

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Факультет української філології

Кафедра української мови та методики її навчання

НАСКРІЗНА ПРОГРАМА ПРАКТИКИ

Ступінь вищої освіти: Магістр

Галузь знань: 03 Гуманітарні науки

Спеціальність: 035 Філологія

Предметна спеціальність: 035.01 Філологія. Українська мова та література

Освітньо-наукова програма: «Філологія. Українська мова та література»

Розробники програми:

Кучеренко Ірина Анатоліївна, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Зелінська Оксана Юріївна, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Шуляк Світлана Андріївна, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Циганок Оксана Олександрівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри української літератури українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Торчинський Михайло Миколайович, доктор філологічних наук, професор, професор кафедри української філології Хмельницького національного університету.

Гула Тетяна Юріївна, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Наскрізна програма практики розглянута і схвалена на засіданні кафедри української мови та методики її навчання

Протокол № 14 від «28» квітня 2022 року

Обговорена та рекомендована до затвердження на засіданні науково-методичної комісії факультету української філології

Протокол № 6 від «9» червня 2022 року

Наскрізна програма практики затверджена на засіданні навчально-методичної ради університету

Протокол № 5 від «22» червня 2022 року

I. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

1.1. Місце практик у професійній підготовці здобувача вищої освіти

У закладі вищої освіти практика є однією з найважливіших складників цілісної системи підготовки здобувача до практичної діяльності, зв'язком між теоретичним навчанням і майбутньою професійною діяльністю.

Практика здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти ОНП «Філологія. Українська мова та література» спрямована на підготовку до самостійної професійної діяльності філолога-дослідника, викладача мовознавчих і літературознавчих дисциплін закладу вищої освіти.

Виробничі (науково-дослідна і педагогічна) практики дають можливість здобувачам освіти узагальнити, систематизувати та поглибити теоретичні знання, набуті під час навчання, виробити професійні вміння і навички, розвинути критичне мислення і творчі здібності, інтенсифікувати процес формування професійно-особистісних якостей.

Наскрізна програма практики розроблена згідно з Законом України «Про освіту» від 28 вересня 2017 р., «Положенням про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (наказ МОН України № 93 від 8 квітня 1993 р.), «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (протокол № 11 засідання вченої ради від 9 лютого 2021 р.), «Положенням про організацію практики в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денна та заочна форми навчання)», протокол № 10 засідання вченої ради від 26 січня 2021 р.

Програма практики укладена відповідно до освітньо-наукової програми «Філологія. Українська мова та література» підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 03 Гуманітарні науки з предметної спеціальності 035.01 Філологія. Українська мова та література.

1.2. Мета практики

Мета практики полягає в підготовці фахівця до самостійної науково-дослідної роботи в галузі філології та методики викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін за напрямом «Філологія. Українська мова та література» у ЗВО; самостійного виконання функцій філолога-дослідника і здійснення науково-педагогічної діяльності викладача-філолога.

1.3. Завдання практичної підготовки

1. Формувати здатність здійснювати самостійні наукові дослідження і впроваджувати результати їх, вирішувати складні проблеми в галузі філології (українська мова та література) і в галузі методики викладання мовознавчих та літературознавчих (українська мова та література) дисциплін у ЗВО.

2. Формувати здатність та готовність планувати і реалізовувати самостійну науково-дослідну роботу з письмовими та усними текстами різних жанрів і стилів, літературою та джерелами; оформлювати бібліографії із застосуванням традиційних та комп'ютерних технологій.

3. Формувати готовність до викладацької роботи в закладах вищої освіти, вміння і навички впроваджувати в педагогічну діяльність викладача мовознавчих і літературознавчих дисциплін новітні технології навчання та виховання студентів. Розвивати вміння співпрацювати з трудовим і студентським колективами закладу вищої освіти.

4. Розвивати вміння і навички самостійної науково-дослідної роботи, оволодіння методикою дослідження, вдосконалення вмінь застосовувати релевантні методи дослідження та обробки фактичного матеріалу, орієнтуватися й аналізувати лінгвістичні і літературні школи та напрями.

5. Формувати вміння презентувати результати дослідження у формі рефератів, доповідей, статей, випускної кваліфікаційної роботи.

6. Виховувати стійкий інтерес до професії і потребу самоосвіти, розвивати творчий підхід до фахової філологічної та педагогічної діяльності.

7. Формувати здатність реалізовувати науково-дослідну діяльність, презентувати її результати, ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в галузі філології і методики викладання української мови та літератури.

1.4. Компетентності здобувачів вищої освіти

Практична підготовка здобувачів вищої освіти спрямована на формування в них загальних і фахових компетентностей.

Виробнича (науково-дослідна) практика

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ФК 1. Здатність вільно орієнтуватися в різних лінгвістичних напрямках і школах.

ФК 2. Здатність осмислювати літературу як полісистему, розуміти еволюційний шлях розвитку вітчизняного і світового літературознавства.

ФК 4. Здатність здійснювати науковий аналіз і структурування мовного / мовленнєвого й літературного матеріалу з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів.

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 9. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглі столи, дискусії, наукові публікації) в

галузі філології.

ФК 10. Володіння класичними та сучасними методиками і технологіями викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін.

ФК 11. Володіння практичними навичками проєктування і моделювання процесу викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти.

ФК 12. Здатність і готовність здійснювати реалізацію процесу викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти, володіння педагогічною технікою професійної діяльності.

Виробнича (педагогічна) практика

ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.

ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.

ФК 7. Здатність вільно користуватися спеціальною термінологією в обраній галузі філологічних досліджень.

ФК 9. Здатність ефективно й компетентно брати участь у різних формах наукової комунікації (конференції, круглістоли, дискусії, наукові публікації) в галузі філології.

ФК 10. Володіння класичними та сучасними методиками і технологіями викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін.

ФК 11. Володіння практичними навичками проєктування і моделювання процесу викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти.

ФК 12. Здатність і готовність здійснювати реалізацію процесу викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін у закладах вищої освіти, володіння педагогічною технікою професійної діяльності.

II. Види та терміни проходження практик

Назва практики	Кількість кредитів / годин	Курс	Семестр	Тривалість тижнів
Виробнича (науково-дослідна) практика	6/180	I	II	4
Виробнича (педагогічна) практика	6/180	II	III	4

III. Бази проведення практик

Базами для проходження науково-дослідної практики є заклади вищої освіти та науково-дослідні установи (академії, інститути тощо); для педагогічної практики – заклади вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти проходять практичне навчання на базах практик, із якими попередньо укладено договори про проведення практики. Здобувач має право самостійно обирати для себе місце проходження практичного навчання за умови наявності клопотання від бази практики та дотримання нею відповідних вимог до матеріально-технічного і кадрового забезпечення.

IV. Організація практики

Виробничі (науково-дослідна і педагогічна) практики магістрів проходять у три етапи: підготовчий, основний і завершальний.

Підготовчий етап до проходження практики передбачає участь здобувачів вищої освіти в настановчій конференції, прослуховування ними лекції-інструктажу з техніки безпеки, ознайомлення магістрантів із програмою практики, знайомство з базами практики.

На **основному етапі** здобувачі освіти виконують усі завдання, передбачені програмою практики.

На **завершальному етапі** практики магістрант готує звітні матеріали з виробничої (науково-дослідної і педагогічної) практики, подає звітну документацію керівникам практики для перевірки та оцінювання, бере участь у підсумкових заходах із педагогічної практики.

Місце проведення практики (бази практик) заздалегідь визначають кафедри, що керують практикою, та деканат, які формують групи магістрантів-практикантів.

V. Підведення підсумків практики

Вид підсумкового контролю з виробничої практики – екзамен.

Форма проведення підсумків практики – звітна конференція у присутності комісії, до складу якої входять керівники практики, представники від баз практики (за можливості), викладачі кафедр.

Презентація результатів науково-дослідної практики здійснюється шляхом публічного виступу на конференції, публікації наукової статті у збірнику наукових праць (відповідно до теми дослідження), звіту.

Презентація результатів виробничої (педагогічної) практики здійснюється шляхом публічного виступу на конференції і звіту.

Письмовий звіт підписують здобувач вищої освіти, груповий керівник та методисти і разом з іншими документами, визначеними в робочій програмі практики, подають на перевірку груповому керівнику практики. Звіт повинен містити відомості про виконання здобувачем вищої освіти всіх завдань програми практики та індивідуального завдання, висновки і пропозиції тощо. Вимоги до звіту визначають у робочих програмах практики відповідно до специфіки освітньо-наукової програми.

Характеристика про проходження педагогічної практики здобувача вищої освіти, який може бути індивідуальним або на групу здобувачів вищої освіти, завіряє керівник установи бази практики.

Оцінювання практики здійснюють з урахуванням критеріїв, розроблених у робочих програмах практик, відповідно до шкали оцінювання ECTS. Оцінка результатів практичного навчання здобувача-практиканта залежить від перебігу, особливостей і результатів його діяльності впродовж усього терміну практики та виявляє його рівень сформованості загальних і фахових компетентностей, ступінь оволодіння науково-дослідною роботою у галузі філології (українська мова та література) та педагогічною майстерністю під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять, позааудиторних заходів, спостереження, тестування, бесід тощо. Оцінку за практику фіксують у заліковій книжці здобувача.

В оцінюванні результатів практичного навчання здобувача враховують якість виконання програми практики та реалізації поставлених завдань, активність, відповідальність та творчий підхід практиканта, якісну характеристику продуктивної діяльності, якість підсумкової документації та подання її у встановлені терміни.

VI. Зміст практик за видами

6.1. Виробнича (науково-дослідна) практика

6.1.1. Мета практики полягає в підготовці фахівця до самостійної науково-дослідної роботи в галузі філології за напрямом «Філологія. Українська мова та література»; самостійного виконання функцій філолога-дослідника.

6.1.2. Завдання практики:

- планування і реалізація самостійної науково-дослідної роботи з письмовими та усними текстами різних жанрів і стилів, літературою та джерелами;
- проведення досліджень та/або здійснення інновацій, що характеризується невизначеністю умов і вимог у діяльності, пов'язаній з аналізом, творенням і оцінюванням письмових та усних текстів різних жанрів і стилів, організацією успішної комунікації;
- здійснення досліджень в аспекті методики викладання мовознавчих та літературознавчих (українська мова та література) дисциплін у ЗВО;
- оформлення бібліографії із застосуванням традиційних та комп'ютерних технологій;
- оволодіння методикою дослідження, удосконалення вмінь застосовувати релевантні методи дослідження, обробляти фактичний матеріал, орієнтуватися й аналізувати лінгвістичні і літературні концепції, школи та напрями;
- презентація результатів дослідження у формі рефератів, доповідей, статей, наукових розвідок;

- усвідомлення й дотримання принципу наукової доброчесності та запобігання плагіату;
- участь у науково-дослідній діяльності.

6.2.3. Зміст діяльності здобувачів вищої освіти

Знайомство магістранта з темами науково-дослідної роботи кафедр закладу вищої освіти (бази практики), професорсько-викладацьким складом, що забезпечує викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін у галузі філології (українська мова та література), відвідування наукових гуртків, проблемних груп та ін.

Вивчення наукової проблематики і матеріально-технічної бази центрів і лабораторій, знайомство з членами лабораторій і центрів, опрацювання архівних матеріалів, обговорення наукових проблем, відвідування наукових заходів різних рівнів та ін.

Планування, проектування та моделювання наукових досліджень у галузі мовознавства, літературознавства і фольклористики в синхронії та діахронії, у сфері усної, письмової та віртуальної комунікації, складання індивідуального плану наукового дослідження та ін.

Вивчення наукової літератури та джерельної бази у бібліотеках, складання бібліографії до текстів різних жанрів та стилів мовознавчого і літературознавчого змісту та ін.

Збір і систематизація матеріалу для наукового дослідження (наукові праці, джерела, архіви, аудіозаписи, відеозаписи тощо) та ін.

Аналіз зібраного матеріалу із застосуванням сучасних методів лінгвістичних та літературознавчих досліджень, добір та верифікація термінологічного апарату дослідження; розшифрування, паспортизація, створення картотеки (письмової чи електронної), проведення опитувань, виконання статистичних підрахунків та ін.

Узагальнення і презентація результатів дослідження.

Презентація результатів науково-дослідної роботи шляхом публічного виступу на конференції, публікації наукової статті у збірнику наукових праць (відповідно до теми дослідження).

6.2.4. Форми звітності здобувачів вищої освіти про практику

Після проходження практики здобувач вищої освіти подає на перевірку груповому керівнику-методисту такі звітні матеріали:

1. Характеристику про проходження педагогічної практики здобувача вищої освіти, завірену керівником установи бази практики.
2. Індивідуальний письмовий звіт про проведену роботу з датою укладання і підписом здобувача вищої освіти.
3. Індивідуальний план.
4. Календарно-тематичне планування на період практики.
5. Щоденник виробничої (науково-дослідної) практики.
6. Програму конференції, у якій магістрант узяв участь.
7. Дослідну роботу (бібліографія, фонотека з розшифруванням записів, картотека лінгвістичного / літературного матеріалу та ін.)
8. Наукову публікацію за результатами дослідження.

Структура і зміст індивідуального звіту здобувача освіти:

1. Титульний аркуш.
2. Зміст.
3. Вступ (мета, об'єкт, предмет і завдання науково-дослідної роботи).
4. Індивідуальний план.
5. Проспект науково-дослідної діяльності.
6. Дослідна частина роботи (аналіз, оцінювання, творення письмового та усного тексту різних жанрів і стилів, організація успішної комунікації, створення бібліографії, фонотека з розшифруванням записів, картотека лінгвістичного / літературного матеріалу та ін.).
7. Висновки (підсумки НДР та її перспективи).
8. Додатки (схеми, таблиці, опитувальники та ін.).

6.2.5. Норми / Критерії оцінювання роботи здобувачів вищої освіти під час практики

Перелік документів, необхідних для індивідуального звіту, оформлює практикант і подає на перевірку викладачеві-методисту.

Методист практики виставляє диференційовані оцінки за всі завдання практики, з урахуванням завдань практики, змісту науково-дослідної роботи, перебігу і результатів наукової діяльності, результатів наукової роботи, представлених звітних документів.

Критерії оцінювання роботи здобувачів під час проходження практики визначено в робочій програмі практики.

Кінцеву узагальнену оцінку затверджує базова кафедра після звітної конференції.

Підсумки практики підводять керівники практики від кафедр на підставі оцінювання роботи здобувачів на базах практик, оформлення звітної документації та публічного виступу на конференції.

Аналіз результатів практики проводиться за такими критеріями:

- зміст і обсяг виконаної роботи;
- якість індивідуального звіту, висновків і пропозицій;
- самостійність, ініціативність, креативність науково-дослідної діяльності;
- виконання роботи у визначені терміни;
- своєчасність і якість подання звітної документації.

6.2. Виробнича (педагогічна) практика

6.2.1. Мета практики полягає в підготовці фахівця до самостійної педагогічної роботи в галузі методики викладання мовознавчих і літературознавчих дисциплін за напрямом «Філологія. Українська мова та література» у закладах вищої освіти; самостійного здійснення науково-педагогічної діяльності викладача-філолога та набуття практичних навичок цієї роботи.

6.2.2. Завдання практики:

- ознайомлення магістрів із формами та методами викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін, їх практичне оволодіння;

– виховання у здобувачів творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, мотивації, потреби у самовихованні, підвищенні своєї кваліфікації;

– вироблення готовності до викладацької роботи у ЗВО, умінь і навичок впроваджувати в педагогічну діяльність викладача продуктивні та ефективні новітні технології навчання та виховання;

– формування вмінь здійснювати навчально-методичну діяльність викладача – проєктувати, моделювати і реалізовувати матеріал до лекційних, практичних, семінарських занять із використанням останніх досягнень у галузі науки; чітко, доступно, логічно, послідовно викладати навчальний матеріал здобувачам освіти; організовувати і скеровувати процес навчання в закладі вищої освіти тощо;

– розвиток умінь критично оцінювати лекційні, практичні та семінарські заняття, робити на їх основі висновки про організацію викладацької роботи та її здійснення.

Реалізація мети та завдань забезпечується шляхом чіткої організації педагогічної практики, виконання її основних вимог як магістрами-практикантами, так і викладачами-методистами.

6.2.3. Зміст діяльності здобувачів вищої освіти

Зміст діяльності здобувачів вищої освіти виробничої (педагогічної) практики визначається і конкретизується її видом – навчальна і позааудиторна діяльність.

Зміст навчальної діяльності виробничої (педагогічної) практики:

– ознайомлення зі специфікою діяльності закладу вищої освіти;

– аналіз, спостереження й узагальнення досвіду викладання мовознавчих та літературознавчих дисциплін на кафедрах, де проходить практика;

– планування освітнього процесу;

– проведення лекційних, практичних та семінарських занять з мовознавчих та літературознавчих дисциплін;

– відвідування та аналіз аудиторних занять і позааудиторних заходів з української мови та літератури;

– участь у роботі кафедр, факультету, студентської групи.

Зміст позааудиторної діяльності виробничої (педагогічної) практики:

– вивчення системи роботи викладачів кафедр, спрямованої на розвиток національно-мовної особистості студента, формування в здобувачів вищої освіти стійкого інтересу до української мови та літератури, наукової роботи;

– опанування знаннями та вміннями з питань підготовки та проведення позааудиторної роботи з української мови та літератури, семінарів, конференцій, круглих столів, диспутів, екскурсій тощо.

6.2.4. Форми звітності здобувачів вищої освіти про практику

Звітна документація практики – індивідуальний звіт магістранта про виконання програми практики та характеристика практиканта, завірена керівником установи бази практики.

Індивідуальний звіт – основний звітний документ практиканта.

Після проходження практики здобувач вищої освіти подає на перевірку груповому керівнику-методисту такі звітні матеріали:

1. Характеристику про проходження педагогічної практики здобувача вищої освіти, завірену керівником установи бази практики.

2. Індивідуальний письмовий звіт про проведену роботу з датою укладання і підписом здобувача вищої освіти.

3. Індивідуальний план.

4. Календарно-тематичне планування на період практики.

5. Щоденник виробничої (педагогічної) практики.

6. Плани-конспекти проведених залікових лекційних занять із виготовленою наочністю, дидактичними матеріалами, фотографіями тощо.

7. Плани-конспекти проведених залікових практичних занять із виготовленою наочністю, дидактичними матеріалами, фотографіями тощо.

8. Аналіз відвіданих лекційних, практичних, семінарських занять викладачів ЗВО.

9. Аналіз відвіданих лекційних, практичних, семінарських занять здобувачів-практикантів.

10. Самоаналіз проведених залікових занять (на вибір здобувача).

11. Сценарії виховних заходів.

12. Аналіз відвіданих виховних заходів здобувачів-практикантів.

6.2.5. Норми / Критерії оцінювання роботи здобувачів вищої освіти під час практики

Викладач-методист (керівник практики) виставляє диференційовані оцінки за всі завдання, що виконує практикант. Лекційні, практичні та семінарські заняття оцінюються за змістом і за дотриманням методики викладання. Викладач-методист або керівник виставляє оцінки в щоденник практики. Кінцеву узагальнену оцінку затверджує базова кафедра. Оцінка за практику повинна враховувати рівень виконання завдань практики та зміст представлених документів. Перелік документів, необхідних для індивідуального звіту, оформлює практикант і подає на перевірку викладачеві-методисту.

Критерії оцінювання роботи здобувачів під час проходження практики визначено в робочій програмі практики. Підсумки практики підводять керівники практики від кафедр на підставі оцінювання роботи здобувачів на базах практик, оформлення звітної документації та публічного виступу на конференції.

Аналіз результатів практики проводиться за такими критеріями:

– обсяг виконаної роботи;

– якість аналітичного звіту, висновків і пропозицій;

– виконання роботи у встановлені терміни;

– самостійність, ініціативність, творчий підхід до роботи;

– своєчасність і якість подання звітної документації.

Під час оцінювання практикантів визначається рівень теоретичної, методичної підготовки: глибини та міцності теоретичних знань, володіння термінологією, здатності творчо використовувати знання для вирішення конкретних методичних завдань, володіння основними професійно-методичними вміннями (гностичними, комунікативно-навчальними, конструктивно-планувальними, організаційними).

Результати виробничих (науково-дослідної та педагогічної) практик оцінюють за 100-бальною шкалою.

Шкала оцінювання

За шкалою ECTS	За національною шкалою		Кількість балів
	прописом	цифрою	
A	Відмінно	5	90-100
B	Дуже добре	4	82-89
C	Добре	4	75-81
D	Посередньо	3	69-74
E	Задовільно	3	60-68
FX	Незадовільно	2	35-59
F	Незадовільно	2	1-34

Критерії оцінки діяльності здобувачів вищої освіти під час практики

90–100 балів / A («відмінно») – здобувач виконав програму практики на високому рівні; виявив себе як організований, сумлінний, творчий під час виконання різних видів роботи, вміло застосовував у практичній діяльності сучасні технології і нові інформаційні засоби, користувався повагою та авторитетом серед колективу бази практики, методистів, керівників практики; у визначений термін подав звітну документацію, оформлену на високому рівні.

82–89 балів / B («дуже добре») – здобувач виконав програму практики на достатньому рівні; у роботі практиканта були незначні помилки, які він виправляв самостійно; не допускав недисциплінованості, байдужості, шаблонності в усіх аспектах роботи; про його діяльність добре відгукувалися в колективі, у якому він перебував на період проходження практики; подав у визначений термін правильно оформлену документацію.

75–81 балів / C («добре») – робота за програмою практики виконана на достатньому рівні; практикант допускав незначні помилки під час виконання завдань практики, проте не завжди міг самостійно їх виправити або пояснити у процесі аналізу; під час практики був дисциплінованим, виконавчим, самостійним, критичним на всіх ділянках роботи, отримав добрі відгуки колективу бази практики, методистів, керівника; подав вчасно документацію, у яку можуть бути внесені незначні доповнення і виправлення за вказівкою групового керівника практики.

69–74 балів / D («посередньо») – робота за програмою практики проведена на задовільному рівні; здобувач вищої освіти виявив себе як

організований, дисциплінований, але недостатньо самостійний та ініціативний; загальна характеристика діяльності практиканта у період проходження практики містила позитивні відгуки; із невеликим запізнення подав документацію.

60–68 балів / E («задовільно») – робота проведена на задовільному рівні; виявив себе як недостатньо організований і дисциплінований, безініціативний; загальна характеристика діяльності на базі практики практиканта з погляду керівників практики – «задовільна»; подав невчасно документацію, яка потребує доповнень і виправлень.

35–59 балів / FX («незадовільно») – відсутня систематичність у роботі практиканта, програму з практики виконав на низькому професійному рівні, допускав помилки, пов'язані зі знанням теоретичного матеріалу та виконанням практичних завдань; отримав негативний відгук про роботу чи незадовільну оцінку за практику, але за певних умов може повторно пройти практику й одержати позитивну оцінку; подав документацію з великим запізненням, допустив значні помилки в її оформленні.

0–34 балів / F («незадовільно») – практикант не виконав програми практики і отримав незадовільну оцінку за практику.

Гарант освітньої програми _____

Ірина КУЧЕРЕНКО