

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет філології та журналістики



ЗАТВЕРДЖУЮ
В. о. декана факультету філології та журналістики
Валентина КОВАЛЬ
2023 року

**ПРОГРАМА
ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОС «МАГІСТР»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

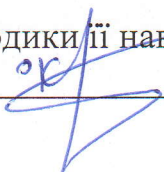
Освітня програма: Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))

Програма випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».

Розробники: Комар О. С., д. пед. н., проф., Білецька І. О., д. пед. н., проф., Бойко Я. А., к. пед. н., доц., Гембарук А. С., к. пед. н., доц.

Програму випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання схвалено на засіданні кафедри англійської мови та методики її навчання (протокол № 14 від «28» травня 2023 року).

Завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання



(Олег КОМАР)

Програму випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання схвалено на засіданні кафедри теорії та практики іноземних мов (протокол № 15 від «15» червня 2023 року).

Завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов



(Ірина БІЛЕЦЬКА)

Програму випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання розглянуто та погоджено на засіданні науково-методичної комісії факультету філології та журналістики (протокол № 1 від «31» серпня 2023 року)

Голова науково-методичної комісії факультету філології та журналістики



(Ірина ГОНЦА)

ВИПУСКНИЙ ЕКЗАМЕН

З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Випускний екзамен складається з двох компонентів:

- 1) практичних аспектів англійської мови;
- 2) теоретичних аспектів англійської мови.

Підсумкова атестація випускників факультету філології та журналістики, які навчалися за освітньою програмою: Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська)) за спеціальністю: 014.01 Середня освіта, є формою перевірки та оцінки теоретичної і практичної підготовки студентів. Для проведення випускного екзамену організовується екзаменаційна комісія у складі голови, членів комісії та екзаменаторів.

Перший компонент випускного екзамену спрямований на виявлення рівня сформованості комунікативної компетенції на основі набутих мовних навичок: фонетичних, лексичних, граматичних. Перше і друге питання білету охоплюють тематику практичного курсу англійської мови. Зокрема, перевірка практичних аспектів англійської мови націлена на наступні комунікативні види діяльності: читання і розуміння оригінального художнього тексту, подальша його інтерпретація з елементами лексико-стилістичного аналізу тексту; розвиток комунікативної ситуації. Студент повинен продемонструвати належний рівень володіння синтаксичними, семантичними, фонетичними правилами і закономірностями англійської мови; лексичний мінімум та граматичний матеріал в межах тематики курсів; розуміти літературно-художні тексти ХХ-ХХІ ст., а також сучасної суспільно-політичної літератури; викладати свої думки правильно з точки зору лексики, граматики і стилістики.

Другий компонент випускного іспиту має на меті виявлення рівня сформованості у студентів знань з теоретичних курсів. Третє питання білету націлене на перевірку ґрунтовних філологічних знань з таких теоретичних курсів, як теорія і практика перекладу, порівняльна типологія англійської та українських мов, методика навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти. Студент повинен уміти викладати думки за заданою темою логічно, послідовно, доказово, з урахуванням специфіки курсу; вільно оперувати термінологією; наводити відповідні приклади; знати особливості історичного розвитку граматичної структури англійської та українських мов; методи та методики зіставної лінгвістики (інтернальні, екстернальні); розуміти семантичні, функціональні, історико-етимологічні, соціолінгвістичні та стилістичні особливості лексичних одиниць, словотвору, запозичення; специфіку англійської фразеології, опанувати основи теорії і практики перекладу; продемонструвати сформованість методичної складової професійної компетентності вчителя англійської мови. Програма випускного екзамену розрахована на студентів, які закінчують навчання в Уманському державному педагогічному університеті за денною (стаціонарною) та заочною форм навчання за освітнім ступенем «Магістр».

КОМПЕТЕНТНОСТІ, ЯКІ МАЮТЬ ПРОДЕМОНСТРУВАТИ

ВИПУСКНИКИ ПРОГРАМИ

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні завдання і проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування теорії та методик навчання української мови і літератури, англійської мови та зарубіжної літератури, а також характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Загальні компетентності

ЗК1. Здатність до відповідальної і свідомої діяльності на засадах поваги до прав і свобод людини, громадянина, реалізації своїх прав та обов'язків.

ЗК2. Здатність до безконфліктної міжособистісної взаємодії, толерантного

спілкування з людьми різних професій, до роботи в команді.

ЗК3. Здатність до виявлення поваги і поцінування української національної культури, багатоманітності і мультикультурності, до творчого і культурного самовираження та самореалізації.

ЗК4. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

ЗК5. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблемних ситуацій, встановлення причинно-наслідкових зв'язків, прояву ініціативності.

Фахові компетентності спеціальності

ФК2. Здатність забезпечувати навчання здобувачів освіти іноземній (англійській) мові, спілкуватися іноземною (англійською) мовою в професійному колі відповідно до різноманітних цілей та специфіки комунікації.

ФК4. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання, добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти.

ФК5. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею під час навчання та в професійній діяльності.

ФК6. Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості здобувачів освіти, формувати мотивацію та організовувати їхню пізнавальну діяльність.

ФК7. Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами.

ФК8. Здатність до рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу, зокрема для надання підтримки особам з особливими освітніми потребами.

ФК9. Здатність планувати та організовувати процес навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти, оцінювати та аналізувати результати навчання учнів.

ФК10. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі, інноваційні підходи у професійній діяльності.

ФК11. Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку з високим рівнем автономності в опануванні знань і розвитку вмінь.

Програмні результати навчання, які мають засвідчити випускники програми

ПРН2. Мати рівень володіння іноземною мовою B2/C1 відповідно до глобальної шкали Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН3. Застосовувати ефективні підходи і стратегії розвитку комунікативних умінь здобувачів освіти.

ПРН4. Використовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації здобувачів освіти до оволодіння знаннями та освоєння досвіду.

ПРН5. Знати законодавчі вимоги до змісту повної загальної середньої освіти профільного рівня та форм організації освітнього процесу.

ПРН6. Демонструвати професійні знання з мови і літератури, методик їх навчання в закладах профільної середньої освіти.

ПРН7. Добирати сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти засобами навчального предмету.

ПРН8. Володіти різними методиками та інструментами оцінювання і моніторингу результатів навчання здобувачів освіти.

ПРН9. Усвідомлювати вплив вікових особливостей здобувачів освіти на різні сфери їхнього розвитку, розпізнавати індивідуальні особливості здобувачів та враховувати їх під час планування і здійснення освітнього процесу.

ПРН10. Планувати і здійснювати освітній процес для розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти.

ПРН11. Розрізняти та усвідомлювати власні відчуття і почуття; управляти своїми емоціями, реакціями і діями; володіти навичками зосередження уваги, самоусвідомленості, саморегуляції; конструктивно реагувати на стрес, конфліктні ситуації, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

ПРН12. Застосовувати механізми реалізації рівноправної та особистісно зорієнтованої взаємодії з усіма учасниками освітнього процесу.

ПРН13. Підвищувати професійну майстерність, виявляти здатність до професійного розвитку з урахуванням умов педагогічної діяльності, індивідуальних потреб.

ПРН14. Застосовувати в педагогічній діяльності наукові методи пізнання, спостереження, аналізу, формулювання гіпотези, збирання даних, інтерпретування результатів дослідження.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

На основі Положення «Про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженого вченою радою УДПУ імені Павла Тичини від 23 листопада 2021 р., підсумковий контроль здійснюється у формі випускного екзамену з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені.

Оцінка «5 (А) відмінно» виставляється за умов виконання наступних вимог:

1. Перше та друге практичні питання: володіння в повному обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою; правильне визначення теми та ідеї твору, вичерпна характеристика героїв при здійсненні лексико-стилістичної інтерпретації твору; логічний, послідовний та граматично правильний розвиток комунікативної ситуації англійською мовою. Вільне і коректне володіння мовою.

2. Третє теоретичне питання: глибокий та повний аналіз теоретичних положень, зрілість міркувань із теоретичних проблем, уміння охарактеризувати відповідні мовні явища, показати зв'язок теоретичного курсу з практикою.

Студент у повному обсязі викладає вивчений матеріал, дає правильні визначення понять, виявляє розуміння матеріалу, може обґрунтувати свої судження, застосувати знання практично, навести свої приклади, аргументовано висловлювати свою точку зору. Відмінне виконання всіх видів діяльності, можливо з незначною кількістю помилок. Допускаються 1-2 граматичні та лексичні помилки.

Оцінка «4 (В) добре» виставляється за умов виконання наступних вимог:

1. Перше та друге практичні питання: студент добре вміє висловлювати свою точку зору, вживати правильно граматичні конструкції. Інтерпретування оригінального тексту та розвиток комунікативної ситуації здійснюються на досить доброму рівні, однак з незначними граматичними чи лексичними огріхами.

2. Третє теоретичне питання: студент добре знає теоретичний матеріал, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, добирає переконливі аргументи на підтвердження власного судження, володіє матеріалом при вирішенні практичних завдань.

Викладення матеріалу з незначними помилками. Володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою. Виконання завдань – дуже добре,

вище середнього рівня з кількома помилками. Допускаються 2-3 граматичні чи лексичні помилки.

Оцінка «4 (C) добре» виставляється за умов виконання наступних вимог:

1. Перше та друге практичні питання: вміння висловлювати свою точку зору. Студент добре виконує наступні види діяльності: інтерпретація оригінального англомовного тексту, розвиток комунікативної ситуації. Володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою.

2. Третє теоретичне питання: вміння висловлювати свою точку зору. Студент знає теоретичний матеріал добре, дає визначення понять, може обґрунтувати свої судження, може систематизувати набуті знання, добирає переконливі аргументи на підтвердження власного судження, володіє матеріалом при вирішенні практичних завдань.

Правильна робота з певною кількістю помилок. Допускаються 3-4 граматичні, лексичні чи стилістичні помилки.

Оцінка «3 (D) задовільно» виставляється за наступних умов:

1. Перше та друге практичні питання: аналіз тексту та розвиток комунікативної ситуації здійснюється без використання активного і пасивного, лексичного та граматичного матеріалу. Студент висловлює особисте ставлення до проблеми поверхово.

2. Третє теоретичне питання: викладення матеріалу не в повному обсязі, неглибоке володіння теоретичним та практичним матеріалом.

Виконання всіх видів діяльності здійснюється непогано, але зі значною кількістю помилок. Допускаються 4-5 мовні помилки.

Оцінка «3 (E) задовільно» виставляється за таких умов:

1. Перше та друге практичні питання: студент задовільно виконує наступні види діяльності: інтерпретування оригінального англомовного тексту, розвиток комунікативної ситуації. Володіння базовим лексичним словником, передбаченим програмою, задовольняє мінімальні критерії.

2. Третє теоретичне питання: досить поверхове викладення матеріалу, неповне розкриття суті даного мовного явища. Студент подає матеріал, без аргументації своїх висновків, без своїх прикладів і не завжди адекватно використовує знання в практичній частині.

Виконання всіх завдань задовольняє мінімальні критерії. Допускається 5-6 мовних помилок.

Оцінка «2 (FX) незадовільно» виставляється за таких умов:

1. Перше та друге практичні питання: незадовільний рівень виконання всіх практичних видів діяльності, невміння висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словниковий запас.

2. Третє теоретичне питання: студент слабо володіє матеріалом, відтворює лише основні положення, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину матеріалу. Допускається більше, ніж 6 мовних помилок.

Оцінка «2 (X) незадовільно» виставляється за таких умов:

1. Перше та друге практичні питання: студент зовсім не справляється з практичними видами діяльності. Відтворює лише деякі положення.

2. Третє теоретичне питання: невміння висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словниковий запас та незнання програмного матеріалу. Допускаються грубі мовні помилки.

ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

I. Вимоги з практичного курсу англійської мови.

Студент повинен уміти:

1. Читання оригінального художнього тексту - обсяг 3000-3500 др.знаків – з повним його розумінням.
2. Смысловая інтерпретація з елементами лексико-стилістичного аналізу.
3. Розвиток комунікативної ситуації в межах тематики курсу.

II. Вимоги з теорії і практики перекладу.

Студент повинен знати:

1. Загальнотеоретичні та методологічні основи перекладу.
2. Засоби адекватного перекладу різних мовних одиниць, понять і явищ англійської мови українською та української англійською.

III. Вимоги з порівняльної типології англійської та української мов.

Студент повинен вміти:

1. Теоретично висвітлювати основи граматичного ладу англійської та української мов у відповідності із сучасним станом лінгвістичних знань про мову як суспільного явища.
2. Розумітися у найбільших важливих проблемах сучасних досліджень граматичних положень англійської та української мов.

IV. Вимоги з методики навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти.

Випускник повинен продемонструвати сформованість методичної складової професійної компетентності вчителя англійської мови, зокрема:

- концептуальної – розуміння теоретичних основ професійної діяльності;
- інструментальної – володіння базовими професійними вміннями;
- інтегрованої – здатність поєднати теорію і практику під час вирішення професійних проблем.

ЗМІСТ ПЕРШОГО ТА ДРУГОГО КОМПОНЕНТА ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ

Питання з практики мови включаються до екзаменаційних білетів орієнтовно в такій пропорції: читання та інтерпретування уривку оригінального англomовного тексту з визначенням художніх засобів, теми та ідеї твору, характеристики головних героїв – 50%, розвиток комунікативної ситуації – 50%. Відповідь на 2 **практичні питання** передбачає вільне володіння англійською мовою, а також здатність та готовність студента реалізувати одержані знання у своїй практичній діяльності.

Програма першого компонента випускного екзамену

Практичний курс англійської мови

1. Читання оригінального художнього тексту («**Angel pavement**» by D. Priestley) обсягом до 3000-3500 друкованих знаків з повним його розумінням.
2. Смыслова інтерпретація з елементами лексико-стилістичного аналізу.
3. Розвиток комунікативної ситуації в межах тематики **«Практичного курсу англійської мови»** :
 1. Успіх у житті людини.
 2. Відпочинок. Хобі.
 3. Людська сила.
 4. Зростаючі небезпеки у сучасному світі.
 5. Мінливий сучасний світ.
 6. Робота.
 7. Спорт.
 8. Освіта.
 9. Індустрія краси.
 10. Покупки.

Програма другого компоненту випускного екзамену

Питання з теорії мови включаються до екзаменаційних білетів орієнтовно в такій пропорції: теорія і практика перекладу – 50%, порівняльна типологія англійської та української мов - 50%.

Теоретична підготовка студента вимагає знання основ теорії мови, її сучасного стану, охоплює знання структури та системи мови, правил та закономірностей її функціонування в процесі іншомовної комунікації.

Розкриття питання з теорії мови передбачає змістовну, логічну, чітку, зв'язну, виразну відповідь студента на теоретичне питання, вміння показати смислові, структурні, загальні та відмінні особливості мовних явищ, ілюстрацію своєї відповіді прикладами.

Теорія і практика перекладу

I. Теоретичні та методологічні основи перекладу:

1. Теоретичні та методологічні аспекти перекладу. Історичний огляд розвитку перекладу в Європі та Україні.
2. Методи і шляхи перекладу власних назв.
3. Шляхи і методи перекладу мовних одиниць інтернаціонального лексикону.
4. Мовні одиниці національного лексикону. Шляхи перекладу фразеологізмів.

II. Особливості перекладу мовних явищ і структур.

1. Передача контекстуальних значень означеного та неозначеного артиклів. Шляхи перекладу безсполучникових іменних конструкцій.
2. Переклад англійських неособових форм дієслова та конструкцій.
3. Шляхи перекладу дієприкметника та дієприкметникових конструкцій.
4. Шляхи та засоби передачі модальності.

Порівняльна типологія англійської та української мов

1. Констрастивний аналіз фонологічних систем англійської та української мов.
2. Особливості природи словесного наголосу в англійській та українській мовах.
3. Організаційна функція інтонації в англійській та українській мовах.
5. Мовні особливості інтонаційних систем англійської та української мов.
6. Ізоморфізм функціональних значень словосполучень у порівнюваних мовах.
7. Алломорфізм функціональних значень словосполучень у порівнюваних мовах.
8. Конструктивні граматичні елементи й внутрішня форма словосполучень порівнюваних мов.
9. Загальна типологія речення порівнюваних мов.
10. Бінарна структура речення і способи її реалізації у порівнюваних мовах.
11. Особливості словопорядку в українській та англійській мовах.

Методика навчання англійської мови в закладах профільної середньої освіти

1. Основи комунікативного підходу до навчання іноземних мов.
2. Основи планування уроків з англійської мови: моделі планування, етапи уроку та їх цілі.
3. Підходи до планування уроків з англійської мови.
4. Основні етапи навчання лексики у контексті та їх характеристики.
5. Етапи уроку з навчання граматики та їх характеристики.
6. Навчання рецептивних видів мовленнєвої діяльності: етапи уроку з навчання аудіювання / читання та їх характеристики.
7. Підходи до навчання писемному мовленню.
8. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності. Види завдань для навчання говорінню.

ЗМІСТ ЗАВДАНЬ ЕКЗАМЕНАЦІЙНИХ БІЛЕТІВ

I. Practical course of English.

1. Interpret the marked extract from «Angel pavement».
2. Develop the communicative situation mentioned:
 1. Henry David Thoreau (American poet and philosopher) said: “Success usually comes to those who are too busy to be looking for it”. Express your opinion.
 2. Mickey Rooney (American comedian) said: “You always pass failure on the way to success”. Do you agree?
 3. How important is talent in achieving success? What do you think the people will say are the keys to success?
 4. Make a “key to success” list. Tell about someone you know who has become successful, saying what qualities and circumstances have helped him / her.

5. George Bernard Shaw (Irish dramatist and writer) said: "A perpetual holiday is a good working definition of hell". Do you agree? In what ways can holidays exhaust rather refresh us?
6. Herodotus (Ancient Greek historian) said: "If a man never relaxed, he would go mad without knowing it". How far do you agree with it? What do you like doing in your spare time?
7. Truman Capote (American author) said: "Friendship is a pretty full-time occupation if you really are friendly with somebody". Do you agree?
8. What can be gained from a grandparent/grandchild relationship? Are there any negative factors? How can the relationship with grandparents differ from that with parents?
9. Thomas Jefferson said: "The sovereign invigorator of the body is exercise, and of all the exercises walking is best". Express your opinion. Do you agree?
10. Izaak Walton, an English writer said: "Health is a blessing that money cannot buy". What do you think about it?
11. Which sports are the most popular in your country? Do you prefer team sports to individual sports? Why / Why not? Should sports be part of the school curriculum?
12. Have you ever heard about heliskiing as one of extreme sports? What other extreme sports do you know of? Would you like to try extreme sports? Why?
13. Do you think it is important for learning to continue throughout life? Why / Why not? Which educational aims are most important?
14. What do you think of the following quotation: "Education is a progressive discovery of your own ignorance (Will Durant, U.S. historian)"?
15. Henry Peter, Scottish politician) said: "Education makes a people easy to lead, but difficult to drive; easy to govern but impossible to enslave". Express your opinion.
16. Which of the study methods do you use? How much time do you spend studying? Are exams a fair means of assessments? If no, what would be a better way to assess students?
17. What are the similarities and differences between the education system in your country and the education system in the UK or the US?
18. What are the similarities and differences between state-wide exams and continual assessment?
19. How do you feel about automated telephone helplines? Do you find they work, or do you think they are annoying?
20. Do you think it is important for universities to offer vocational courses as well as academic ones? Express your opinion.
21. Garrison Keillor (US writer) said: "Beauty isn't worth thinking about; what's important is your mind". Express your opinion.
22. Lori Johnson (British businesswoman) said: "55% of our influence upon others is based on our image". Do you agree?
23. What fashion designers do you know of? What sort of clothes do they design?
24. Which of these elements (comfort, fabric, fashion, price, label, other) do you consider most important when choosing clothes? Why?
25. What is the procedure for going to university in your country? How difficult / easy is it? Is there a way for people (e.g. over 30 years old) to go to university in your country?

II. Theoretical course of English

1. Speak on Language communication and factors it involves. Describe translation as a special kind of bilingual communication.
2. Speak on Peculiarities of a language as a code. Which factors specify the meaning of a message?
3. Speak on Context, situation and background information. Give examples of extralinguistic situations and items of background information that would clarify a message.
4. Speak on Translation and its aim.
5. Speak on The elements and the stages of translation.
6. Speak on Common translation problems requiring transformations. Give examples.
7. Speak on Basic translation devices. Give definitions and examples.
8. Speak on Basic factors influencing the choice of translation equivalents and context varieties.
9. Name main types of translation transformations. What are lexical transformations? What types of lexical transformations are differentiated in translation theory?
10. Comment on the subject of comparative linguistics and its aims.
11. Comment on main terms and notions of contrastive typology.
12. Comment on the difference between countable and uncountable nouns in the contrasted English and Ukrainian languages.
13. Comment on the noun as a part of speech according to 5 characteristics (grammatical paradigm, grammatical categories, combinability potential, ways of functioning in the sentence). Speak on allomorphic and isomorphic features of nouns in English and Ukrainian.
14. Comment on the verb as a part of speech (the number of grammatical categories, typical stem-building elements, combinability, syntactic functions) in English and Ukrainian. Speak on allomorphic and isomorphic features of verbs in the contrasted languages.
15. Comment on the subdivision of verbs according to their stem structure in English and Ukrainian languages.
16. Comment on the isomorphic and allomorphic features of the category of tense in English and Ukrainian languages.
17. Comment on the peculiarities of the Ukrainian qualitative adjectives. The difference (if any) between the Ukrainian and English qualitative adjectives.
18. Basics of Communicative Language Teaching.
19. Fundamentals of lesson planning: lesson planning design models, stages of a lesson and their purposes.
20. Approaches to lesson planning.
21. Main stages of teaching vocabulary in context and their characteristics.
22. Stages of a lesson with the focus on grammar and their characteristics.
23. Teaching receptive skills: stages of a lesson with a focus on listening / reading and their characteristics.
24. Approaches to teaching writing.
25. Speaking as a Skill. Activities to promote speaking.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

ПРАКТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

1. Бевз О.П. Інтерпретація тексту : теорія і практика : навч.-метод. Посібник для здобувачів вищої освіти ф-ту іноземних мов. Вид. 2-ге допов. Умань : Візаві, 2020. 168 с.
2. Постоленко І., Сундук Р. *Publisistic text analysis* : посібник для студ. 4 курсу. Вид. 2-ге допов Умань : Візаві, 2017. 174 с.
3. *Upstream. C1. Advanced. Student's Book* / Virginia Evans, Lynda Edwards, Jenny Dooley. Express Publishing, 2008. 270 p.

Теорія і практика перекладу

1. Корунець І.В. Теорія і практика перекладу (аспектний переклад): Підручник. Вінниця. «Нова книга», 2003. 448 с.
2. Максимов С.Є. Практичний курс перекладу (англійська та українська мови) : Навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006. 157 с.
3. Мірам Г.Е. та ін. Основи перекладу: Курс лекцій; Навчальний посібник. Київ: Ельга, Ніка-Центр, 2002. 240 с.

ПОРІВНЯЛЬНА ТИПОЛОГІЯ АНГЛІЙСЬКОЇ ТА УКРАЇНСЬКОЇ МОВ

1. Березенко В.М. Порівняльна типологія англійської та української мов: навчальний посібник. Київ: Освіта України, 2011. 140 с.
2. Левицький А.Е. Порівняльна граматики англійської та української мов: Навчальний посібник. Київ: «Освіта України», 2007. 188 с.
3. Корунець І.В. Порівняльна типологія англійської та української мов. Навчальний посібник. Вінниця: «Нова книга», 2004. 464 с.
4. Пастушенко Т.В. Зіставна граматики англійської та української мов (Розділ «Дієслово»): Теорія і практика (*The Verb: A Contrastive View. Theory and Practice*): Навч. посіб. для студ. філол. факульт. вищ. навч. закл. Київ, 2010. 172 с.

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЗАКЛАДАХ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

1. *English Language Teaching Methodology: Master level : manual* = Методика навчання англійської мови: освітній ступінь «магістр»: навч. посіб. / MES Ukraine, Pavlo Tychyna Uman state pedagogical university ; compiled by Alla Gembaruk. Uman : Vizavy, 2022. 136 p.
2. Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: Курс лекцій: [навч.-метод. посібник для студ. мовних спец. осв.-кваліф. рівня «магістр»] / Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. / За ред. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2011. 334 с.
3. Тарнопольський О.П. Методика формування іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти: Навчальний посібник. Київ: Фірма «Інкос», 2006. 248 с.
4. Harmer, J. (2004) *How to Teach English*. Longman.
5. Harmer, J. (2004) *How to Teach Writing*: Longman
6. Scrivener, J. (2012) *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
7. Thornbury, S. (2002) *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman.
8. Thornbury, S. (2011) *How to Teach Speaking*: Longman
9. Richards, Jack C. (2015). *Key Issues in Language Teaching*. Cambridge University Press
10. Wilson, J.J. (2008) *How to Teach Listening*. Pearson Education Limited.