

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Українська мова і література). Психологія» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Реалії сьогодення потребують докорінних змін у підходах до організації освітнього процесу в закладах вищої освіти. Важливість порушеної проблеми в контексті пріоритетних тенденцій у галузі освіти України декларують нормативні документи: Закон України «Про освіту», Закон України «Про вищу освіту», Концепція розвитку педагогічної освіти, проєкт «Концепція розвитку освіти України на період 2015–2025 років», Національна стратегія розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепція мовної освіти в Україні, концепція «Нова українська школа».

Модернізація сучасної української освіти концентрує особливу увагу науково-педагогічної спільноти на проблемах підготовки вчителя у вищій школі. З урахуванням нинішніх вимог держави суспільства й самої мовної особистості фахівця оновлення освітнього середовища спирається на органічне поєднання потреб вітчизняної системи освіти та вимог європейських стандартів у забезпеченні якості надання освітніх послуг.

Переакцентування освітніх цілей у контексті фахової підготовки майбутнього вчителя-філолога здійснюється на основі компетентнісного підходу до організації навчання, збагачення та осучаснення методичного інструментарію, інтегрування змісту, форм, методів і засобів навчання; упровадження відповідних суспільним запитам педагогічних технологій (пріоритет надається особистісно орієнтованим); широкого застосування інформаційно-комунікаційних технологій навчання, зокрема в умовах дистанційної чи змішаної форм здобуття освіти.

На тлі інновацій, загострення проблеми вибору стратегій університетської освіти свого подальшого вирішення потребує низка проблемних питань стосовно науково-методичного осмислення, пошуку та вибору способів практичної реалізації освітньо-виховного процесу в педагогічних закладах вищої освіти, розробки теоретико-методологічних засад формування й розвитку професійної компетентності здобувачів вищої освіти, зокрема майбутніх учителів-словесників відповідно до потреб сучасної загальноосвітньої школи, напрямів удосконалення освітньої парадигми в цілому. Та в перспективі визначає системне оновлення дієвих підходів до організації навчально-пошукової діяльності, її інформаційно-змістового забезпечення, стратегічне значимого для майбутньої професійної діяльності вчителя-філолога.

Відповідно до вищезазначених змін в освітянській сфері рецензована освітньо-професійна програма відповідає вихідним положенням чинних законодавчих документів, відображає сучасні досягнення в галузі мовознавства та літературознавства, орієнтується на загальнотеоретичні

виміри дидактики, включає новітні результати досліджень психологічної науки та цілком адаптована до практичного вектору фахової підготовки майбутнього вчителя, орієнтуючи на подальшу його професійну та наукову діяльність.

Метою програми є підготовка компетентного вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, психолога, спроможного вирішувати складні професійні завдання інноваційного та дослідницького характеру в галузі освіти й науки, інтегруватися у вітчизняний і світовий освітній простір. Зміст навчальних дисциплін, як показує аналіз, відповідає компетентнісній моделі висококваліфікованого випускника, який здатен розв'язувати проблеми комплексного типу в процесі професійної діяльності у сфері філологічної освіти, а також передбачає формування поглибленого рівня знань і вмінь із психології. Суспільні запити вищої педагогічної освіти вимагають від сучасних учителів-філологів не тільки фундаментальної мовно-літературної підготовки, а й гнучкості, оригінальності, творчого мислення особистості, ініціативності, пошукової активності, постійного науково-професійного саморозвитку та самовдосконалення, забезпечення психологічного супроводу навчання, збереження сприятливого психологічного мікроклімату в індивідуальній чи груповій практиці роботи з дітьми. Навчально-методичне та ресурсне забезпечення рецензованої програми унаочнює використання інноваційних форм проведення навчальних занять, спрямованих на інтелектуальну активізацію здобувачів вищої освіти.

Аналіз освітніх компонент та структурно-логічної схеми програми дозволяє зробити висновок про їх чітку впорядкованість. Наявні інтегральні, загальні і фахові компетентності, нормативний зміст підготовки та результати навчання фахівця за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти фокусують відповідність сучасним суспільним потребам та конкурентоспроможність на ринку праці. Реєстр вибіркових дисциплін програми систематично оновлюється з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності. Програма передбачає проведення виробничої (педагогічної) практики у закладах середньої освіти, захист кваліфікаційної роботи.

Аналізована освітня програма відповідає основним критеріям якості вищої освіти, сучасному рівню розвитку філологічної та психологічної наук і може бути рекомендована для впровадження на факультеті української філології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензент –

доктор філологічних наук,
професор кафедри
суспільно-гуманітарних наук
Таврійського державного
агротехнологічного університету
імені Дмитра Моторного



Слава Шарова Катерина Михайлівна

ПІДПИС ЗАВІДУЮ
Начальник ВК *А.В. Терещенко*