**Міністерство освіти і науки України**

**Уманський державний педагогічний університет**

**імені Павла Тичини**

**Факультет української філології**

**Кафедра української мови та методики її навчання**

**ПРОГРАМА**

**З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ ВИКЛАДАННЯ У ПРОФІЛЬНІЙ ШКОЛІ**

**ДЛЯ КОМПЛЕКСНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ЕКЗАМЕНУ**

**(ОС магістр – денна і заочна форми навчання)**

**Умань – 2018**

**І. УКРАЇНСЬКА МОВА**

1. Орфоепічні норми української літературної мови. Фонетичні та фонологічні помилки. Кодифікація орфоепічних норм.
2. Орфографічні норми української літературної мови. Становлення орфографічних норм. Кодифікація орфографічних норм.
3. Зміни приголосних при словозміні та словотворенні іменників та прикметників у сучасній українській мові.
4. Альтернація голосних кореневих і суфіксальних морфонем у сучасній українській мові.
5. Асиміляція як функціонально-семантичний процес уподібнення звуків у потоці мовлення. Основні вияви регресивної асиміляції приголосних у сучасній українській мові.
6. Прогресивна асиміляція приголосних у сучасній українській мові.
7. Дисиміляція як процес розподібнення приголосних. Наслідки дисимілятивних змін приголосних у сучасній українській мові.
8. Фонетичне членування мовного потоку. Правила поділу слів на склади та правила переносу частин слів у сучасній українській мові.
9. Фонетична природа та характер українського наголосу. Функції наголосу як суперсегментної одиниці. Види наголосу.
10. Морфонологія. Морфонема. Чергування приголосних у кореневих і суфіксальних морфонемах.
11. Слово в лексико-семантичній системі мови. Ознаки слова як мовної одиниці. Лексичне значення слова. Типи лексичних значень слів.
12. Семантичні зв’язки у словниковому складі. Багатозначність. Омонімія. Синонімія. Антонімія. Паронімія.
13. Лексика української мови з погляду сфер вживання. Спеціальна лексика. Діалектна лексика. Термінологічна і професійна лексика. Жаргонна й арготична лексика.
14. Стилістична диференціація лексики. Міжстильова лексика. Стилістично забарвлена лексика.
15. Фразеологія. Типологічні ознаки фразеологізмів. Класифікація фразеологізмів. Зв'язок фразеологізмів з частинами мови. Фразеологічна варіантність й індивідуально-авторські перетворення.
16. Лексикографія. Основні типи словників. Історія української лексикографії.
17. Морфемна структура слова в українській мові. Зміни у морфемній структурі слова (спрощення, перерозклад, ускладнення).
18. Словотвірна структура слова в українській мові. Способи словотвору.
19. Словотвір іменників. Структура іменникових основ. Словотвір іменників у сучасній українській мові. Словотвір складних іменників.
20. Словотвір прикметників. Способи прикметникового словотвору. Словотвір складних прикметників.
21. Словотвір дієслів. Внутрішньодієслівний словотвір. Творення дієслів від інших частин мови.
22. Частини мови як семантико-граматичні класи слів. Принципи частиномовних класифікацій, транспозиція словоформ у системі частин мови.
23. Синтаксичні властивості іменних частин мови.
24. Парадигма відмінювання іменників у сучасній українській мові.
25. Парадигма відмінювання прикметників у сучасній українській мові.
26. Парадигма відмінювання займенників у сучасній українській мові.
27. Парадигматична система дієслова. Особова парадигма дієслова у сучасній українській мові.
28. Загальнодієслівні граматичні категорії у сучасній українській мові.
29. Лексико-семантичні розряди прислівників у сучасній українській мові. Морфологічна категорія ступенів вияву ознаки прислівника. Словотвір та правопис прислівників.
30. Семантичні, морфологічні, синтаксичні ознаки службових частин мови. Словотвір та правопис службових частин мови.
31. Словосполучення як мовна одиниця. Типи словосполучень. Способи зв’язку слів у словосполученні.
32. Односкладні речення. Типи односкладних речень. Засоби вираження головного члена.
33. Безособові дієслова. Семантика, творення, синтаксична роль безособових дієслів у сучасній українській мові.
34. Парадигма простого речення. Головні члени двоскладного речення. Розділові знаки між головними членами двоскладного речення.
35. Другорядні члени речення. Основні критерії виділення і диференціація.
36. Просте ускладнене речення. Відокремлені члени речення. Пунктуація при відокремлених членах речення.
37. Складносурядні речення, їх класифікація. Розділові знаки у складносурядному реченні.
38. Складнопідрядні речення, їх класифікація. Розділові знаки у складнопідрядному реченні.
39. Складні безсполучникові речення, їх класифікація. Пунктуація у безсполучниковому складному реченні.
40. Сучасні тенденції мовного наукотворення.
41. Принципи укладання наукових текстів. Ознаки наукового тексту.
42. Архітектоніка наукового тексту. Види текстів.
43. Поняття про наукову доповідь. Науковий виступ. Різновиди наукової доповіді. Схема підготовки наукової доповіді.
44. Роль інформаційних засобів у науковому виступі. Характеристика електронної презентації. Структура електронної презентації. Принципи створення електронних презентацій.
45. Наукова конференція. Науковий діалог. Дискусія. Комунікативні стратегії. Наукова суперечка. Диспут.
46. Основні ознаки тексту. Структура тексту (абзац, складне синтаксичне ціле). Засоби міжфразового зв’язку у тексті.
47. Семантична структура слова. Проблема метафори в лінгвістиці. Проблема метонімії в лінгвістиці.
48. Проблема співвідношення мови і культури. Культурна ідентичність.
49. Етнокультурна компетенція та її складники. Проблема міжкультурної комунікації.
50. Предмет, об’єкт, становлення комунікативної лінгвістики.
51. Проблема одиниці мовної комунікації. Мовленнєвий акт, його типи і структура.
52. Основні риси функціональної лінгвістики: телеологічна, системно-структурна та комунікативна орієнтованість досліджень.
53. Функції мови і мовлення, принципи їх розмежування.
54. Основні напрями функціонально-граматичних досліджень.
55. Празький лінгвістичний гурток як осередок функціоналізму: концепція, науковий доробок, основоположники й представники гуртка (В. Матезиус, Б. Гавранек, Я. Мукаржовский та ін.)
56. Функціонально-структуральна теорія в роботах празьких мовознавців.

**II. МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ**

1.Українська мова як навчальна дисципліна для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

2. Систематизація методика навчання фонетики, орфоепії та графіки у профільній школі.

3.Особливості організації профільного навчання за філологічним напрямом, профіль – українська філологія.

4. Вироблення умінь і навичок правильно артикулювати звуки; розвиток мовного слуху учнів, мовної та слухової пам’яті учнів.

5.Формування орфоепічних навичок, удосконалення дикції, розвиток умінь володіти голосом майбутніх учителів філологів.

6. Роль орфоепічних словників.

7. Значення, місце і принципи вивчення лексикології, фразеології, будови слова та словотвору у шкільному курсі української мови профільної школи

8. Подолання труднощів у засвоєнні учнями лексичних понять, лексичних категорій передбачених шкільними програмами.

9.Лексичний аналіз тексту.

10. Лексична робота у системі занять із розвитку мовлення.

Ознайомлення учнів із способами словотвору, труднощі у засвоєнні словотвірних понять.

11. Робота з тлумачними словниками, словниками синонімів, фразеологізмів, іншомовних слів тощо.

12. Пізнавальне й практичне значення граматики у шкільному курсі української мови профільної школи

13. Особливості вивчення іменних частин мови.

14. Актуальні проблеми методики вивчення службових частин мови

15. Лінгвістичні основи методики вивчення словосполучення і речення в школі.

16. Методика вивчення складносурядного речення та складнопідрядного речень.

17. Методика вивчення безсполучникового речення.

18. Робота з розвитку зв'язного мовлення учнів на різних етапах засвоєння синтаксичної теорії.

19. Узагальнення методики навчання орфографія та пунктуація у шкільному курсі української мови профільної школи

20. Роль граматики, орфографічних правил, читання під час вивчення орфографії.

21. Принципи українського правопису, залежність від них навчання орфографії.

22. Поняття про орфограму.

23. Основні правописні терміни.

24. Наочність на уроках орфографії.

25. Робота над формуванням орфографічних навичок. Подолання помилок інтерферентного характеру.

26. Місце диктанту як прийому організації навчальної діяльності у засвоєнні орфографії. Критерії класифікації диктантів.

27. Основні види диктантів. Методика проведення різних видів диктантів та робота над орфографічними помилками.

28. Місце і значення розділу «Пунктуація» в шкільному курсі мови. Завдання пунктуації відповідно до вимог чинних програм.

29.Принципи навчання пунктуації. Методичні прийоми навчання пунктуації. Види тренувальних вправ з пунктуації.

30. Особливості методика навчання із стилістики у профільній школі.

31. Зміст і місце стилів мовлення у шкільній програмі.

32. Функціонально-стилістичний підхід до навчання української мови.

32. Особливості уроків вивчення стилів мовлення у 5 – 7 класах.

34. Основні стилістичні уміння й навички.

35. Система вправ із стилістики. Систематизація і узагальнення знань зі стилістики у старших класах. Зв'язок риторики зі стилістикою.

36.Елементи риторики на уроках мови в 5-9 класах. Уроки риторики в 10 – 11 класах.

37. Методи і прийоми формування ораторської майстерності в учнів 5 – 11 класів.

38. Стилістичний аналіз як методичне поняття. Вправи на аналіз текстів різних стилів.

39. Мовленнєвий розвиток учнів.

40. Методика роботи над текстом.

41. Текст як лінгводидактичне поняття.

42. Зв'язок лінгвістики тексту з когнітивною та комунікативною методикою, психолінгвістикою, риторикою і культурою мовлення.

43. Роль тексту у формуванні комунікативної компетенції учнів. Поняття стилю мовлення. Норма літературної мови.

44. Методика формування комунікативних умінь і навичок учнів (10-11 класів профільного рівня).

45.Значення і завдання роботи з розвитку вмінь і навичок усного та писемного мовлення.

46. Основні напрями і принципи методики розвитку мовлення.

47.Види мовленнєвої діяльності: аудіювання, читання, створення власного мовлення(говоріння), письмо.

48. Методика удосконалення комунікативної компетентності учнів 10-11 класів.

49. Робота над продуктивними видами мовленнєвої діяльності. Розвиток діалогічного й монологічного усного мовлення учнів.

50. Методика роботи над переказами, творами та перевірка творчих робіт учнів 10-11 класів.

51. Аналіз творів і робота над піднесенням стилістичної, орфографічної та пунктуаційної грамотності учнів.

52. Індивідуальна робота з учнями над повторенням поглибленням знань з української мови.

53. Методика вивчення загальних відомостей про мову.

54. Особливості вивчення загальних відомостей про мову в шкільному курсі.

55. Зміст і структура вступних уроків в основній школі; ознайомлення учнів із суспільним значенням мови, її походження, історичним розвитком.

56. Теоретична основа вступних уроків, використання дидактичного матеріалу, внутрішньо предметних та міжпредметних зв’язків.

57. Особливості технології вступних уроків. Українська мова в Інтернет джерелах. Українська мова – мова професії.

58. Формування ключових компетентностей в учнів профільної школи

Поняття ключових компетентностей та компонентів у навчанні української мови.

59. Особливості наскрізних ліній навчання у профільній школі.

60. Принципи навчання української мови у профільній школі.

61. Рівні оцінювання навчально-пізнавальної діяльності учнів 10-11 класів. 62. Рівні володіння усним мовленням (шкала самооцінювання).

63. Якісні аспекти мовлення школярів.

64. Форми і методи роботи на заняттях з української мови в профільній школі. Вимоги до рівня підготовки випускників.

Затверджено на засіданні кафедри української мови та методики її навчання

27 вересня 2018 року (протокол № 2).