

Силабус навчальної дисципліни  
«Цифрова лінгводидактика»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література). Історія»

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: I

Семестр: 2

Факультет	філології та журналістики
Кафедра	прикладної лінгвістики та журналістики
Викладач	Кучеренко Ірина Анатоліївна, професор кафедри прикладної лінгвістики та журналістики E-mail: i.a.kucherenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12151">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12151</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (12 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (88 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (110 год.).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Презентувати власні міркування з навчального матеріалу із покликанням на чинні академічні джерела, логічне й аргументоване пояснення концепції вчених, чітка диференціація власних поглядів, оригінальне та самостійне виконання запропонованих завдань, запобігання виявам різних форм плагіату (списування, фальсифікація фактів, кількісні та якісні маніпуляції тощо), міжособистісна комунікація з питань змісту, якості й доцільності контенту дисципліни та форм контролю. Відвідування занять. Присутність на лекційних і практичних заняттях, позааудиторне виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти, пошук нових джерел із проблематики навчальної дисципліни, пропозиції щодо альтернативних завдань тощо.
Що будемо вивчати?	Теоретичні і практичні засади цифрової лінгводидактики; історію, сучасність та перспективи використання цифрової лінгводидактики; цифрові інструменти Google; освітню платформу Moodle; моделювання комп'ютерного інформаційно-навчального середовища; комп'ютерні форми, методи і засоби навчання; цифровий лінгводидактичний інструментарій; онлайн інструменти для візуалізації матеріалів; хмаро-орієнтовані технології мовної освіти.
Чому це треба вивчати?	Мета: сформувати цифрову компетентність учителя-філолога, опанувати науковий теоретичний аспект цифрової лінгводидактики, сформувати практичні вміння і навички в галузі цифрової лінгводидактики, розробляти і впроваджувати в освітній процес здобутки цифрової лінгводидактики.
Яких результатів можна досягнути?	Вільно володіти державною мовою і спілкуватися нею в процесі професійної діяльності, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; використовуючи когнітивні та стилістичні вимоги до усного та писемного мовлення, а також позамовних засобів виразності, аргументовано висловлювати власні думки державною мовою. Організувати процес навчання, виховання і розвитку учнів з урахуванням їхніх потреб, здібностей і реальних навчальних можливостей. Розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування у позанавчальний час. Упроваджувати технології та методики особистісно зорієнтованого, компетенційного та інтегрованого навчання, виховання і розвитку учнів. Оцінювати результати навчання учнів і здійснювати їх моніторинг на засадах компетенційного підходу; дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання та принципів доброчесності під час оцінювання результатів навчання учнів.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією та робити в команді, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність) Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру; усвідомлювати вагомість ролі мови як чинника національної ідентифікації поряд з усвідомленням необхідності поважати багатоманітність і мультикультурність у

	<p>суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження (культурна компетентність).</p> <p>Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації, виявлення ініціативності та підприємливості (підприємницька компетентність).</p> <p>Здатність вільно володіти і спілкуватися державною мовою, забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, демонструвати власну сформовану мовну і мовленнєву компетенції, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів.</p> <p>Здатність моделювати зміст навчання, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання, виховання і розвитку учнів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>Здатність використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.</p>
Зміст дисципліни	<p>Загальні засади цифрової лінгводидактики.</p> <p>Цифрова лінгводидактика в Україні.</p> <p>Дистанційний урок.</p> <p>Цифровий лінгводидактичний інструментарій.</p> <p>Цифрові інструменти Google для освіти.</p> <p>Освітній процес у системі Moodle.</p> <p>Використання онлайн інструментів для візуалізації матеріалів.</p>
Обов'язкові завдання	Завдання до практичних занять, самостійної роботи, контрольної роботи, тестування, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	«Методика навчання української мови в закладах профільної середньої освіти», «Теорія і практика мовного впливу»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беляєва О. М. Електронна лінгводидактика: виникнення, проблеми і перспективи Режим доступу: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/200100312.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/200100312.pdf</a></li> <li>2. Шиліна Г. Методика дистанційного навчання Режим доступу: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/78039043.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/78039043.pdf</a></li> <li>3. Кучерук О. Основні напрями розвитку електронної лінгводидактики. Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/Admin/Downloads/admin,+1054-3751-1-RV.pdf">file:///C:/Users/Admin/Downloads/admin,+1054-3751-1-RV.pdf</a></li> <li>4. Корицька Г. Шкільна мовна освіта в умовах розвитку електронного навчального середовища. E-learning у теорії та практиці навчання суспільно-гуманітарних дисциплін : колективна монографія / за заг. ред. Г.Р. Корицької, Т.М. Путій. Івано-Франківськ, 2017. С. 40–54. URL: <a href="https://tinyurl.com/yckpms8">https://tinyurl.com/yckpms8</a></li> <li>5. Хижняк І. Електронна лінгвометодика у вищому навчальному закладі: підручник. Слов'янськ, 2016. 300 с.</li> <li>6. Практики та підходи до дистанційного навчання : рекомендації для вчителів / НУШ, ГО «Смарт Освіта». 2020. URL: <a href="https://nus.org.ua/articles/praktyky-tapidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyidlya-vchyteliv/">https://nus.org.ua/articles/praktyky-tapidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyidlya-vchyteliv/</a></li> </ol>
Поточний контроль	Виконання завдання та вправ до практичних занять, вивчення теоретичних відомостей, тести, ІНДЗ, самостійна робота, підсумковий контроль.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



ІРИНА КУЧЕРЕНКО