

Силабус навчальної дисципліни  
«Цифрова лінгводидактика»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Українська мова і література)

Рівень вищої освіти: другий (магістерський)

Курс: 1

Семестр: 2

Факультет	філології та журналістики
Кафедра	прикладної лінгвістики та журналістики
Викладач	Кучеренко Ірина Анатоліївна, професор кафедри прикладної лінгвістики та журналістики E-mail: i.a.kucherenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12151">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12151</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЕКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (12 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (88 год.)
	Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (110 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Презентувати власні міркування з навчального матеріалу із покликанням на чинні академічні джерела, логічне й аргументоване пояснення концепції вчених, чітка диференціація власних поглядів, оригінальне та самостійне виконання запропонованих завдань, запобігання виявам різних форм плагіату (списування, фальсифікація фактів, кількісні та якісні маніпуляції тощо), міжособистісна комунікація з питань змісту, якості й доцільності контенту дисципліни та форм контролю. Відвідування занять. Присутність на лекційних і практичних заняттях, позааудиторне виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти, пошук нових джерел із проблематики навчальної дисципліни, пропозиції щодо альтернативних завдань тощо.
Що будемо вивчати?	Теоретичні і практичні засади цифрової лінгводидактики; історію, сучасність та перспективи використання цифрової лінгводидактики; цифрові інструменти Google; освітню платформу Moodle; моделювання комп'ютерного інформаційно-навчального середовища; комп'ютерні форми, методи і засоби навчання; цифровий лінгводидактичний інструментарій; онлайн інструменти для візуалізації матеріалів; хмаро-орієнтовані технології мовної освіти.
Чому це треба вивчати?	Мета: формувати цифрову компетентність учителя-філолога, опанувати науковий теоретичний аспект цифрової лінгводидактики, сформувати практичні вміння і навички в галузі цифрової лінгводидактики, розробляти і впроваджувати в освітній процес здобутки цифрової лінгводидактики.
Яких результатів можна досягнути?	Вільно володіти державною мовою і спілкуватися нею на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовувати інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою. Володіти академічними знаннями; використовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних освітніх галузей у навчання учнів. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої освіти базового рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми), а також володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі / навчального предмета відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку. Володіти різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, вміти коригувати їхні індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням отриманих результатів. Використовувати цифрові пристрої, їх програмне забезпечення, цифрові сервіси та технології, електронні (цифрові) освітні ресурси для організації освітнього процесу і професійного спілкування; дотримуватися академічної доброчесності.

	<p>Визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, застосовувати індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням; розробляти (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками. Добирає та застосовує інновації у педагогічній діяльності, оцінює їхню результативність, аналізує різноманітні підходи до розв'язання проблем.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність).</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, виявляти ініціативність і підприємливість (підприємницька компетентність).</p> <p>Здатність вільно володіти і спілкуватися державною мовою, забезпечувати здобуття учнями освіти державною мовою, демонструвати власну сформовану мовну й мовленнєву компетенції, формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів (мовно-комунікативна компетентність).</p> <p>Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності.</p> <p>Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності, уміння та ціннісні ставлення, здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>Здатність моделювати зміст навчання, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання, виховання і розвитку учнів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу (предметно-методична компетентність).</p> <p>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності; ефективно використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси; використовувати цифрові технології в освітньому процесі (інформаційно-цифрова компетентність).</p> <p>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).</p> <p>Здатність використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності (інноваційна компетентність).</p> <p>Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та навчатися впродовж життя (рефлексивна компетентність).</p>
Зміст дисципліни	<p>Загальні засади цифрової лінгводидактики. Цифрова лінгводидактика в Україні. Дистанційний урок. Цифровий лінгводидактичний інструментарій. Цифрові інструменти Google для освіти. Освітній процес у системі Moodle. Використання онлайн інструментів для візуалізації матеріалів.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Завдання до практичних занять, самостійної роботи, контрольної роботи, тестування, ІНДЗ.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>«Методика навчання української мови в закладах загальної середньої освіти», «Сучасна українська мова», «Інформаційно-цифрова грамотність»</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беляєва О. М. Електронна лінгводидактика: виникнення, проблеми і перспективи Режим доступу: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/200100312.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/200100312.pdf</a></li> <li>2. Шиліна Г. Методика дистанційного навчання Режим доступу: <a href="https://core.ac.uk/download/pdf/78039043.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/78039043.pdf</a></li> <li>3. Кучерук О. Основні напрями розвитку електронної лінгводидактики. Режим доступу: <a href="file:///C:/Users/Admin/Downloads/admin,+1054-3751-1-RV.pdf">file:///C:/Users/Admin/Downloads/admin,+1054-3751-1-RV.pdf</a></li> <li>4. Корицька Г. Шкільна мовна освіта в умовах розвитку електронного навчального середовища. E-learning у теорії та практиці навчання суспільно-гуманітарних дисциплін : колективна монографія / за заг. ред. Г.Р. Корицької, Т.М. Путій. Івано-Франківськ, 2017. С. 40–54. URL: <a href="https://tinyurl.com/yckpnm8">https://tinyurl.com/yckpnm8</a></li> <li>5. Хижняк І. Електронна лінгвометодика у вищому навчальному закладі: підручник. Слов'янськ. 2016. 300 с.</li> </ol>

	6. Практики та підходи до дистанційного навчання : рекомендації для вчителів / НУШ, ГО «Смарт Освіта». 2020. URL: <a href="https://nus.org.ua/articles/praktyku-tapidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyidlya-vchyteliv/">https://nus.org.ua/articles/praktyku-tapidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyidlya-vchyteliv/</a>
Поточний контроль	Виконання завдання та вправ до практичних занять, вивчення теоретичних відомостей, тести, ІНДЗ, самостійна робота, підсумковий контроль.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



ІРИНА КУЧЕРЕНКО