

| Силабус навчальної дисципліни «Цифрова лінгводидактика» | |
|--|---|
| Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))» Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Курс: IV Семестр: 8 | |
| Факультет | філології та журналістики |
| Кафедра | прикладної лінгвістики та журналістики |
| Викладач(-і) | Кучеренко Ірина Анатоліївна, професор кафедри прикладної лінгвістики та журналістики E-mail: i.a.kucherenko@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12151 |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна вибіркового компонента |
| Загальний обсяг дисципліни: кредити ЕКТС / години | 4/120 |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Денна форма: лекції (12 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (88 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (4 год.), самостійна робота (110 год.) |
| Політика дисципліни | Академічна доброчесність. Презентувати власні міркування з навчального матеріалу із покликанням на чинні академічні джерела, логічне й аргументоване пояснення концепції вчених, чітка диференціація власних поглядів, оригінальне та самостійне виконання запропонованих завдань, запобігання виявам різних форм плагіату (списування, фальсифікація фактів, кількісні та якісні маніпуляції тощо), міжособистісна комунікація з питань змісту, якості й доцільності контенту дисципліни та форм контролю. Відвідування занять. Присутність на лекційних і практичних заняттях, позааудиторне виконання завдань для самостійної роботи, ІНДЗ. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти, пошук нових джерел із проблематики навчальної дисципліни, пропозиції щодо альтернативних завдань тощо. |
| Що будемо вивчати? | Теоретичні і практичні засади цифрової лінгводидактики; історію, сучасність та перспективи використання цифрової лінгводидактики; цифрові інструменти Google; освітню платформу Moodle; моделювання комп'ютерного інформаційно-навчального середовища; комп'ютерні форми, методи і засоби навчання; цифровий лінгводидактичний інструментарій; онлайн інструменти для візуалізації матеріалів; хмаро-орієнтовані технології мовної освіти. |
| Чому це треба вивчати? | Мета: сформулювати цифрову компетентність учителя-філолога, опанувати науковий теоретичний аспект цифрової лінгводидактики, сформулювати практичні вміння і навички в галузі цифрової лінгводидактики, розробляти і впроваджувати в освітній процес здобутки цифрової лінгводидактики. |
| Яких результатів можна досягнути? | Вільно володіти державною мовою і спілкуватися нею на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовувати інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою. Володіти концептуальними науковими та практичними знаннями; поглибленими когнітивними та практичними вміннями й навичками, використовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних предметів у навчанні учнів. Знати законодавчі вимоги до змісту загальної середньої освіти базового рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми), а також володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів; уміти здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовку до майбутньої професії. Володіти сучасними методиками і технологіями навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі / навчального предмета відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку; різними методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів, вміти коригувати їхні індивідуальні освітні траєкторії з урахуванням отриманих результатів; уміти добирати та застосовувати інновації у педагогічній діяльності, оцінювати їхню результативність, аналізувати різноманітні підходи до розв'язання проблем. |

| | |
|--|---|
| | <p>дослідження у професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p> <p>Уміти працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп'ютерні технології; дотримуватися академічної доброчесності.</p> <p>Уміти визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, застосовувати індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням; розробляти (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками.</p> <p>Ефективно спілкуватися в колективі, науково-навчальній, соціально-культурній та офіційно-ділових сферах; виступати перед аудиторією, брати участь у дискусіях, обстоювати власну думку (позицію), дотримуватися культури поведінки, етичних норм спілкування.</p> |
| <p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p> | <p>Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді в різних соціальних ситуаціях, критичного оцінювання соціальних подій і явищ (соціальна компетентність).</p> <p>Здатність приймати ефективні рішення в професійній діяльності та відповідально ставитися до обов'язків, мотивувати інших до досягнення спільної мети (лідерська компетентність).</p> <p>Здатність застосовувати набуті знання в практичних ситуаціях; учитися і професійно самореалізовуватися впродовж життя.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї, виявляти та розв'язувати проблеми, виявляти ініціативність і підприємливість (підприємницька компетентність).</p> <p>ЗК 8. Здатність спілкуватися державною мовою усно і письмово.</p> <p>Здатність формувати в учнів предметні компетентності, застосовуючи в практичній діяльності сучасні підходи до навчання на підставі передового українського й міжнародного досвіду, ефективні методи й освітні технології навчання.</p> <p>Здатність до прогнозування результатів педагогічної взаємодії та адаптації до діяльності в мінливих умовах освітнього середовища; здатність моделювати зміст навчання, добирати і використовувати сучасні й ефективні методики та технології навчання, виховання і розвитку учнів, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.</p> <p>Здатність використовувати досягнення сучасної науки в професійній діяльності та/або навчанні.</p> <p>Здатність вільно володіти мовою, адекватно використовувати мовні ресурси, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції під час фахової і міжособистісної комунікації, володіти різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах; використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, опанування медіаграмотністю.</p> <p>Здатність виконувати власне дослідження (проскт), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності.</p> <p>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність</p> |
| <p>Зміст дисципліни</p> | <p>Загальні засади цифрової лінгводидактики.</p> <p>Цифрова лінгводидактика в Україні.</p> <p>Дистанційний урок.</p> <p>Цифровий лінгводидактичний інструментарій.</p> <p>Цифрові інструменти Google для освіти.</p> <p>Освітній процес у системі Moodle.</p> <p>Використання онлайн інструментів для візуалізації матеріалів.</p> |
| <p>Обов'язкові завдання</p> | <p>Завдання до практичних занять, самостійної роботи, контрольної роботи, тестування, ІНДЗ.</p> |
| <p>Міждисциплінарні зв'язки</p> | <p>«Методика навчання української мови», «Сучасна українська літературна мова», «Стилістика української мови», «Медіаційна та інформаційно-цифрова грамотність»</p> |

| | |
|---|--|
| Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беляєва О. М. Електронна лінгводидактика: виникнення, проблеми і перспективи Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/200100312.pdf 2. Шиліна Г. Методика дистанційного навчання Режим доступу: https://core.ac.uk/download/pdf/78039043.pdf 3. Кучерук О. Основні напрями розвитку електронної лінгводидактики. Режим доступу: file:///C:/Users/Admin/Downloads/admin,+1054-3751-1-RV.pdf 4. Корицька Г. Шкільна мовна освіта в умовах розвитку електронного навчального середовища. E-learning у теорії та практиці навчання суспільно-гуманітарних дисциплін : колективна монографія / за заг. ред. Г.Р. Корицької, Т.М. Путій. Івано-Франківськ, 2017. С. 40–54. URL: https://tinyurl.com/yckpms8 5. Хижняк І. Електронна лінгвометодика у вищому навчальному закладі: підручник. Слов'янськ. 2016. 300 с. 6. Практики та підходи до дистанційного навчання : рекомендації для вчителів / НУШ, ГО «Смарт Освіта». 2020. URL: https://nus.org.ua/articles/praktyky-tapidhody-do-dystantsijnogo-navchannya-rekomendatsiyidlya-vchyteliv/ |
| Поточний контроль | Виконання завдання та вправ до практичних занять, вивчення теоретичних відомостей, тести, ІНДЗ, самостійна робота, підсумковий контроль. |
| Підсумковий контроль | Залік |

Розробник



ІРИНА КУЧЕРЕНКО