

**Силабус навчальної дисципліни  
«УКРАЇНСЬКЕ НАРОДНЕ ДИТИНОЗНАВСТВО»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітньо-професійна програма: «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

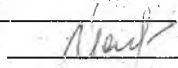
Курс: 2

Семестр: 3

|   |  |
|---|--|
| Факультет   | філології та журналістики  |
| Кафедра   | української літератури, українознавства та методик їх навчання   |
| Викладач(-и)                                      | ПІБ: Йовенко Лариса Іванівна<br>Посада: професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання<br>E-mail (корпоративна електронна адреса): l.i.yovenko@udpu.edu.ua  |
| Лінк на освітній контент дисципліни               |  |
| Статус дисципліни                                 | Навчальна дисципліна вибіркового компонента  |
| Загальний обсяг дисципліни: кредити ЕКТС / години | Денна форма: 4 кредити ЕКТС / 120 годин<br>Заочна форма: 4 кредити ЕКТС / 120 годин  |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять          | Денна форма: лекції (24 год.), практичні (36 год.), самостійна робота (60 год.)<br>Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)   |
| Політика дисципліни                               | <b>Академічна доброчесність.</b> Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.<br><b>Відвідування занять.</b> Відвідування занять є важливою складовою освітнього процесу. Очікується, що здобувачі вищої освіти відвідають всі лекції і практичні заняття курсу.<br>Пропуски практичних занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Здобувач вищої освіти зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску його.<br><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до визначених робочою програмою тем практичних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань; при виконанні ІНДЗ самостійно вибирають його тему та творчо підходять до його вирішення. |
| Що будемо вивчати?                                | Філософію дитинства, етнографію дитинства, фактори народного виховання, виховний потенціал українського дитячого фольклору.  |
| Чому це треба вивчати?                            | Курс спрямований на формування в майбутніх учителів української мови і літератури, англійської мови і зарубіжної літератури професійних компетентностей, когнітивних знань і практичних умінь, майстерності та інноваційності, здатності розв'язувати складні завдання у сфері організації та провадження освітньої діяльності в закладах загальної середньої освіти.  |
| Яких результатів можна досягнути?                 | Вільно володіти державною мовою і спілкуватися нею на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять; влучно застосовувати інтонаційні та позамовні засоби виразності мовлення; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою.<br>Володіти концептуальними науковими та практичними знаннями; поглибленими когнітивними та практичними вміннями й навичками, використовувати міжпредметні зв'язки, інтегрувати зміст різних предметів у навчанні учнів.<br>Уміти визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів, застосовувати індивідуальний та диференційований підходи для надання індивідуальної підтримки учням; розробляти (за потреби) індивідуальну програму розвитку, індивідуальний   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>навчальний план для осіб з особливими освітніми потребами спільно з іншими фахівцями та батьками.</p> <p>Уміти застосовувати механізми реалізації суб'єкт-суб'єктних відносин з учнями в освітньому процесі, урахувати запити і очікування батьків щодо навчання своїх дітей та особистої участі в освітньому процесі.</p> <p>Уміти управляти своїми емоціями, реакціями та діями, підтримувати конструктивні та виважені стосунки з усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>Уміти об'єктивно аналізувати та оцінювати результати власної професійної діяльності, визначати цілі власного професійного розвитку, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки.</p>   |
| <b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>                           | <p>Здатність виконувати власне дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження у професійній діяльності.</p> <p>Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності, уміння та ціннісні ставлення, здійснювати інтегроване навчання учнів.</p> <p>Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів; формувати мотивацію учнів та організувати їхню пізнавальну діяльність (психологічна компетентність).</p> <p>Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі; залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства (компетентність педагогічного партнерства).</p>   |
| <b>Зміст дисципліни</b>  | <p>Суть поняття "українське дитинознавство". Архетип Світового Дерева як основа етнічної, родової та фольклорної пам'яті українців. Дитина у світогляді українського народу. Першовихователі української дитини. Українська народна іграшка. Дитяча колиска. Фактори народного виховання. Українські народні ігри. Коліскова пісня. Дитячі розваги в зимовій обрядовості українців. Українські народні ігри.</p>  |
| <b>Обов'язкові завдання</b>  | <p>розширення та поглиблення знань майбутніх педагогів з українського дитинознавства, етнографії, фольклору загалом і про дитину у світоглядному космосі українців зокрема; правильне розуміння здобувачем освіти сутності та мети традиційного родинного виховання, розширення уявлень студентів про родинні звичаї та обряди, розуміння значення народної гри та іграшки у житті дитини; визначення ролі дитячого фольклору у вихованні дитини; виховання у студентів української ментальності з її основною складовою – кордоцентризмом.</p>   |
| <b>Міждисциплінарні зв'язки</b>  | <p>Україна: історія, культура, ментальність; український і польський фольклор; громадянське суспільство.</p>  |
| <b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Українознавство: навч.-метод. посіб. / Валентина Гончарук; Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Ф-т укр. філології, Наук.-досл. лабораторія «Проблеми підготовки студентів-філологів до українознавчої роботи в школі» [та ін.]. Умань: «Візаві», 2021. 122 с.</li> <li>2. Терещко І., Йовенко Л. Українознавство: регіональний аспект / Навчально-методичний посібник. Умань: Візаві, 2023. 248 с.</li> <li>3. Гончарук В. А. Українознавство: посібник-хрестоматія (до розділу «Народна символіка українців»). Умань: Візаві, 2018. 166 с.</li> <li>4. Осіпенко Н. С., Гончарук В. А. Фольклорна спадщина села Пугачівка Уманського району Черкаської області: навчальний посібник. Умань: АЛМІ, 2019. 132 с.</li> <li>5. Гончарук В. А., Осіпенко Н. С. Фольклорна спадщина села Углуватка Христинівського району Черкаської області: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2020. 122 с.</li> </ol> |
| <b>Поточний контроль</b>   | <p>Виконання практичних завдань і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.</p>  |
| <b>Підсумковий контроль</b>  | <p>Денна форма: залік<br/>Заочна форма: залік</p>   |

Розробник



Йовенко Л.І.