

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
(освітньо-професійна)**

**«Середня освіта (Українська мова і література.
Мова і література (польська))»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю **014 Середня освіта (Українська мова і література)**
галузі знань **01 Освіта / Педагогіка**

Кваліфікація освітня: **магістр середньої освіти**

Кваліфікація професійна: **вчитель української мови і літератури та
зарубіжної літератури, вчитель польської мови
закладу загальної середньої освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО
ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ**

Голова вченої ради

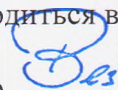


О. І. Безводний

(протокол № 16 від «14» 2021 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2021 р.

Ректор



О. І. Безводний

(наказ № 597 від «14» 2021 р.)

Умань – 2021

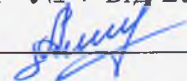
ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Середня освіта (Українська мова і література.
Мова і література (польська))»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 Освіта / Педагогіка
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	014 Середня освіта (Українська мова і література)
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	Магістр середньої освіти
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, вчитель польської мови закладу загальної середньої освіти

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))» схвалено на засіданні кафедри слов'янських мов та зарубіжної літератури УДПУ імені Павла Тичини.

(Протокол № 7 від 25 лютого 2021 р.)

Завідувач кафедри

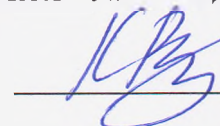


І. В. Анікіна

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))» схвалено вченою радою факультету української філології УДПУ імені Павла Тичини.

(Протокол № 14 від 24.03.2021 р.)

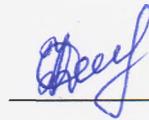
Голова вченої ради факультету



В. О. Коваль

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))» погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини

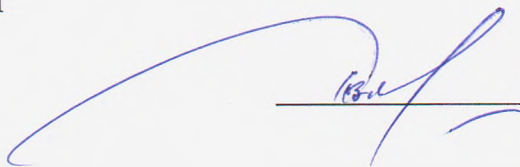
Начальник відділу



І. А. Денисюк

Освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))» погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини

Голова ради



В. В. Розгон

Передмова

Освітньо-професійна програма розроблена проектною групою кафедри української мови та методики її навчання, кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання, кафедри слов'янських мов та зарубіжної літератури Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):

Черевченко Олександр Миколайович, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри слов'янських мов та зарубіжної літератури Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проектної групи:

Коваль Валентина Олександрівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Новаківська Людмила Володимирівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Анікіна Інесса Валеріївна, кандидат філологічних наук, доцент, завідувач кафедри слов'янських мов та зарубіжної літератури Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література)

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу структурного підрозділу	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. Факультет української філології. Кафедра української мови та методики її навчання. Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання. Кафедра слов'янських мов та зарубіжної літератури.
Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Другий (магістерський) рівень вищої освіти. Кваліфікація: учитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, учитель польської мови.
Офіційна назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))».
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці.
Наявність акредитації	Серія НД № 2489157 Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 р. протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2015 № 1415л) з галузі знань (спеціальності) 01 Освіта / Педагогіка 014 Середня освіта (Українська мова і література) визнано акредитованим за рівнем магістр (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 № 1565). Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 р.
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень.
Передумови	Наявність ОС «Бакалавр» або ОКР «Спеціаліст».
Мова(и) викладання	Українська мова. Окремі дисципліни викладають іноземними мовами.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці.
Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми	
2– Мета освітньої програми	
Підготувати компетентного вчителя української мови і літератури, польської мови, зарубіжної літератури, спроможного вирішувати складні професійні завдання, розв'язувати проблеми комплексного характеру в освітній, науковій і літературно-видавничій галузях, інтегруватися у світовий освітній простір.	
3– Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література). Обов'язкові дисципліни – 52 кредити (58%). Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити (25,6%)

	Практична підготовка – 9 кредитів (10%) - Атестація – 6 кредитів (6,7%)
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Програма спрямована на професійну підготовку вчителя української мови і літератури, польської мови, зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціальностей	Професійна освіта в галузі філології та методики навчання української мови і літератури, польської мови, зарубіжної літератури у закладах освіти різних рівнів акредитації. <u>Ключові слова:</u> освіта, магістр, вчитель-філолог, українська мова, українська література, польська мова, зарубіжна література.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма містить інтегральні, загальні та професійні (фахові) компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівців, здатних вирішувати складні професійні завдання в галузі мовно-літературної освіти, упроваджувати нові педагогічні та інформаційні технології у професійній діяльності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики у закладах середньої освіти, захист кваліфікаційної роботи. Є основою для навчання за ОПП підготовки доктора філософії (третій ступінь вищої освіти) та дозволяє реалізувати можливості працевлаштування.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 фахівці, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (польська))», можуть обіймати такі посади: 1229.3 – керівник прес-служби (місцеві органи державної влади); 1229.6 – головний редактор; 1229.7 – випусковий редактор; 2310.2 – викладач закладу вищої освіти; 2320 – вчитель закладу загальної середньої освіти; 2352 – інспектор вищих навчальних закладів; інспектор шкіл; 2359.2 – організатор позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми; 2419.3 – консультант (в апараті органів державної влади, виконкому); 2444.1 – молодший науковий співробітник-консультант (філолог, лінгвіст); філолог-дослідник; 2444.2 – філолог; редактор-перекладач; 2447.1 – науковий співробітник (проекти та програми у сфері матеріального та нематеріального виробництва); 2447.2 – фахівець з управління проектами та програмами у сфері матеріального (нематеріального) виробництва; 2451.1 – літературознавець; 2451.2 – редактор; редактор відповідальний; редактор літературний; редактор мультимедійних видань засобів

	<p>масової інформації; редактор науковий; член головної редакції; член колегії (редакційної).</p> <p>Здобувачі вищої освіти цієї програми можуть провадити економічну діяльність (за Класифікацією видів економічної діяльності 009:2010) у галузі загальної середньої (85.31) та професійно-технічної освіти (85.32).</p> <p>2451.2 – літературний співробітник; письменник; редактор літературний; член головної редакції; член колегії (редакційної); 121 – керівник підприємства, установи та організації.</p> <p>Здобувачі вищої освіти цієї програми можуть провадити економічну діяльність (за Класифікацією видів економічної діяльності 009:2010) у галузі загальної середньої (85.31) та професійно-технічної освіти (85.32).</p>
Подальше навчання	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень).
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Освітній процес здійснюється на засадах компетентнісного, студентоцентрованого навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій.</p> <p><u>Форми навчання:</u> аудиторні (лекційні, у т.ч. мультимедійні, інтерактивні, практичні, семінарські заняття, тренінги), позааудиторні (консультації, диспути, дискусії, «круглі столи», ділові ігри, захист кваліфікаційної роботи, виробнича педагогічна практика, науково-дослідна робота), самостійна та індивідуальна робота.</p>
Оцінювання	<p><u>Види контролю:</u> поточний, модульний, підсумковий, самоконтроль.</p> <p><u>Форми контролю:</u> усне та письмове опитування, тестові завдання, модульні контрольні роботи, заліки, екзамени, звіт щодо проходження практик, захист курсової роботи, підсумкова атестація.</p> <p>Система підсумкового оцінювання базується на умовах академічної доброчесності та регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.</p> <p><u>Оцінювання навчальних досягнень:</u> чотирибальна національна шкала (відмінно, добре, задовільно, незадовільно); дворівнева національна шкала (зараховано / незараховано); стобальна шкала ECTS (A, B, C, D, E, F, FX).</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми у процесі професійної діяльності в галузі філологічної освіти, що передбачає формування поглибленого рівня знань і вмінь з польської мови.
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію,</p>

	<p>загальнокультурний рівень.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю і здоров'ю.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</p>	<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних досліджень.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, польської мови у закладах загальної середньої освіти та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, польської мови і зарубіжної літератури.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, польської мови та зарубіжної літератури.</p>
<p>7 – Програмні результати навчання</p>	
<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, педагогіки і психології.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом</p>	

мовознавства, літературознавства, педагогіки і психології.

ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.

ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.

ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.

ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та польською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.

ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.

ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.

ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.

ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.

ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.

ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемному мовленні.

ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.

ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.

ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.

ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.

ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.

ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення

Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти.

Матеріально-технічне забезпечення

Матеріально-технічна база дозволяє проводити всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.

Наявність соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, читальні зали, пункти харчування, актові і спортивні зали, стадіон і спортивні майданчики, медичний пункт, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання).

Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком.

	Наявність наукових структурних підрозділів, спеціалізованих навчальних кабінетів і комп'ютерного класу.
Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	<p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету https://udpu.edu.ua у рубриці «Навчання».</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy.</p> <p>На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> – інформаційно-освітнє середовище https://dls.udpu.edu.ua; – електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів https://library.udpu.edu.ua. <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та SCOPUS видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд університету багатогалузевий, нараховує 417 446 примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переplatу 202 назв методичних, наукових, фахових періодичних видань. У структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету: https://library.udpu.edu.ua.</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національну кредитну мобільність реалізують на основі двосторонніх угод між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та закладами вищої освіти й науковими установами України.
Міжнародна кредитна мобільність	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини та партнерські заклади (Університет у м. Порту (Португалія), Тракійський університет у м. Стара Загора (Болгарія), Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща), Поморська академія у м. Слупську (Польща), Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща), Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща), Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща), Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща) реалізують програму подвійного диплома відповідно до двосторонніх угод.
Навчання іноземних здобувачів освіти вищої	Передбачено здобування вищої освіти іноземними студентами за умови знання української мови.

II. Перелік компонентів освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Обов'язкові дисципліни			
ОК 01	Педагогічна риторика	3	залік
ОК 02	Ділова іноземна мова	5	екзамен
ОК 03	Психологія профільної школи	3	екзамен
ОК 04	Педагогіка профільної школи	3	екзамен
ОК 05	Методика навчання української мови (профільний рівень)	3	екзамен
ОК 06	Методика навчання літератури (профільний рівень)	3	екзамен
ОК 07	Загальне мовознавство	3	екзамен
ОК 08	Теорія літератури	3	екзамен
ОК 09	Практикум з методики навчання української мови	3	залік
ОК 10	Теорія і практика мовного впливу	3	екзамен
ОК 11	Постмодерна зарубіжна література	3	екзамен
ОК 12	Сучасна українська література	3	екзамен
ОК 13	Методологія сучасних лінгвістичних досліджень	3	залік
ОК 14	Порівняльна типологія української та польської мов	3	залік
ОК 15	Стилістика польської мови	3	залік
ОК 16	Сучасна польська мова	3	екзамен
ОК 17	Курсова робота з польської мови	1	залік
Дисципліни вільного вибору студента		23	
Практична підготовка			
ПП	Виробнича (педагогічна) практика	9	екзамен
Атестація		6	
Загальний обсяг освітньої програми		90	

III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
1 семестр	
ОК 02	Ділова іноземна мова
ОК 03	Психологія профільної школи
ОК 08	Теорія літератури
ОК 12	Сучасна українська література
ОК 13	Методологія сучасних лінгвістичних досліджень
ВВ 01	Дисципліна вільного вибору студентів
2 семестр	
ОК 04	Педагогіка профільної школи
ОК 05	Методика навчання української мови (профільний рівень)
ОК 06	Методика навчання літератури (профільний рівень)
ОК 07	Загальне мовознавство
ОК 14	Порівняльна типологія української та польської мов
ОК 17	Курсова робота з польської мови
ПП	Виробнича практика
3 семестр	
ОК 01	Педагогічна риторика
ОК 09	Практикум з методики навчання української мови
ОК 10	Теорія і практика мовного впливу
ОК 11	Постмодерна зарубіжна література
ОК 15	Стилістика польської мови
ОК 16	Сучасна польська мова
	Атестація

IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
Обов'язкові компоненти ОП		
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемне мовленні.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної</p>	<p>ОК 01. Педагогічна риторика</p>

	етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.	
<p>ЗК 2. Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 11. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату, організації фахової міжособистісної комунікації.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемне мовленні.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 02. Ділова іноземна мова</p>
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 15. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 03. Психологія профільної школи</p>

<p>діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>		
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 15. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 04. Педагогіка профільної школи</p>

<p>особистості учня. ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>		
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість. ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації. ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності. ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх. ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості. ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії. ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня. ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти. ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності. ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу. ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення. ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо. ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми. ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 05. Методика навчання української мови у профільній школі</p>

<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 06. Методика навчання літератури у профільній школі</p>
<p>ЗК 2. Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, історії.</p> <p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та</p>	<p>ОК 07. Загальне мовознавство</p>

<p>новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з історії.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, історії.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з історії.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 08. Теорія літератури</p>
<p>ЗК 4. Здатність до генерування нових ідей (креативність), аналізу накопиченого досвіду, самореалізації.</p> <p>ЗК 5. Здатність експериментувати, засвоювати і використовувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси для досягнення запланованого прагматичного результату у професійній діяльності.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії у профільній школі та інших закладах освіти, формування у</p>	<p>ПРН 5. Знати і розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 8. Аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру;</p>	<p>ОК 09. Практикум з методики навчання української мови</p>

<p>процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>	<p>самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 13. Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 15. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською й англійською мовою в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та англійською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з історії.</p> <p>ПРН 12. Будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й писемне мовленні.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 10. Теорія і практика мовного впливу</p>
<p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній</p>	<p>ОК 11. Постмодерна зарубіжна література</p>

<p>процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>філологічній галузі, з історії.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	
<p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 4. Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі, з історії.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 12. Сучасна українська література</p>
<p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 1. Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, історії, усвідомити динаміку її розвитку.</p> <p>ФК 3. Володіння методологією філологічних, історичних досліджень, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, історії.</p> <p>ФК 9. Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу.</p>	<p>ПРН 1. Знати історичні надбання та новітні досягнення філології, історії.</p> <p>ПРН 2. Розуміти та цілеспрямовано послуговуватися термінологічним апаратом мовознавства, літературознавства, історії.</p> <p>ПРН 4. Аналізувати та систематизувати теоретико-практичні аспекти конкретної філологічної галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін, історії в повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 13. Методологія сучасних лінгвістичних досліджень</p>
<p>ЗК 2. Розуміння вагомості ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p>	<p>ПРН 3. Знати типологічні особливості української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та польською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організувати і</p>	<p>ОК 14. Порівняльна типологія української та польської мов</p>

<p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, польської мови та зарубіжної літератури.</p>	<p>презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p>	
<p>ЗК 2. Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.</p> <p>ЗК 8. Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.</p> <p>ФК 10. Осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, польської мови та зарубіжної літератури</p>	<p>ПРН 3. Знати типологічні особливості польської мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміти здійснювати компаративний аналіз.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння польською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 10. Планувати, організовувати і презентувати науково-теоретичні та прикладні дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 15. Стилїстика польської мови</p>
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, польської мови у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння польською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p>	<p>ОК 16. Сучасна польська мова</p>

<p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з польської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності</p>		
<p>ЗК 3. Здатність до самоосвіти, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, загальнокультурний рівень.</p> <p>ФК 2. Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською та іноземною мовами в усному й писемному різновидах.</p> <p>ФК 5. Теоретична і практична готовність до викладання української мови і літератури, зарубіжної літератури, польської мови у профільній школі та інших закладах освіти, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.</p> <p>ФК 11. Здатність використовувати теоретичні та практичні знання з польської мови для здійснення фахової науково-дослідної діяльності</p>	<p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння польською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 15. Володіти іноземною мовою за професійним спрямуванням; перекладати тексти філологічної проблематики, складати анотації, реферати, наукові виступи іноземною мовою.</p> <p>ПРН 16. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p>	<p>ОК 17. Курсова робота з польської мови</p>
<p>Практична підготовка ОП</p>		
<p>ЗК 1. Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.</p> <p>ЗК 6. Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.</p> <p>ЗК 7. Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.</p> <p>ФК 6. Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об'єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології, історії.</p> <p>ФК 7. Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії,</p>	<p>ПРН 5. Знати та розуміти сутність і принципи освітньо-виховного процесу; видів освітньої діяльності, типологію занять, форм, методів і технологій навчання; принципів і способів оцінювання досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 6. Високопрофесійне і висококультурне володіння українською та польською мовами в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.</p> <p>ПРН 7. Уміти практично використовувати набуті теоретичні знання та практичні вміння у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 9. Уміти раціонально використовувати мультимедійні ресурси, комп'ютерні технології, Інтернет-ресурси навчального характеру; самостійно продукувати електронну і мультимедійну продукцію дидактично-комунікативного призначення.</p> <p>ПРН 14. Володіти високим науково-методичним рівнем викладання філологічних дисциплін у повному обсязі освітньої програми.</p>	<p>ПП. Виробнича (педагогічна) практика</p>

<p>спрямованої на розвиток особистості учня.</p> <p>ФК 8. Демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури та історії.</p>	<p>ПРН 16. Розвивати інтелектуальну та емоційну сфери, пізнавально-розумові та ціннісні орієнтації особистості учня.</p> <p>ПРН 17. Дотримуватися професійної етики й основних засад академічної доброчесності до всіх учасників освітнього процесу.</p> <p>ПРН 18. Підвищувати рівень особистісного науково-професійного розвитку; виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

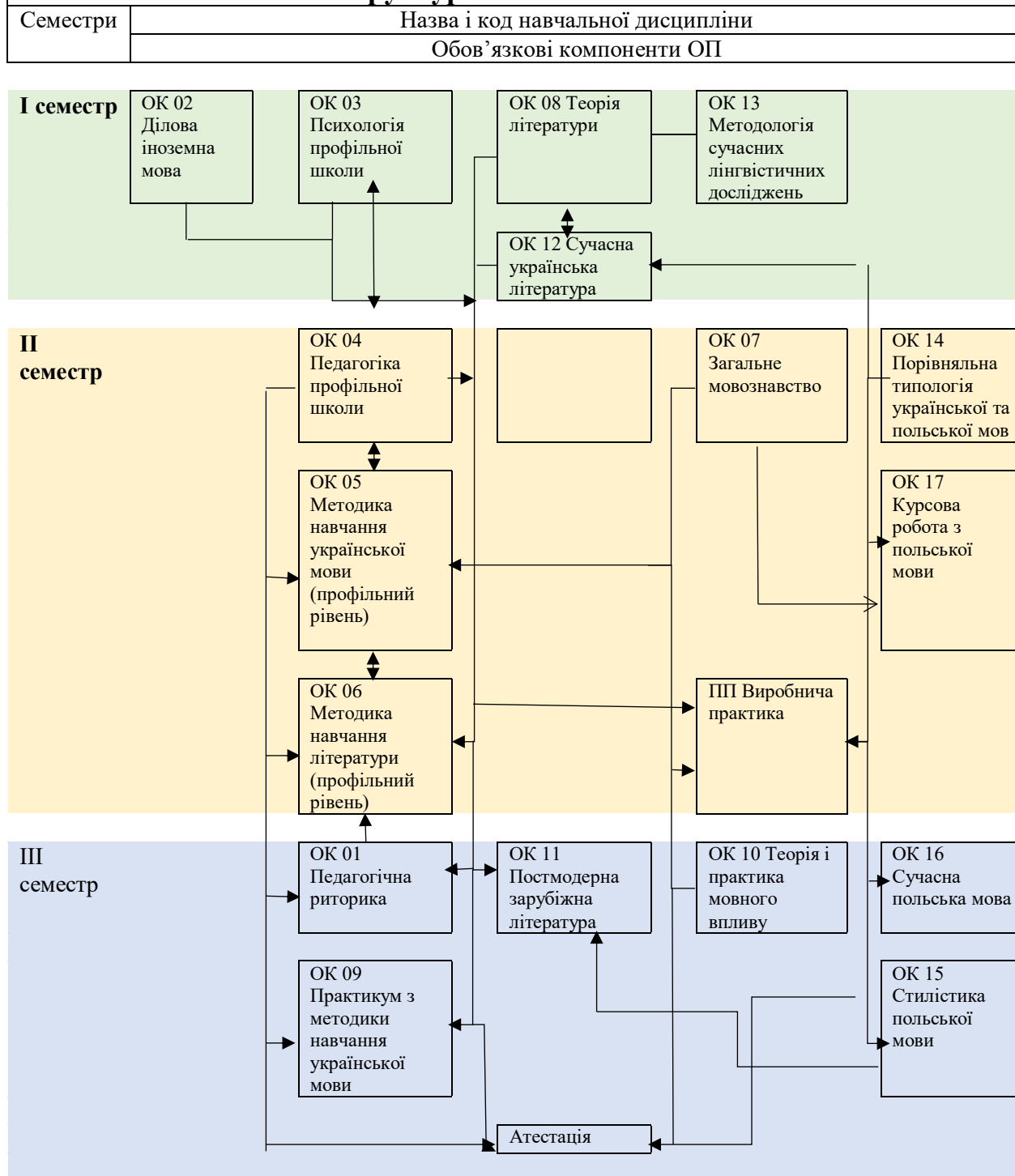
V. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену або у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, випускного екзамену та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації «магістр середньої освіти» та професійної кваліфікації: учитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, учитель польської мови закладу загальної середньої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

VI. Структурно-логічна схема ОП



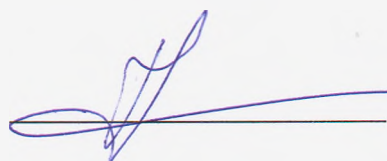
VI. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ПП
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1			+	+	+	+										+		
ЗК 2	+	+					+			+				+	+			
ЗК 3																+	+	
ЗК 4					+	+			+									
ЗК 5					+	+			+									
ЗК 6	+		+	+														+
ЗК 7			+	+														+
ЗК 8			+	+	+	+							+	+	+			
ЗК 9																		
ФК 1							+	+			+		+					
ФК 2	+	+								+						+	+	
ФК 3							+	+		+	+	+	+					
ФК 4								+			+	+	+					
ФК 5			+	+	+	+			+							+	+	
ФК 6			+	+	+	+			+									+
ФК 7			+	+	+	+			+									+
ФК 8			+	+	+	+			+									+
ФК 9							+	+		+	+	+	+					
ФК 10														+	+			
ФК 11																+	+	
ФК 12																		
ФК 13																		

VII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК 01	ОК 02	ОК 03	ОК 04	ОК 05	ОК 06	ОК 07	ОК 08	ОК 09	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ПП
ПРН 1							+	+		+	+	+	+	+	+	+		
ПРН 2							+	+					+					
ПРН 3							+							+	+			
ПРН 4							+	+		+	+	+	+					
ПРН 5			+	+	+	+			+									+
ПРН 6	+	+								+				+	+	+	+	+
ПРН 7			+	+	+	+			+						+	+	+	+
ПРН 8			+	+	+	+			+									
ПРН 9					+	+			+									+
ПРН 10							+	+		+	+	+		+	+			
ПРН 11	+	+																
ПРН 12	+	+								+								
ПРН 13			+	+	+	+			+									
ПРН 14	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+
ПРН 15			+	+					+							+	+	
ПРН 16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+
ПРН 17																		+

Керівник проєктної групи
(гарант освітньої програми)

 **О. М. Червченко**