

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(освітньо-професійна)

«Середня освіта (Українська мова і література).
Спеціальна освіта»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **014.01 Середня освіта (Українська мова і література)**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Освітня кваліфікація: **магістр середньої освіти**

Професійна кваліфікація: **вчитель закладу загальної середньої освіти**

(українська мова, українська література, зарубіжна
література)

ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(протокол № 1 від 15 вересня 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2022 р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

(наказ № 1 від 15 вересня 2022 р.)

Умань, 2022 р.

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література).
Спеціальна освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014.01 Середня освіта (Українська мова і література)
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Магістр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Вчитель закладу загальної середньої освіти (українська мова, українська література, зарубіжна література)

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта» схвалено на засіданні кафедри української мови та методики її навчання УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 12 від 22 лютого 2022 р.)

Завідувач кафедри



Валентина РОЗГОН

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта» схвалено вченою радою факультету української філології УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 14 від 30 березня 2022 р.)

Голова вченої ради факультету



Валентина КОВАЛЬ

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта» погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

Начальник відділу



Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта» погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради



Валентина РОЗГОН

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри української мови та методики її навчання, кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання, кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Григоренко Тетяна Володимирівна, доктор педагогічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Шиманська Вікторія Олегівна – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Осіпенко Наталія Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Білан Валентина Андріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Ця освітньо-професійна програма не може бути повністю чи частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Стейкхолдер 1 – Казачінер О. С., доктор педагогічних наук, доцент кафедри здоров'я людини, реабілітології і спеціальної психології ХНПУ імені Г. С. Сковороди.

Стейкхолдер 2 – Білан Н. В., директор Синицької ЗОШ І–ІІІ ступенів Паланської сільської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

І. Профіль освітньої програми

зі спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

1– Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Факультет української філології Кафедра української мови та методики її навчання Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання Кафедра спеціальної та інклюзивної освіти
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: магістр Освітня кваліфікація: магістр середньої освіти Професійна кваліфікація: вчитель закладу загальної середньої освіти (українська мова, українська література, зарубіжна література).
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта»
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці
Наявність акредитації	Серія НД № 2489157 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література) визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр»
Мова(и) викладання	Українська мова
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://ff.udpu.edu.ua/serednya-osvita-ukrayinska-mova-i-literatura-speczialna-osvita-2/
2– Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками практичного застосування їх, спроможного вирішувати складні професійні завдання, розв'язувати проблеми комплексного характеру в галузі освіти та в професійній діяльності, готового постійно підвищувати свій фаховий рівень, інтегруватися у світовий освітній простір.	
3– Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014 Середня освіта (за предметними

спеціальність)	спеціальностями) Предметна спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) Обов'язкові дисципліни – 51 кредит (56,7 %) Дисципліни вільного вибору – 24 кредити (26,7 %) Практична підготовка – 12 кредитів (13,3 %) Атестація – 3 кредити (3,3 %)
Академічні права	Можливість навчатися на наступному рівні вищої освіти
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Спрямована на професійну підготовку вчителя-словесника закладів загальної середньої освіти та асистента вчителя в інклюзивних класах.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Загальна середня освіта за предметними спеціальностями з урахуванням спеціалізацій. Ключові слова: освіта, загальна середня освіта, заклади загальної середньої освіти, професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти, українська мова, українська література, зарубіжна література.
Особливості програми	Програма вимагає проведення виробничої практики в інклюзивних класах закладів загальної середньої освіти. Програма розширює можливості працевлаштування випускників в освітніх закладах, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Випускники програми можуть обіймати такі посади: 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти 2320 – вчитель спеціалізованого закладу загальної середньої освіти 2321 – викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти 2322 – викладач закладу фахової передвищої освіти 3330 – асистент вчителя спеціальної освіти 3330 – асистент вчителя
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень).
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, студентоцентрованого навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій. Форми навчання: аудиторні (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги), позааудиторні (консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, захист кваліфікаційної роботи, виробнича педагогічна практика, науково-дослідна робота), самостійна та індивідуальна робота.
Оцінювання	Види контролю: поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, звіт щодо проходження практик, захист курсової роботи, підсумкова

	<p>атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання базується на умовах академічної доброчесності та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: чотирибальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівнева національна шкала (зараховано / незараховано); стобальна шкала ЄCTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорії та методик навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, а також характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Здатність до усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна вмотивованість.</p> <p>ЗК 2. Здатність до розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю і здоров'ю.</p> <p>ЗК 10. Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях.</p>
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння мовою в усному й писемному різновиді.</p> <p>ФК 3. Здатність володіти методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p>

ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання навчальних предметів в освітніх закладах, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.

ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників).

ФК 7. Готовність до організації і провадження освітнього процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.

ФК 8. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності, застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.

ФК 10. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, визначати індивідуальні професійні потреби та навчатися впродовж життя.

ФК 11. Здатність здійснювати комплексний корекційно-педагогічний, психологічний, соціальний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти, інклюзивно-ресурсних центрах.

ФК 12. Спроможність проектувати зміст освітнього процесу, використовувати ефективні технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

ФК 13. Здатність аналізувати психологічні механізми навчання та виховання дитини з особливими освітніми потребами для забезпечення спрямованої соціалізації, інтеграції.

**7 – Нормативний зміст підготовки,
сформульований у термінах програмних результатів навчання**

ПРН 1. Вільно володіти державною мовою і спілкуватися нею в процесі професійної діяльності, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; використовуючи нормативні та стилістичні вимоги до усного та писемного мовлення, а також позамовні засоби виразності; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.

ПРН 2. Зрозуміло висловлювати іноземною мовою власні думки, бажання, наміри, а також пояснювати свої дії в освітньому процесі, професійному спілкуванні.

ПРН 3. Володіти академічними знаннями; використовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних освітніх галузей у навчанні учнів.

ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.

ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітнього процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.

ПРН 6. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати та інтерпретувати результати, створювати моделі та визначати їхню дієвість.

ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.

ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітнього процесу.

ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні

технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.

ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.

ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.

ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.

ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.

ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.

ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.

ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.

ПРН 19. Уміння застосовувати сучасні освітні, реабілітаційні, інформаційні, психолого-педагогічні технології у роботі з особами з особливими освітніми потребами в умовах закладів спеціальної та загальної освіти, служб, організацій, установ сфери освіти, охорони здоров'я, соціального захисту.

ПРН 20. Уміння визначати індивідуальну траєкторію дитини з особливими освітніми потребами.

ПРН 21. Уміння здійснювати психолого-педагогічний та реабілітаційний супровід дітей з особливими освітніми потребами в освітньому процесі.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічна база дозволяє проводити всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. Наявність соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, читальні зали, пункти харчування, актові і спортивні зали, стадіон і спортивні майданчики, медичний пункт, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання). Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком. Наявність наукових структурних підрозділів, спеціалізованих навчальних кабінетів і комп'ютерного класу.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання». Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті університету в рубриці «Навчання». Освітні програми

	<p>https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy.</p> <p>На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua; – електронний архів навчальних, наукових і навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua. <p>Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує велику кількість примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спеціальних видів наукової літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату методичних, наукових, фахових періодичних видань. Усі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>Національну кредитну мобільність реалізують на основі двосторонніх угод між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та закладами вищої освіти й науковими установами України.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна академічна мобільність реалізуються на підставі міжнародних програм і проектів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувача на основі індивідуальних запрошень із метою навчання за програмами академічної мобільності (може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів), мовне або наукове стажування, проходження практики.</p> <p>Договори про співробітництво між університетом та освітніми закладами-партнерами розміщено на сайті університету (https://udpu.edu.ua/mizhnarodne-spivrobotnytstvo/uhody-pro-spivpratsiu)</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.</p>

I. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові дисципліни			
ОК 01	Академічна риторика	3	залік
ОК 02	Ділова іноземна мова	5	залік
ОК 03	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 04	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 05	Методологія мовознавчих та літературознавчих досліджень	3	залік
ОК 06	Психологія педагогічної діяльності та навчального менеджменту	3	залік
ОК 07	Педагогіка профільної середньої освіти	3	екзамен
ОК 08	Методика навчання української мови в закладах профільної середньої освіти	3	екзамен
ОК 09	Методика навчання літератури в закладах профільної середньої освіти	4	екзамен
ОК 10	Теорія і практика мовного впливу	3	екзамен
ОК 11	Сучасна українська література	3	залік
ОК 12	Постмодерна зарубіжна література	3	екзамен
ОК 13	Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті	3	екзамен
ОК 14	Логопедична корекція системних порушень	5	залік
ОК 15	Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями	4	екзамен
Загальний обсяг кредитів обов'язкових компонент		51	
Дисципліни вільного вибору студента (за університетським/факультетським каталогом дисциплін вільного вибору) – 24 кредити			
Практична підготовка			
ПП 01	Виробнича (педагогічна) практика	6	екзамен
ПП 02	Виробнича (педагогічна) практика	6	екзамен
Загальний обсяг кредитів компонентів практичної підготовки		12	
Атестація		3	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	1 семестр
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 04	Теорія літератури
ОК 05	Методологія мовознавчих та літературознавчих досліджень
ОК 06	Психологія педагогічної діяльності та навчального менеджменту
ОК 07	Педагогіка профільної середньої освіти
ОК 08	Методика навчання української мови в закладах профільної середньої освіти
ОК 09	Методика навчання літератури в закладах профільної середньої освіти
ОК 14	Логопедична корекція системних порушень
	2 семестр
ОК 03	Загальне мовознавство
ОК 10	Теорія і практика мовного впливу
ОК 11	Сучасна українська література
ОК 15	Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями
ПП 01	Виробнича (педагогічна) практика
	3 семестр
ОК 01	Академічна риторика
ОК 12	Постмодерна зарубіжна література
ОК 13	Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті
ПП 02	Виробнича (педагогічна) практика
	Атестація

IV. Опис програми

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
ЗК 2. ЗК 6. ФК 5.	ПРН 2. ПРН 6. ПРН 11.	ОК 01 Академічна риторика
ЗК 1. ЗК 3. ФК 2. ФК 11.	ПРН 6. ПРН 15. ПРН 17.	ОК 02 Ділова іноземна мова
ЗК 2. ЗК 4. ФК 1. ФК 3.	ПРН 2. ПРН 3. ПРН 4.	ОК 03 Загальне мовознавство
ЗК 1. ЗК 8. ФК 4. ФК 9.	ПРН 2. ПРН 4. ПРН 12. ПРН 13.	ОК 04 Теорія літератури
ЗК 4. ЗК 5. ЗК 8. ФК 3. ФК 4. ФК 9.	ПРН 4. ПРН 7. ПРН 8. ПРН 10. ПРН 13.	ОК 05 Методологія мовознавчих та літературознавчих досліджень
ЗК 1. ЗК 6. ЗК 7. ЗК 9. ФК 6.	ПРН 7. ПРН 8. ПРН 11. ПРН 13. ПРН 16. ПРН 21.	ОК 06 Психологія педагогічної діяльності та навчального менеджменту
ЗК 1. ФК 6. ФК 7. ФК 8.	ПРН 5. ПРН 7. ПРН 21.	ОК 07 Педагогіка профільної середньої освіти
ЗК 2 ЗК 5. ФК 2. ФК 5. ФК 7. ФК 8.	ПРН 5. ПРН 6. ПРН 7. ПРН 10. ПРН 14. ПРН 18.	ОК 08 Методика навчання української мови в закладах профільної середньої освіти
ЗК 1. ФК 2. ФК 5. ФК 7. ФК 8.	ПРН 5. ПРН 6. ПРН 7. ПРН 10. ПРН 14. ПРН 18.	ОК 09 Методика навчання літератури в закладах профільної середньої освіти
ЗК 2. ЗК 5. ЗК 8. ФК 5. ФК 7. ФК 8.	ПРН 4. ПРН 5. ПРН 8. ПРН 9. ПРН 18.	ОК 10 Теорія і практика мовного впливу
ЗК 3. ЗК 4. ФК 4. ФК 5. ФК 10.	ПРН 2. ПРН 7. ПРН 12. ПРН 13. ПРН 18.	ОК 11 Сучасна українська література
ЗК 4. ФК 4. ФК 9.	ПРН 4. ПРН 7. ПРН 12. ПРН 13.	ОК 12 Постмодерна зарубіжна література
ЗК 6. ЗК 8. ФК 6. ФК 7.	ПРН 7. ПРН 13. ПРН 16. ПРН 21.	ОК 13 Інноваційні технології в спеціальній та інклюзивній освіті
ЗК 5. ЗК 8. ФК 11. ФК 13.	ПРН 7. ПРН 8. ПРН 18. ПРН 20.	ОК 14 Логопедична корекція системних порушень

ЗК 2. ЗК 8. ЗК 10. ФК 12.	ПРН 6. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 17. ПРН 19.	ОК 15 Методика логопедичної підтримки дітей з комбінованими порушеннями
Практична підготовка ОП		
ЗК 1. ЗК 6. ФК 5. ФК 6. ФК 12.	ПРН 5. ПРН 6. ПРН 7. ПРН 9. ПРН 14. ПРН 16. ПРН 17. ПРН 18.	ПП 01 Виробнича (педагогічна) практика
ЗК 1. ЗК 6. ФК 5. ФК 6. ФК 12.	ПРН 4. ПРН 5. ПРН 7. ПРН 8. ПРН 9. ПРН 14. ПРН 16. ПРН 17. ПРН 18.	ПП 02 Виробнича (педагогічна) практика

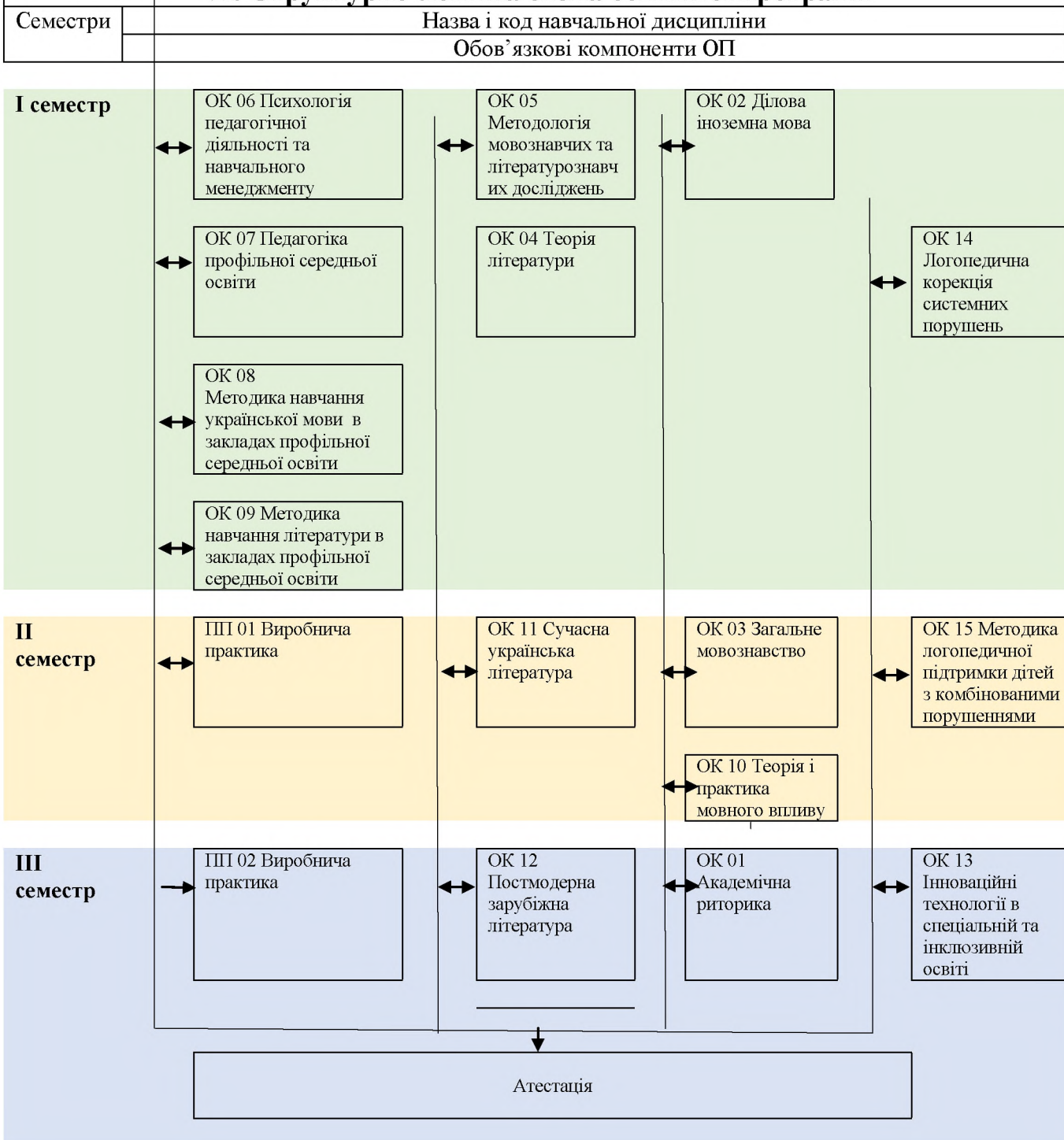
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі складання кваліфікаційного екзамену (з української мови, української та зарубіжної літератур із методиками навчання) або захисту кваліфікаційної роботи, випускного екзамену із сучасних технологій спеціальної освіти і завершується видачею документа державного зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації магістра освіти.

Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження з української мови чи літератури / методики їх навчання. Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25 % неоригінального тексту, до захисту не допускають.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема освітньої програми



VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта» за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ПП 01	ПП 02
ЗК 1		+		+		+	+		+							+	+
ЗК 2	+		+					+		+					+		
ЗК 3		+									+						
ЗК 4			+		+						+	+					
ЗК 5					+			+		+				+			
ЗК 6	+					+							+			+	+
ЗК 7						+											
ЗК 8				+	+								+	+	+		
ЗК 9						+											
ЗК 10										+					+		
ФК 1			+														
ФК 2		+						+	+								
ФК 3			+		+												
ФК 4				+	+						+	+					
ФК 5	+							+	+	+	+					+	+
ФК 6						+	+						+			+	+
ФК 7							+	+	+	+			+				
ФК 8							+	+	+	+							
ФК 9				+	+							+					
ФК 10											+						
ФК 11		+												+			
ФК 12															+	+	+
ФК 13														+			

VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми «Середня освіта (Українська мова і література). Спеціальна освіта» за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ПП 01	ПП 02
ПРН 1																		
ПРН 2	+		+	+							+							
ПРН 3			+															
ПРН 4			+	+	+					+		+						+
ПРН 5							+	+	+	+							+	+
ПРН 6	+	+						+	+						+	+	+	
ПРН 7					+	+	+	+	+		+	+	+	+		+	+	+
ПРН 8					+	+				+				+				+
ПРН 9										+							+	+
ПРН 10					+			+	+						+			
ПРН 11	+					+									+	+		
ПРН 12				+							+	+						
ПРН 13				+	+	+					+	+	+			+		
ПРН 14								+	+								+	+
ПРН 15		+																
ПРН 16						+							+				+	+
ПРН 17		+													+	+	+	+
ПРН 18								+	+	+	+			+			+	+
ПРН 19															+	+		
ПРН 20														+		+		
ПРН 21						+	+	+	+				+			+		

**Керівник проєктної групи,
гарант освітньої програми**



Тетяна ГРИГОРЕНКО