

Силабус навчальної дисципліни
«Цифрова лінгводидактика»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література). Літературне редагування»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: I

Семестр: 2

Факультет	філології та журналістики
Кафедра	прикладної лінгвістики та журналістики
Викладач	Кучеренко Ірина Анатоліївна, професор кафедри прикладної лінгвістики та журналістики E-mail: i.a.kucherenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12151
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (12 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (88 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (110 год.).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Презентувати власні міркування з навчального матеріалу із покликанням на чинні академічні джерела, логічне й аргументоване пояснення концепції вчених, чітка диференціація власних поглядів, оригінальне та самостійне виконання запропонованих завдань, запобігання виявам різних форм плагіату (списування, фальсифікація фактів, кількісні та якісні маніпуляції тощо), міжособистісна комунікація з питань змісту, якості й доцільності контенту дисципліни та форм контролю. Відвідування занять. Присутність на лекційних і практичних заняттях, позааудиторне виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти, пошук нових джерел із проблематики навчальної дисципліни, пропозиції щодо альтернативних завдань тощо.
Що будемо вивчати?	Теоретичні і практичні засади цифрової лінгводидактики; історію, сучасність та перспективи використання цифрової лінгводидактики; цифрові інструменти Google; освітню платформу Moodle; моделювання комп'ютерного інформаційно-навчального середовища; комп'ютерні форми, методи і засоби навчання; цифровий лінгводидактичний інструментарій; онлайн інструменти для візуалізації матеріалів; хмаро-орієнтовані технології мовної освіти.
Чому це треба вивчати?	Мета: формувати цифрову компетентність учителя-філолога, опанувати науковий теоретичний аспект цифрової лінгводидактики, сформувати практичні вміння і навички в галузі цифрової лінгводидактики, розробляти і впроваджувати в освітній процес здобутки цифрової лінгводидактики.
Яких результатів можна досягнути?	Здійснювати державною мовою усну і письмову комунікацію на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять. Застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти. Використовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації здобувачів освіти до оволодіння знаннями та освоєння досвіду. Знати законодавчі вимоги до змісту повної загальної середньої освіти профільного рівня та форм організації освітнього процесу. Демонструвати професійні знання з мови і літератури, методик їх навчання в закладах профільної середньої освіти. Добирати сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами навчального предмету. Володіти різними методиками та інструментами оцінювання і моніторингу результатів навчання здобувачів освіти. Усвідомлювати вплив вікових особливостей здобувачів освіти на різні сфери їхнього розвитку, розпізнавати індивідуальні особливості здобувачів та враховувати їх під час планування і здійснення освітнього процесу. Планувати і здійснювати освітній процес для розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти. Застосовувати механізми реалізації рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

	Підвищувати професійну майстерність, виявляти здатність до професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних потреб.
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Здатність до виявлення поваги і поцінування української національної культури, багатоманітності і мультикультурності, до творчого і культурного самовираження та самореалізації.</p> <p>Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.</p> <p>Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, вияву ініціативності.</p> <p>Здатність забезпечувати здобуття освіти державною мовою, формувати і розвивати мовно-комунікативні вміння і навички учнів, розуміння мови як чинника національної ідентифікації, інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.</p> <p>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею під час навчання та в професійній діяльності.</p> <p>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, формувати мотивацію та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, зокрема для надання підтримки особам з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність планувати та організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, оцінювати та аналізувати результати навчання учнів.</p> <p>Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, інноваційні підходи у професійній діяльності.</p>
Зміст дисципліни	<p>Загальні засади цифрової лінгводидактики.</p> <p>Цифрова лінгводидактика в Україні.</p> <p>Дистанційний урок.</p> <p>Цифровий лінгводидактичний інструментарій.</p> <p>Цифрові інструменти Google для освіти.</p> <p>Освітній процес у системі Moodle.</p> <p>Використання онлайн інструментів для візуалізації матеріалів.</p>
Обов'язкові завдання	Завдання до практичних занять, самостійної роботи, контрольної роботи, тестування, ІНДЗ..
Міждисциплінарні зв'язки	«Методика навчання української мови в закладах профільної середньої освіти», «Теорія і практика мовного впливу», «Педагогіка профільної середньої школи», «Психологія педагогічної діяльності та навчального менеджменту»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> Бсляєва О. М. Електронна лінгводидактика: виникнення, проблеми і перспективи Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/200100312.pdf Шиліна Г. Методика дистанційного навчання Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/78039043.pdf Кучерук О. Основні напрями розвитку електронної лінгводидактики. Режим доступу: file:///C:/Users/Admin/Downloads/admin,+1054-3751-1-RV.pdf Корицька Г. Шкільна мовна освіта в умовах розвитку електронного навчального середовища. E-learning у теорії та практиці навчання суспільно-гуманітарних дисциплін : колективна монографія / за заг. ред. Г.Р. Корицької, Т.М. Путій. Івано-Франківськ, 2017. С. 40–54. URL: https://tinyurl.com/yckpnm8 Хижняк І. Електронна лінгвометодика у вищому навчальному закладі: підручник. Слов'янськ, 2016. 300 с. Практики та підходи до дистанційного навчання : рекомендації для вчителів / НУШ, ГО «Смарт Освіта». 2020. URL: https://nus.org.ua/articles/praktyky-tapidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyidlya-vchyteliv/
Поточний контроль	Виконання завдання та вправ до практичних занять, вивчення теоретичних відомостей, тести, ІНДЗ, самостійна робота, підсумковий контроль.
Підсумковий контроль	Залік

