

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет філології та журналістики



**ПРОГРАМА
ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ
З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ
ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ОС «БАКАЛАВР»**

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка

Спеціальність: 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)

Освітня програма: Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))

Умань – 2022

Програма випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) освітньо-професійної програми «Середня освіта (Українська мова і література. Мова і література (англійська))».

Розробники: Комар О. С., д. пед. н., проф, Бойко Я. А., к. пед. н., доц., Процько Є. С., к. пед. н., доц., Яловенко О. В., к. фіолол. н., доц.

Програму випускного екзамену з англійської мови з методикою навчання схвалено на засіданні кафедри англійської мови та методики її навчання (протокол № 6 від «15» грудня 2022 року).

Завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання

(Олег КОМАР)

Програму комплексного кваліфікаційного екзамену розглянуто та погоджено на засіданні науково-методичної комісії факультету філології та журналістики (протокол № 4 від «8» грудня 2022 року)

Голова науково-методичної комісії факультету філології та журналістики

(Ірина ГОНЦА)

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Підсумкова атестація випускників факультету філології та журналістики ОС «Бакалавр» є випускною формою перевірки та оцінки рівня сформованості їхньої професійної компетентності. Випускний екзамен укладено на основі чотирьох дисциплін:

1. Практичний курс англійської мови;
2. Методика навчання англійської мови;
3. Країнознавство;
4. Історія англійської мови.

Перша складова випускного екзамену спрямована на виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетентності. Перше та друге питання білету охоплюють тематику практичного курсу англійської мови. Перевірка практичних аспектів англійської мови націлена на наступні комунікативні види діяльності: читання оригінального тексту з подальшим його детальним переказом; розвиток комунікативної ситуації. Студент повинен продемонструвати належний рівень владіння синтаксичними, семантичними, фонетичними правилами і закономірностями англійської мови; лексичний мінімум та граматичний матеріал в межах тематики курсу; розуміти літературно-художні тексти ХХ-ХХІ ст., а також сучасні суспільно-політичні тексти; викладати свої думки правильно з точки зору лексики, граматики і стилістики.

Методична складова випускного екзамену передбачає визначення готовності здобувачів вищої освіти до реалізації професійних функцій учителя англійської мови. Він має також на меті з'ясувати, наскільки успішно випускник засвоїв усю програму навчальної дисципліни. Відтак, випускник повинен продемонструвати сформованість методичної складової професійної компетентності вчителя англійської мови, зокрема: концептуально – розуміння теоретичних основ професійної діяльності; інструментально – владіння базовими професійними вміннями; інтегровано – здатність поєднати теорію і практику під час вирішення професійних проблем. Крім того, здобувач вищої освіти повинен продемонструвати сформованість гностичних, конструктивно-планувальних, рефлексивних, проектувальних та комунікативно-навчальних умінь.

Структура випускного екзамену зі спеціалізації: англійська мова з методикою навчання

1. Read, translate and interpret the marked text from “100 Selected stories” by O. Henry.
2. Develop the situation.
3. Speak on the question from methods of teaching of English.

КРИТЕРІЙ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

На основі Положення «Про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженого вченою радою УДПУ імені Павла Тичини від 23 листопада 2021 р., підсумковий контроль здійснюється у формі випускного екзамену з метою оцінки результатів навчання на певному освітньому ступені.

Оцінка "5 (А) відмінно" виставляється за умов виконання наступних вимог:

Практичний компонент: владіння в повному обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою; правильне визначення лексико-стилістичних засобів, теми та ідеї твору, вичерпна характеристика геройв при здійсненні лексико-стилістичної інтерпретації твору; логічний, послідовний та граматично правильний розвиток комунікативної ситуації. Вільне і коректне владіння мовою.

Методичний компонент: глибокий і повний виклад теоретичного матеріалу у бездоганній мовній формі; вміння застосовувати теоретичні знання, власний педагогічний

досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних методичних завдань. Студент демонструє високий рівень доказовості викладу матеріалу з питання, вміння виразити свою точку зору з проблеми, що обговорюється; досить вільно і коректно користується методичною термінологією, володіє повним запасом методичних термінів.

Оцінка "4 (В) добре" виставляється за умов виконання наступних вимог:

Практичний компонент: студент добре вміє висловлювати свою точку зору, вживати правильно граматичні конструкції. Інтерпретування оригінального тексту та розвиток комунікативної ситуації здійснюються на досить доброму рівні, однак з незначними граматичними чи лексичнимиogrіхами.

Методичний компонент: студент демонструє недостатньо повний, але змістовний виклад теоретичного матеріалу, вміння застосовувати теоретичні знання, власний педагогічний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних методичних завдань. Студент викладає матеріал, в основному аргументуючи методичні положення, виражає свою точку зору з проблеми, що обговорюється. В основному правильно використовує методичну термінологію.

Оцінка "4 (С) добре" виставляється за умов виконання наступних вимог:

Практичний компонент: вміння висловлювати свою точку зору. Студент добре виконує наступні види діяльності: інтерпретація оригінального англомовного тексту, розвиток комунікативної ситуації. Володіння в достатньому обсязі базовим лексичним словником, передбаченим програмою.

Методичний компонент: відповідь студента в основному відповідає змісту питання, проте не всі основні проблеми визначені чітко, розкриті не досить повно і грунтовно. Студент відчуває труднощі у викладенні своєї точки зору щодо ряду проблем. Має місце невелика кількість термінологічних помилок, які не перешкоджають розумінню змісту викладеного.

Оцінка "3 (Д) задовільно" виставляється за наступних умов:

Практичний компонент: інтерпретація та аналіз статті здійснюється без використання активного і пасивного, лексичного та граматичного матеріалу. Студент висловлює особисте ставлення до проблеми поверхово.

Методичний компонент: викладення матеріалу не в повному обсязі, неглибоке володіння теоретичним та практичним матеріалом.

Оцінка "3 (Е) задовільно" виставляється за таких умов:

Практичний компонент: студент задовільно виконує наступні види діяльності: інтерпретування оригінального англомовного тексту, розвиток комунікативної ситуації. Володіння базовим лексичним словником, передбаченим програмою, задовільняє мінімальні критерії.

Методичний компонент: досить поверхове викладення матеріалу, неповне розкриття суті даного мовного явища. Студент подає матеріал, без аргументації своїх висновків, без своїх прикладів і не завжди адекватно використовує знання в практичній частині.

Оцінка "2 (FX) незадовільно" виставляється за таких умов:

Практичний компонент: незадовільний рівень виконання всіх практичних видів діяльності, невміння висловити та аргументувати свою точку зору на запропоновану тему через недостатній словниковий запас.

Методичний компонент: студент слабо володіє матеріалом, відтворює лише основні положення, знає окремі фрагменти, що складають незначну частину матеріалу. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Студент майже не користується

методичною термінологією, його запас методичних термінів мінімальний.

Оцінка "2 (Х) незадовільно" виставляється за таких умов:

Практичний компонент: студент зовсім не справляється з практичними видами діяльності. Відтворює лише деякі положення.

Методичний компонент: відповідь студента не відповідає змісту питання, основні проблеми не визначені та не розкриті. Доказовість викладу матеріалу і самостійні міркування відсутні. Студент неспроможний відповісти на додаткові запитання.

ВИМОГИ ДО ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ: АНГЛІЙСЬКА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

I. Вимоги з практики усного та писемного мовлення.

Здобувач вищої освіти повинен володіти такими компетентностями:

1. Вміння вести бесіду за прочитаним чи прослуханим оригінальним текстом; розуміння емоційно забарвленої мови викладача чи іншої особи в безпосередньому спілкуванні чи в записі в межах знайомого лексичного і граматичного матеріалу; знання лексичного мінімуму та граматичного матеріалу в межах тематики курсу; засвоєння основних вимог до оформлення усного висловлювання з використанням розмовних формул; знання вимог до написання особистого листа, до складання плану і конспекту літературного тексту, прочитаного або прослуханого; уміння робити нескладне усне повідомлення монологічного характеру; здатність читати і розуміти без перекладу на українську мову оригінальний текст середньої складності і викладати його зміст англійською мовою.

2. Уміння інтерпретувати текст англійською мовою з елементами лексико-стилістичного аналізу (повідомлення коротких відомостей про автора, визначення жанру і відповідно структурних компонентів сюжету, характеристика головних героїв, аналіз мови твору, визначення лексичних/синтаксичних художніх засобів, визначення теми та ідеї, повідомлення особистого враження від прочитаного).

3. Уміння висловлюватися на задану тематику у монологічному мовленні (Розмовна ситуація – обсяг 20-25 речень – у межах тематики курсу).

II. Вимоги з методики викладання англійської мови.

У результаті опанування дисципліни здобувач вищої освіти має набути наступні компетентності:

- аналізу та визначення цілей, змісту, принципів, методів і прийомів навчання англійської мови в школі;
- аналізу, оцінки й ефективного використання навчально-методичних комплектів з англійської мови;
- аналізу та синтезу й використання вправ різних типів і видів;
- формування в учнів мовної, мовленневої та соціокультурної компетентності;
- застосування у процесі формування іншомовної комунікативної компетентності інноваційні методичні технології;
- оцінювання рівня сформованості усіх складників іншомовної комунікативної компетентності;
- реалізовувати різні форми організації навчально-виховного процесу в школі.
- розуміння основних методичних понять і категорій;
- розуміння теоретичних зasad формування іншомовної лексичної, граматичної і фонетичної компетентностей учнів;

- адаптації сучасних підходів до формування іншомовної мовленнєвої компетентності в аудіованні, читанні, говорінні та письмі;
- знання форм, видів і способів контролю рівня сформованості мовної, мовленнєвої і соціокультурної компетентності;
- розуміння основних організаційні форми реалізації навчального процесу з англійської мови у закладах загальної середньої освіти різних типів;
- знання та застосування основ планування навчально-виховного процесу з англійської мови у початковій, основній і старшій школі.

НАВЧАЛЬНИЙ МАТЕРІАЛ ВИПУСКНОГО ЕКЗАМЕНУ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЇ: АНГЛІЙСЬКА МОВА З МЕТОДИКОЮ НАВЧАННЯ

I. Practice of Oral and Written Speech.

1. Read, translate and interpret the marked text from “100 Selected stories” by O Henry.
2. Develop the situation.

List of thematic problems to be developed:

1. A difficult child and problems of his upbringing.
2. The prime importance of home in the upbringing of children.
3. Youth and teenagers. Drug problems.
4. Being 16. What is it like? Schoolwork, social activities, relationships and hobbies.
5. Childhood. Most happy time.
6. The influence of the media on our lives.
7. The pros and cons of television.
8. My favorite sports program/ TV programs.
9. The history of television.
10. The latest developments in TV.
11. Television in Ukraine.
12. The effects of television on children. Violence on TV.
13. Books and reading. Ways of forming reading habits from the very childhood.
14. Books for children. The ones they really need.
15. Music.
16. Courts and Trials.
17. Youth crimes.
18. Juvenile delinquency.
19. Family life.
20. Theatre.
21. Education. International educational programs.
22. Systems of education in Ukraine, USA and Britain.
23. On learning foreign languages.
24. Holidays, customs and traditions.
25. Folklore as a means of understanding the intellectual and spiritual life of people.

II. Methods of Teaching English.

Speak on:

1. Methods of teaching and its relation to the other sciences.
2. Intercultural competence development in English language classroom.
3. Principles of foreign language teaching.
4. Content and teaching aids of foreign language teaching.
5. Peculiarities of foreign language lessons and their aims.
6. Typology and system of foreign language lessons.
7. Structure and content of foreign language lessons.
8. Planning in teaching.
9. Methods of methodological research.
10. Language activity teaching at primary school.
11. Language activity teaching at the secondary school.
12. Language activity teaching at high school.
13. Phonetics and its importance for the teaching of language activity.
14. Teaching pronunciation, exercises.
15. Teaching vocabulary.
16. Techniques of teaching vocabulary and its typology.
17. Teaching listening comprehension.
18. Characteristics of the teaching materials for listening comprehension. Listening comprehension procedure.
19. Speech habits, and their formation.
20. Teaching reading, its linguistics and psychological characteristics.
21. The content of teaching grammar, its typology.
22. Principles and techniques of grammar teaching.
23. Teaching speaking.
24. Teaching reading, kinds of reading procedure.
25. Teaching writing, psychological characteristics of writing.

Рекомендована література

1. Бевз О. П., Гембарук А. С. Методичні рекомендації до аналізу художнього твору англійською мовою. Умань, 2006. 30 с.
2. Бевз О. П., Гембарук А. С. Навчально-методичні матеріали до лексико-стилістичного аналізу творів художнього, наукового та публіцистичного стилів. Умань: Друк ПП Кучинська С. 2008. 38 с.
3. Бевз О. П., Гембарук А. С. Інструктивно-методичні матеріали до навчальної дисципліни «Практика усного та писемного мовлення»: навчально-методичний посібник для студентів IV курсу факультету іноземної філології. Умань: ПП Жовтий, 2012. 80 с.
4. Єфімов Л. П. Стилістика англійської мови: навчально-методичний посібник. Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. 240 с.
5. Кухаренко В. А. Інтерпретація тексту: Навчальний посібник для студентів старших курсів фак-ів англ.мови. Вінниця: Нова книга, 2004. 272 с.
6. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. / Кол. Авторів під керівн. С.Ю. Ніколаєвої. Київ: Ленвіт, 2002. 328 с.