**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Українська мова і література).**

**(Редагування освітніх видань)**

**другого рівня вищої освіти (магістр)**

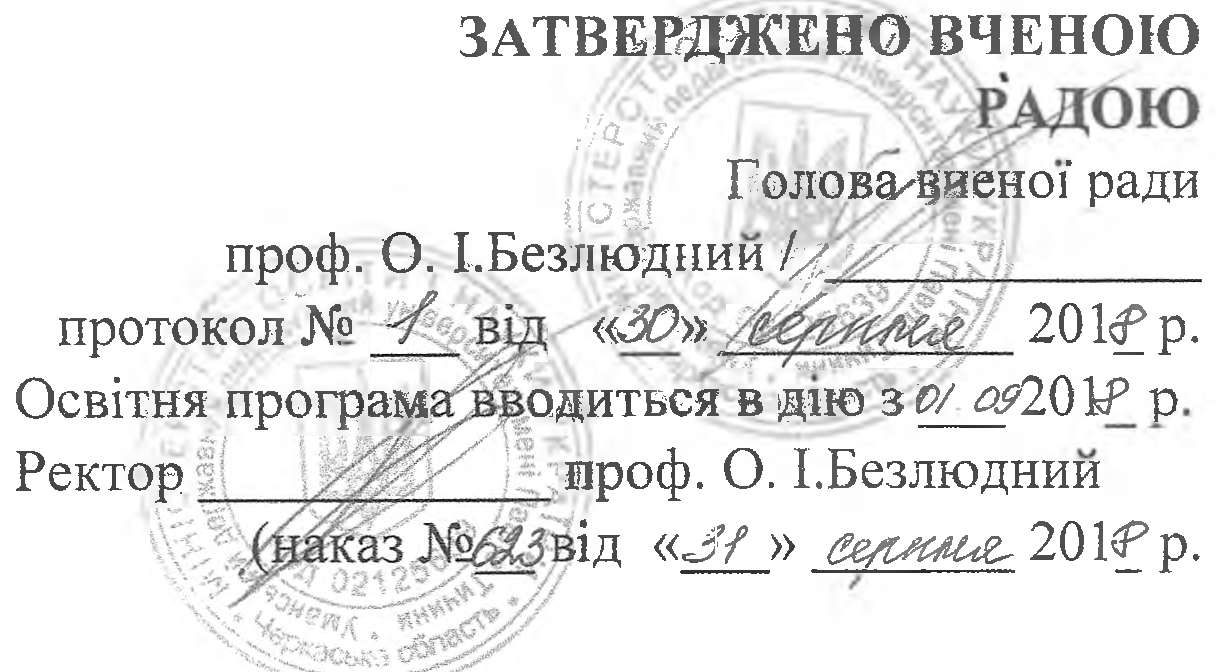
**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**

**спеціалізація Редагування освітніх видань**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та**

**зарубіжної літератури, редактор освітніх видань**



**Умань – 2019**

**Передмова**

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ):

**1.** **Хлистун Ірина Валентинівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**2. Цимбал Наталія Андріївна** – кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**3.** **Зелінська Оксана Юріївна** – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**4.** **Павленко Марина Степанівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності**

**014 Середня освіта (Українська мова і література)**

**спеціалізація: Редагування освітніх видань**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **- Загальна інформація** | |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу** | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.  Кафедра української мови та методики її навчання.  Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання. |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Магістр освіти.  Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, редактор освітніх видань |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Середня освіта (Українська мова і література). (Редагування освітніх видань) |
| **Тип диплома та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра одиничний,  90 кредитів ЕКТС,  термін навчання: 1 рік 4 місяці |
| **Наявність акредитації** | Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 1415 л)УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за ІІ (другим) рівнем з напряму (спеціальності) 0203 Гуманітарні науки 8.020303 Філологія. Українська мова і література\*.  Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року. |
| **Цикл/рівень** | FQ - EHEA - перший цикл, QF-LLL - 6 рівень, НРК - 6 рівень. |
| **Передумови** | Наявність ступеня бакалавра або  спеціаліста |
| **Мова(и) викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | 1 рік 4 місяці |
| **Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | <http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/10186-2> |
| 1. **- Мета освітньої програми** | |
| Підготовка компетентного конкурентоспроможного вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури, редактора освітніх видань, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками практичного застосування їх, спроможного вирішувати складні завдання і проблеми у галузі освіти, філології та педагогічної діяльності, підвищувати свій фаховий рівень, інтегруватися у світовий освітній простір. | |
| 1. **- Характеристика освітньої програми** | |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація**  **(за наявності)** | ***Обов’язкові дисципліни***  **І. Цикл загальної підготовки - 23 кредити.**  1.1. Гуманітарна підготовка - 9 кредитів.  1.2. Фундаментальна підготовка - 14 кредитів.  **ІІ. Цикл професійної підготовки - 28 кредитів.**  2.1. Психолого-педагогічна підготовка - 12 кредитів.  2.2. Науково-предметна підготовка - 16 кредитів.  **Дисципліни вільного вибору студента - 24 кредити**  Блок № 1 - 24 кредити.  Блок № 2 - 24 кредити.  **Практична підготовка - 9 кредитів**  **Атестація - 6 кредитів** |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна (для магістра) |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Професійна освіта в галузі філології та методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури у закладах освіти різних рівнів акредитації, а також редагування освітніх видань. |
| **Особливості програми** | Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) та спеціалізації «Редагування освітніх видань» |
| 1. **– Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання** | |
| **Придатність до працевлаштування** | Випускники програми націлені на освітню, науково-методичну й управлінську діяльність відповідно до чинного Національного класифікатора України (за ДК 003:2010):  2320 Викладач середнього навчального закладу.  2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу.  2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу.  2340 Вчитель спеціалізованого навчального закладу.  2419.3 Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому (спічрайтер), а також у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, ІТ-компаніях.  2443.2 Історик.  2443.2 Консультант з питань історії.  2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади).  2451.2. Редактор літературний.  2451.2 Член колегії (редакційної). |
| **Подальше навчання** | Навчання за освітньо-науковою програмою доктора філософії у галузі української філології, літературознавства і мовознавства, теорії і методики викладання, міждисциплінарні програми (педагогіка вищої школи, управління закладами освіти). |
| **5 - Викладання та оцінювання** | |
| **Викладання та навчання** | Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій.  Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, наукових семінарів, стажування, практик у навчальних та наукових установах, виконання дослідницьких проектів, аудиторне або дистанційне навчання. |
| **Оцінювання** | Кредитно-трансферна система, накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, поточний, модульний, підсумковий контроль.  Усні та письмові екзамени, заліки, тестування знань та умінь, захисти кваліфікаційних робіт і різних видів практик. |
| **6 – Програмні компетентності** | |
| **Інтегральна компетентність** | Здатність розв’язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, методики викладання) або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.  **ЗК 2.** Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.  **ЗК 3.** Готовність до самоосвіти, здатність до саморозвитку, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні.  **ЗК 4.** Готовність до творчого пошуку, творчої самореалізації, креативності, прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільних реалій і потреб.  **ЗК 5**. Здатність адекватно сприймати нові ідеї, експериментувати, засвоювати і впроваджувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси в педагогічну та наукову діяльність.  **ЗК 6.** Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.  **ЗК 7.** Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.  **ЗК 8.** Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.  **ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях.  **ЗК 10.** Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров’ю. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | **ФК 1.** Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.  **ФК 2.** Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською мовою в усному й писемному різновидах.  **ФК 3.** Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; володіння науковим інструментарієм у галузі теорії та історії літератури, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури.  **ФК 4.** Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.  **ФК 5.** Теоретична і практична готовність до викладання у профільній школі та інших закладах освіти української мови і літератури, зарубіжної літератури, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.  **ФК 6.** Здатність здійснювати редагування наукової і методичної літератури, що випускаються редакційно-видавничим відділом, з метою забезпечення високого наукового і літературного рівня видань.  **ФК 7.** Складати редакторський паспорт рукопису, давати вказівки і пояснення технічному редакторові, коректору.  **ФК 8.** Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об’єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.  **ФК 9.** Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури.  **ФК 10.** Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей. |
| **7 – Програмні результати навчання** | |
|  | **ПРН 1.** Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень.  **ПРН 2.** Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, історії, педагогіки і психології.  **ПРН 3.** Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, історії, педагогіки і психології.  **ПРН 4.** Знання типологічних особливостей української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміння здійснювати компаративний аналіз.  **ПРН 5.** Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.  **ПРН 6.** Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.  **ПРН 7.** Знання основ редакційно-видавничої роботи; вміння використовувати у професійній діяльності методи редагування науково-методичної літератури, інформаційних і нормативних матеріалів.  **ПРН 8.** Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.  **ПРН 9.** Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні.  **ПРН 10.** Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** | |
| **Кадрове забезпечення** | Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти |
| **Матеріально- технічне забезпечення** | Матеріально-технічна база дозволяє проводити всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти. |
| **Інформаційне та навчально- методичне забезпечення** | Освітній процес повною мірою забезпечений друкованими навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками, а також електронних носіях. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle. |
| **9 – Академічна мобільність** | |
| **Національна кредитна мобільність** | Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та вищими закладами освіти й науковими установами України. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Відповідно до двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та зарубіжними навчальними закладами реалізуються програми подвійного диплома:  Університет в м. Порту (Португалія).  Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія).  Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща).  Поморська академія в м. Слупську (Польща).  Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лєшно (Польща).  Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща).  Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща).  Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі ( Польща) |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Передбачено здобування вищої освіти іноземними студентами за умови знання української мови. |

1. **Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові дисципліни** | |  |  |
| **І** | **Цикл загальної підготовки** |  |  |
| **ГП** | **Гуманітарна підготовка** |  |  |
| ГП 1.01 | Педагогічна риторика | 3 | залік |
| ГП 1.02 | Ділова іноземна мова | 3 | екзамен |
| ГП 1.03 | Філософія та соціологія освіти | 3 | екзамен |
| **ФП** | **Фундаментальна підготовка** |  |  |
| ФП 1.01 | Загальне мовознавство | 4 | екзамен |
| ФП 1.02 | Теорія літератури | 4 | екзамен |
| ФП 1.03 | Сучасна зарубіжна література | 3 | залік |
| ФП 1.04 | Цивільний захист та охорона праці в галузі | 3 | залік |
| **ІІ** | **Цикл професійної підготовки** |  |  |
| **ППП** | **Психолого-педагогічна підготовка** |  |  |
| ППП 2.01 | Психологія профільної школи | 3 | екзамен |
| ППП 2.02 | Педагогіка профільної школи | 3 | екзамен |
| ППП 2.03 | Методика навчання української мови у профільній школі | 3 | екзамен |
| ППП 2.04 | Методика навчання української літератури у профільній школі | 3 | екзамен |
| **НПП** | **Науково-предметна підготовка** |  |  |
| НПП 2.01 | Технології навчання в галузі мовної освіти | 3 | залік |
| НПП 2.02 | Узагальнювальний курс української мови | 3 | залік |
| НПП 2.03 | Порівняльна граматика східнослов’янських мов | 4 | екзамен |
| НПП 2.04 | Сучасна українська література | 3 | екзамен |
| НПП 2.05 | Філософія та методологія літературознавчих досліджень | 3 | залік |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Дисципліни вільного вибору студента** | |  |  |
| **Блок № 1** | |  |  |
| ВВ 1.01 | Видавничі стандарти | 4 | залік |
| ВВ 1.02 | Культура спілкування редактора | 4 | екзамен |
| ВВ 1.03 | Журналістська майстерність | 4 | екзамен |
| ВВ 1.04 | Термінологічний практикум | 3 | залік |
| **Дисципліни з переліку (2 з переліку)** | | | |
| ВВ 1.05 | Текстознавство *або* | 3 | екзамен |
| ВВ 1.06 | Лінгвістичний аналіз художнього тексту |
| ВВ 1.07 | Літературна критика *або* | 4 | залік |
| ВВ 1.08 | Біблія та українська література |
| **Блок № 2** | |  |  |
| ВВ 2.01 | Стилістичні основи редагування | 4 | залік |
| ВВ 2.02 | Видавничий маркетинг | 4 | екзамен |
| ВВ 2.03 | Макетування і верстка | 4 | екзамен |
| ВВ 2.04 | Літературне редагування науково-реферативного тексту | 3 | залік |
| **Дисципліни з переліку (2 з переліку)** | | | |
| ВВ 2.05 | Текстознавство *або* | 3 | екзамен |
| ВВ 2.06 | Лінгвістичний аналіз художнього тексту |
| ВВ 2.07 | Літературна критика *або* | 4 | залік |
| ВВ 2.08 | Біблія та українська література |
| **Практична підготовка** | | | |
|  | Виробнича (педагогічна ) практика | 9 | екзамен |
|  | Атестація | 6 |  |
| Загальний обсяг освітньої програми | | 90 |  |

**Структурно-логічна схема ОП**

ФП 1.01

ГП 1.01

ГП 1.02

ГП 1.03

**Нормативні дисципліни**

П 1

П 2

НПП 2.01

НПП 2.02

НПП 2.03

НПП 2.04

НПП 2.05

НПП 2.06

НПП 2.07

НПП 2.08

НПП 2.09

НПП 2.10

ППП 2.01

ППП 2.02

ППП 2.03

ППП 2.04

**Дисципліни самостійного вибору ВНЗ**

ВВ 1.02

ВВ 1.03

ВВ 1.10

ВВ 1.01

ВВ 1.04

ВВ 1.05

ВВ 1.06

ВВ 1.07

ВВ 1.08

ВВ 1.09

ВВ 2.02

ВВ 2.03

ВВ 2.04

ВВ 2.10

ВВ 2.01

ВВ 2.05

ВВ 2.06

ВВ 2.07

ВВ 2.08

ВВ 2.09

**Дисципліни вільного вибору студента**

**3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену або у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, випускного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти та професійної кваліфікації: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, редактор освітніх видань.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Затверджено на засіданні вченої ради факультету української філології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.).

**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

**Хлистун Ірина Валентинівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Розробники:**

**1. Цимбал Наталія Андріївна** – кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**2.** **Зелінська Оксана Юріївна** – доктор філологічних наук, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**3.** **Павленко Марина Степанівна** – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

.

1. **Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
| Загальні компетентності | | | | |
| Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість. | + |  | + | + |
| Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу. | + |  | + | + |
| Готовність до самоосвіти, здатність до саморозвитку, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні. | + |  | + | + |
| Готовність до творчого пошуку, творчої самореалізації, креативності, прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільних реалій і потреб. | + | + | + | + |
| Здатність адекватно сприймати нові ідеї, експериментувати, засвоювати і впроваджувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси в педагогічну та наукову діяльність. | + | + | + | + |
| Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх. | + | + | + | + |
| Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування. |  |  | + | + |
| Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху. |  |  | + | + |
| Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях. | + | + | + | + |
| Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров’ю. | + | + | + | + |
| **Фахові компетентності** | | | | |
| Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку. | + | + | + | + |
| Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською мовою в усному й писемному різновидах. | + | + | + | + |
| Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; володіння науковим інструментарієм у галузі теорії та історії літератури, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури. | + | + | + | + |
| Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової. | + | + | + | + |
| Теоретична і практична готовність до викладання у профільній школі та інших закладах освіти української мови і літератури, зарубіжної літератури, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості. | + | + | + | + |
| Здатність здійснювати редагування наукової і методичної літератури, що випускаються редакційно-видавничим відділом, з метою забезпечення високого наукового і літературного рівня видань. | + | + | + | + |
| Складати редакторський паспорт рукопису, давати вказівки і пояснення технічному редакторові, коректору. | + | + | + | + |
| Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об’єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології. | + | + | + | + |
| Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури. | + | + | + | + |
| Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей. | + | + | + | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Загальні компетентності** | | | | | | | | | | **Фахові компетентності** | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, історії, педагогіки і психології. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології. | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Знання типологічних особливостей української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміння здійснювати компаративний аналіз. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання. |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу. |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Знання основ редакційно-видавничої роботи; вміння використовувати у професійній діяльності методи редагування науково-методичної літератури, інформаційних і нормативних матеріалів. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |