

	психолінгвістичні проблеми мовленнєвого мислення; аналізувати текст як об'єкт психолінгвістики та мовленнєву діяльність у соціокультурно-мовленнєвому контексті.
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	Здатність формувати уявлення про теоретичні та практичні аспекти функціонування мовленнєвого апарату людини. Спроможність використовувати уявлення про особливості функціонування мови, мислення та мовлення. Здатність до засвоєння методів психолінгвістики та способів їх практичного застосування. Володіння методологією формування уявлення про закономірності відображення адресанта та адресата у текстах, призначених для діалогічної комунікації.
<b>Зміст дисципліни</b>	Історія зародження та розвитку психолінгвістики. Мовні явища у контексті психолінгвістичного аналізу. Мовна здібність: структура, зміст. Моделі мовленнєвої діяльності. Мовленнєва діяльність, її структура та механізми. Експериментальна психолінгвістика. Основні поняття і терміни експериментальної психолінгвістики. Теорія виникнення мови. Філогенез мовлення. Онтогенез мовлення. Передумови виникнення потреби у спілкуванні. Особливості дитячого мовлення. Проблеми двомовності і культури. Мовленнєва діяльність в соціокультурному мовному контексті.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Виконання індивідуального навчально-дослідного завдання передбачає проведення наукового дослідження та підготовку письмової роботи (публікація статті/тез у студентському збірнику).
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Базові знання із сучасної української літературної мови, загального мовознавства, етнопсихології, соціолінгвістики, методології сучасних лінгвістичних досліджень.
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b>	1. Бацевич Ф.С. Основи комунікативної лінгвістики: Підручник. Київ : Видавничий центр «Академія», 2004. 344 с. 2. Гавриш Н. Розвиток мовленнєвої творчості в дошкільному віці. Донецьк : ТОВ «Либідь», 2001. 218 с. 3. Засекіна Л. В., Заскін С. В. Вступ до психолінгвістики. Навчальний посібник. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2002. 168 с. 4. Куранова С. І. Основи психолінгвістики: навч. посіб. Київ : ВЦ «Академія», 2012. 208 с.
<b>Поточний контроль</b>	Засобами оцінювання та методами демонстрування результатів навчання є виконання тестів, студентські презентації та виступи на наукових заходах, модульна контрольна робота.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник



Ірина ГОНЦА

**Силабус навчальної дисципліни  
«ПСИХОЛІНГВІСТИКА»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка.

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література).

Освітня програма: «Середня освіта (Українська мова і література)».

Рівень вищої освіти: другий (магістерський).

Курс: I.

Семестр: II.

<b>Факультет</b>	філології та журналістики
<b>Кафедра</b>	української мови та методики її навчання
<b>Викладач</b>	Гонца Ірина Семенівна, кандидат філологічних наук, доцент E-mail: <a href="mailto:i.s.hontsa@udpu.edu.ua">i.s.hontsa@udpu.edu.ua</a> .
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=4681">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=4681</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
<b>Загальний обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	4 кредити ЄКТС / 120 годин
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.).
	<b>Заочна форма:</b> лекції (4 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (110 год.).
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність.</b> Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку виявлення таких порушень – реагування відповідно до Кодексу академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (<a href="https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty">https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty</a>).</p> <p><b>Відвідування занять.</b> Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування, участь у конференції тощо) навчання може відбуватись індивідуально (в онлайн режимі на платформах Moodle, Google Meet за погодженням із адміністрацією факультету).</p> <p><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Активне включення здобувача вищої освіти у процес вивчення дисципліни характеризується такими параметрами: самостійний пошук нових джерел для дослідження психолінгвістичних явищ, пропозиції щодо альтернативних завдань (проекти опитування у сервісі Kahoot, тестові завдання на сервері Sokrative, завдань на сервісі LearningApps, інтерактивний лист у сервісі EDMODO тощо).</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	Процеси породження (в індивідуальному мовленнєвому акті), сприймання (в індивідуальному мовленнєвому акті) та формування (в ході становлення особистості дитини) мовлення. У цілому, психолінгвістика звертається до психологічних сторін різних видів мовленнєвої діяльності, що зумовлені системою мови.
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Здобувачі вищої освіти формують умінь аналізувати мовні явища як об'єктивізацію багатофакторної діяльності людини; засвоюють інформацію про зміст, проблеми і методи сучасної психолінгвістики; теорію мовленнєвої діяльності, її структуру та механізми; поняття філогенезу мови та онтогенезу мовлення.
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	Визначати мовні явища у контексті психолінгвістичного аналізу; розглядати теорії виникнення мови (філогенез); процесу становлення і розвитку мовлення окремого індивіда (онтогенез); усвідомлювати