української літератури в термінах: Навчальний посібник / укладач Л. П. Пархета, Умань : Візаві, 2018. 70 с.
3. Мхитарян О. Практикум із методики навчання української літератури: модульний курс: навч. посіб. для студентів-філологів. Миколаїв, 2017. 333 с.
4. Наукові основи методики літератури / За ред. Н. Й. Волошиної. Київ: Ленвіт, 2002. 344 с.
5. Пархета Л. П. Українська література як навчальний предмет у спадщині В. О. Сухомлинського: монографія / Л. П. Пархета ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Тичини. Умань : Візаві, 2021. 217 с.
6. Пасічник Є. А. Методика викладання української літератури в середніх навчальних закладах: Навчальний посібник. Київ: Ленвіт, 2000. 384 с.
7. Пультер С. А., Лісовський А. М. Методика викладання української літератури в середній школі : курс лекцій для студентів-філологів. Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. 240 с.
8. Ситченко А. Л. Методика навчання української літератури в загальноосвітніх закладах: Навчальний посібник для студентів-філологів. Київ: Ленвіт, 2011. 291 с.
9. Степанишин Б. Викладання української літератури в школі. Київ: Проза, 1995. 256 с.
10. Токмань Г. Л. Методика навчання української літератури в середній школі: підручник. Київ : ВЦ « Академія», 2012. 312 с.

ПЕДАГОГІКА

1. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2007. 509 с.
2. Зайченко І. В. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів, 2-е вид. Київ, «Освіта України», «КНТ», 2008. 528 с.
3. Кузьминський А. І. Педагогіка [текст] : підручник. Київ : Знання, 2007. 447 с.
4. Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти. [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://gymnasium45.edu.kh.ua/>
5. Концепція «Нова українська школа». [Електронний ресурс]. URL: <https://osvita.ua/school/reform/54276/>
6. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка : навчальний посібник.

Вінниця, 2006. 400 с.

7. Програма «Нова українська школа» у поступі до цінностей: Київ, 2018. 40 с.
8. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти» (з дипломом молодшого спеціаліста). [Електронний ресурс]. URL : <https://nus.org.ua/news/zatverdlyy-try-profesijni-standart-vchytelya-dokument/>
9. Фіцула М. М. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2009. 560 с.
10. Ягупов В. В. Педагогіка : навч. посібник. Київ : Либідь, 2003. 560 с.