**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Українська мова і література).**

**(Українознавство)**

**другого рівня вищої освіти (магістр)**

**за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література)**

**спеціалізація Українознавство**

**галузі знань 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та**

**зарубіжної літератури, вчитель українознавства**



**Умань – 2019**

**Передмова**

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

РОЗРОБНИКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ (ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ):

**1.** **Сивачук Наталія Петрівна** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчанняУманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**2. Цимбал Наталія Андріївна** – кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**3.** **Гончарук Валентина Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчанняУманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**4. Йовенко Лариса Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**1. Профіль освітньої програми зі спеціальності**

**014 Середня освіта (Українська мова і література)**

**спеціалізація: Українознавство**

|  |
| --- |
| 1. **- Загальна інформація**
 |
| **Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу**  | Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини.Кафедра української мови та методики її навчання. Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання. |
| **Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу** | Магістр освіти. Професійна кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, вчитель українознавства |
| **Офіційна назва освітньої програми** | Середня освіта (Українська мова і література). (Українознавство)  |
| **Тип диплома та обсяг освітньої програми** | Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЕКТС, термін навчання: 1 рік 4 місяці |
| **Наявність акредитації** | Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 1415 л)УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за ІІ (другим) рівнем з напряму (спеціальності) 0203 Гуманітарні науки 8.020303 Філологія. Українська мова і література\*. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року. |
| **Цикл/рівень** | FQ - EHEA - перший цикл, QF-LLL - 6 рівень, НРК - 6 рівень. |
| **Передумови** | Наявність ступеня бакалавра або спеціаліста |
| **Мова(и) викладання** | Українська |
| **Термін дії освітньої програми** | 1 рік 4 місяці |
| **Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми** | <http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/10186-2> |
| 1. **- Мета освітньої програми**
 |
| Підготовка компетентного конкурентоспроможного вчителя української мови і літератури, зарубіжної літератури та українознавства, який володіє фундаментальною теоретичною базою фахових дисциплін, новітніми технологіями навчання та навичками практичного застосування їх, спроможного вирішувати складні завдання і проблеми у галузі освіти, філології та педагогічної діяльності, підвищувати свій фаховий рівень, інтегруватися у світовий освітній простір. |
| 1. **- Характеристика освітньої програми**
 |
| **Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація** **(за наявності)** | ***Обов’язкові дисципліни*****І. Цикл загальної підготовки - 23 кредити.**1.1. Гуманітарна підготовка - 9 кредитів.1.2. Фундаментальна підготовка - 14 кредитів.**ІІ. Цикл професійної підготовки - 28 кредитів.**2.1. Психолого-педагогічна підготовка - 12 кредитів.2.2. Науково-предметна підготовка - 16 кредитів. **Дисципліни вільного вибору студента - 24 кредити**Блок № 1 - 24 кредити.Блок № 2 - 24 кредити. **Практична підготовка - 9 кредитів** **Атестація - 6 кредитів** |
| **Орієнтація освітньої програми** | Освітньо-професійна (для магістра) |
| **Основний фокус освітньої програми та спеціалізації** | Професійна освіта в галузі філології та методики навчання української мови і літератури, зарубіжної літератури, українознавства у закладах освіти різних рівнів акредитації. |
| **Особливості програми** | Міждисциплінарна та багатопрофільна підготовка фахівців зі спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) та спеціалізації «Українознавство»  |
| 1. **– Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання**
 |
| **Придатність до працевлаштування** | Випускники програми націлені на освітню, науково-методичну й управлінську діяльність відповідно до чинного Національного класифікатора України (за ДК 003:2010): 2320 Викладач середнього навчального закладу. 2331 Вчитель загальноосвітнього навчального закладу.2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу.2340 Вчитель спеціалізованого навчального закладу. 2419.3 Консультант (в апараті органів державної влади, виконкому (спічрайтер), а також у різноманітних фондах, спілках, фундаціях гуманітарного спрямування, музеях, мистецьких і культурних центрах, ІТ-компаніях.2443.2 Історик.2443.2 Консультант з питань історії.2444.1 Молодший науковий співробітник (філологія, лінгвістика та переклади). 2451.2. Редактор літературний. 2451.2 Член колегії (редакційної). |
| **Подальше навчання** | Навчання за освітньо-науковою програмою доктора філософії у галузі української філології, літературознавства і мовознавства, теорії і методики викладання, міждисциплінарні програми (педагогіка вищої школи, управління закладами освіти). |
| **5 - Викладання та оцінювання** |
| **Викладання та навчання** | Освітньо-науковий процес здійснюється на засадах компетентнісного, особистісно зорієнтованого навчання із застосуванням інноваційних освітніх технологій.Комбінація лекцій, практичних та семінарських занять, наукових семінарів, стажування, практик у навчальних та наукових установах, виконання дослідницьких проектів, аудиторне або дистанційне навчання. |
| **Оцінювання** | Кредитно-трансферна система, накопичувальна бально-рейтингова система, що передбачає оцінювання студентів за всі види аудиторної та позааудиторної навчальної діяльності, поточний, модульний, підсумковий контроль. Усні та письмові екзамени, заліки, тестування знань та умінь, захисти кваліфікаційних робіт і різних видів практик. |
| **6 – Програмні компетентності** |
| **Інтегральна компетентність**  | Здатність розв’язувати складні завдання і проблеми в процесі професійної діяльності в галузі освіти та науки (лінгвістики, літературознавства, методики викладання) або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій. |
| **Загальні компетентності (ЗК)** | **ЗК 1.** Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість.**ЗК 2.** Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу.**ЗК 3.** Готовність до самоосвіти, здатність до саморозвитку, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні.**ЗК 4.** Готовність до творчого пошуку, творчої самореалізації, креативності, прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільних реалій і потреб.**ЗК 5**. Здатність адекватно сприймати нові ідеї, експериментувати, засвоювати і впроваджувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси в педагогічну та наукову діяльність.**ЗК 6.** Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх.**ЗК 7.** Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування.**ЗК 8.** Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху.**ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях. **ЗК 10.** Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров’ю. |
| **Фахові компетентності спеціальності (ФК)** | **ФК 1.** Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку.**ФК 2.** Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською мовою в усному й писемному різновидах.**ФК 3.** Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; володіння науковим інструментарієм у галузі теорії та історії літератури, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, українознавства. **ФК 4.** Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової.**ФК 5.** Теоретична і практична готовність до викладання у профільній школі та інших закладах освіти української мови і літератури, зарубіжної літератури, українознавства, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості. **ФК 6.** Знання основних галузей українознавства, методів і функцій українознавства, форм етнічних процесів в Україні, механізмів розвитку і функції етнічної культури, традиціонології, суті і чинників міжетнічних відносин. **ФК 7.** Пошук архівного матеріалу, належна орієнтація в бібліографічних покажчиках, навички картографування явищ традиційної духовної та матеріальної культури, створення аудіо- та відеоархівів. **ФК 8.** Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об’єднання філологів, істориків чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології.**ФК 9.** Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури, українознавства.**ФК 10.** Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей. |
| **7 – Програмні результати навчання** |
|  | **ПРН 1.** Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень. **ПРН 2.** Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, історії, педагогіки і психології.**ПРН 3.** Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, історії, педагогіки і психології. **ПРН 4.** Знання типологічних особливостей української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміння здійснювати компаративний аналіз. **ПРН 5.** Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання. **ПРН 6.** Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, українознавства, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу.**ПРН 7.** Використовувати досягнення сучасної фольклористики, українознавства та етнології для здійснення аналізу стану попередньої наукової літератури з фаху; використовувати новітні досягнення філологічної науки у власних наукових дослідженнях; будувати ефективну, конструктивну бесіду на будь-яку тему, володіти полемічним мистецтвом, культурою конструктивного діалогу та полілогу, володіти етикою оратора; виявляти риси національної специфіки виступів та риторичних текстів із скарбниці українського мистецтва.**ПРН 8.** Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності.**ПРН 9.** Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні.**ПРН 10.** Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. |
| **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми** |
| **Кадрове забезпечення** | Склад проектної групи освітньої програми, професорсько-викладацький склад, залучений до викладання навчальних дисциплін за спеціальністю, відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності на другому (магістерському) рівні вищої освіти |
| **Матеріально- технічне забезпечення** | Матеріально-технічна база дозволяє проводити всі види лабораторної, практичної, науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти.  |
| **Інформаційне та навчально- методичне забезпечення** | Освітній процес повною мірою забезпечений друкованими навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками, а також електронних носіях. Навчальні курси розміщені в системі дистанційного навчання Moodle.  |
| **9 – Академічна мобільність** |
| **Національна кредитна мобільність** | Національна кредитна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та вищими закладами освіти й науковими установами України. |
| **Міжнародна кредитна мобільність** | Відповідно до двосторонніх договорів між Уманським державним педагогічним університетом та зарубіжними навчальними закладами реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія).Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія).Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнєзно (Польща).Поморська академія в м. Слупську (Польща).Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лєшно (Польща).Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща).Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнєзно (Польща).Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі ( Польща) |
| **Навчання іноземних здобувачів вищої освіти** | Передбачено здобування вищої освіти іноземними студентами за умови знання української мови. |

1. **Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність**

**КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код н/д | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумк. контролю |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Обов’язкові дисципліни** |  |  |
| **І** | **Цикл загальної підготовки** |  |  |
| **ГП** | **Гуманітарна підготовка** |  |  |
| ГП 1.01 | Педагогічна риторика | 3 | залік |
| ГП 1.02 | Ділова іноземна мова | 3 | екзамен |
| ГП 1.03 | Філософія та соціологія освіти | 3 | екзамен |
| **ФП** | **Фундаментальна підготовка** |  |  |
| ФП 1.01 | Загальне мовознавство | 4 | екзамен |
| ФП 1.02 | Теорія літератури | 4 | екзамен |
| ФП 1.03 | Сучасна зарубіжна література | 3 | залік |
| ФП 1.04 | Цивільний захист та охорона праці в галузі | 3 | залік |
| **ІІ** | **Цикл професійної підготовки** |  |  |
| **ППП** | **Психолого-педагогічна підготовка** |  |  |
| ППП 2.01 | Психологія профільної школи | 3 | екзамен |
| ППП 2.02 | Педагогіка профільної школи | 3 | екзамен |
| ППП 2.03 | Методика навчання української мови у профільній школі | 3 | екзамен |
| ППП 2.04 | Методика навчання української літератури у профільній школі | 3 | екзамен |
| **НПП** | **Науково-предметна підготовка** |  |  |
| НПП 2.01 | Технології навчання в галузі мовної освіти | 3 | залік |
| НПП 2.02 | Узагальнювальний курс української мови | 3 | залік |
| НПП 2.03 | Порівняльна граматика східнослов’янських мов | 4 | екзамен |
| НПП 2.04 | Сучасна українська література | 3 | екзамен |
| НПП 2.05 | Філософія та методологія літературознавчих досліджень | 3 | залік  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Дисципліни вільного вибору студента** |  |  |
| **Блок № 1** |  |  |
| ВВ 1.01 | Історія та теорія українознавства | 4 | залік |
| ВВ 1.02 | Семантика української народної вишивки | 4 | екзамен |
| ВВ 1.03 | Націологія та музична фольклористика | 4 | екзамен |
| ВВ 1.04 | Українське дитинознавство | 3 | залік |
| **Дисципліни з переліку (2 з переліку)** |
| ВВ 1.05 | Текстознавство *або* | 3 | екзамен |
| ВВ 1.06 | Лінгвістичний аналіз художнього тексту |
| ВВ 1.07 | Літературна критика *або* | 4 | залік |
| ВВ 1.08 | Біблія та українська література |
| **Блок № 2** |  |  |
| ВВ 2.01 | Академічний курс українознавства | 4 | залік |
| ВВ 2.02 | Українське народне мистецтво | 4 | екзамен |
| ВВ 2.03 | Фольклористика та народна хореографія | 4 | екзамен |
| ВВ 2.04 | Етнопедагогіка у контексті національної культурної семіосфери | 3 | залік |
| **Дисципліни з переліку (2 з переліку)**  |
| ВВ 2.05 | Текстознавство *або* | 3 | екзамен |
| ВВ 2.06 | Лінгвістичний аналіз художнього тексту |
| ВВ 2.07 | Літературна критика *або* | 4 | залік |
| ВВ 2.08 | Біблія та українська література |
| **Практична підготовка** |
|  | Виробнича (педагогічна ) практика | 9 | екзамен |
|  | Атестація | 6 |  |
| Загальний обсяг освітньої програми | 90 |  |

**Структурно-логічна схема ОП**

ФП 1.01

ГП 1.01

ГП 1.02

ГП 1.03

**Нормативні дисципліни**

П 1

П 2

НПП 2.01

НПП 2.02

НПП 2.03

НПП 2.04

НПП 2.05

НПП 2.06

НПП 2.07

НПП 2.08

НПП 2.09

НПП 2.10

ППП 2.01

ППП 2.02

ППП 2.03

ППП 2.04

**Дисципліни самостійного вибору ВНЗ**

ВВ 1.02

ВВ 1.03

ВВ 1.10

ВВ 1.01

ВВ 1.04

ВВ 1.05

ВВ 1.06

ВВ 1.07

ВВ 1.08

ВВ 1.09

ВВ 2.02

ВВ 2.03

ВВ 2.04

ВВ 2.10

ВВ 2.01

ВВ 2.05

ВВ 2.06

ВВ 2.07

ВВ 2.08

ВВ 2.09

**Дисципліни вільного вибору студента**

**3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену або у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи, випускного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освіти та професійної кваліфікації: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури, вчитель українознавства.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Затверджено на засіданні вченої ради факультету української філології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ р.).

**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

**Сивачук Наталія Петрівна** – кандидат педагогічних наук, професор, завідувач кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчанняУманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Розробники:**

**1. Цимбал Наталія Андріївна** – кандидат філологічних наук, професор, завідувач кафедри практичного мовознавства Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**2.** **Гончарук Валентина Анатоліївна** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчанняУманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**3. Йовенко Лариса Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

1. **Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класифікація компетентностей за НРК | Знання | Уміння | Комунікація | Автономія та відповідальність |
| Загальні компетентності |
| Усвідомлення суспільного статусу і призначення професійної діяльності вчителя, професійна мотивованість. | + |  | + | + |
| Розуміння вагомої ролі мови як чинника національної ідентифікації, як інструмента оволодіння знаннями та освоєння досвіду, засобу спілкування і впливу. | + |  | + | + |
| Готовність до самоосвіти, здатність до саморозвитку, усвідомлення необхідності постійно підвищувати професійну кваліфікацію, інтелектуальний і загальнокультурний рівні. | + |  | + | + |
| Готовність до творчого пошуку, творчої самореалізації, креативності, прагнення розвивати і збагачувати професійні якості і здібності відповідно до нових суспільних реалій і потреб. | + | + | + | + |
| Здатність адекватно сприймати нові ідеї, експериментувати, засвоювати і впроваджувати нові інформаційні технології, програмні засоби, інтернет-ресурси в педагогічну та наукову діяльність. | + | + | + | + |
| Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати інформацію, виявляти проблеми та усувати їх. | + | + | + | + |
| Здатність толерантно і безконфліктно комунікувати з різноманітною аудиторією, дотримуватися морально-етичних принципів спілкування. |  |  | + | + |
| Готовність брати відповідальність за прийняті рішення, виявляти ініціативу й наполегливість у досягненні професійних цілей, бажання досягти успіху. |  |  | + | + |
| Здатність до адаптації та дії у нових або нестандартних ситуаціях.  | + | + | + | + |
| Здатність оцінювати ризики, готовність запобігати загрозам життю й здоров’ю. | + | + | + | + |
| **Фахові компетентності** |
| Здатність критично осмислити історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки, усвідомити динаміку її розвитку. | + | + | + | + |
| Готовність до високопрофесійного й висококультурного володіння українською мовою в усному й писемному різновидах. | + | + | + | + |
| Здатність до різних видів лінгвістичного, літературознавчого аналізу; володіння науковим інструментарієм у галузі теорії та історії літератури, осмислення специфіки процесів розвитку української мови та літератури, українознавства.  | + | + | + | + |
| Здатність осмислювати художню літературу як мистецтво слова, культурологічну проблематику літературного твору, усвідомлення специфіки української літератури в контексті світової. | + | + | + | + |
| Теоретична і практична готовність до викладання у профільній школі та інших закладах освіти української мови і літератури, зарубіжної літератури, українознавства, формування у процесі освітньо-виховної діяльності національно свідомої мовної особистості.  | + | + | + | + |
| Знання основних галузей українознавства, методів і функцій українознавства, форм етнічних процесів в Україні, механізмів розвитку і функції етнічної культури, традиціонології, суті і чинників міжетнічних відносин. | + | + | + | + |
| Пошук архівного матеріалу, належна орієнтація в бібліографічних покажчиках, навички картографування явищ традиційної духовної та матеріальної культури, створення аудіо- та відеоархівів. | + | + | + | + |
| Здатність до ефективної й компетентної участі в різних формах навчально-педагогічної діяльності (батьківські збори, педради, методичні об’єднання філологів чи класних керівників) і наукової комунікації у галузі філології. | + | + | + | + |
| Готовність до організації і провадження освітньо-виховного процесу як педагогічної взаємодії, спрямованої на розвиток особистості учня, демонстрування власних педагогічних здібностей у типових і нових освітніх реаліях, в організації учнів для ефективного вивчення у школі української мови і літератури, зарубіжної літератури, українознавства. | + | + | + | + |
| Вміння формулювати оцінки і версії історичних подій відповідно до загальнолюдських цінностей певного часу та певної групи людей. | + | + | + | + |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Програмні результати навчання** | **Загальні компетентності** | **Фахові компетентності** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Високопрофесійне і висококультурне володіння українською мовою в усному й писемному різновидах, здатність презентувати результати досліджень. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Знання, розуміння і використання термінологічного апарату мовознавства, літературознавства, історії, педагогіки і психології. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Знання основних напрямів розвитку та новітніх досягнень філології, педагогіки і психології.  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Знання типологічних особливостей української мови на тлі близько- та далекоспоріднених мов; вміння здійснювати компаративний аналіз.  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |
| Володіння сучасними навичками організаційно-виховної та навчально-методичної діяльності, формами, методами, прийомами і технологіями навчання.  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Уміння здійснювати контроль та оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови і літератури, зарубіжної літератури, українознавства, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння навчальної інформації з метою корекції й оптимізації освітньо-виховного процесу. |  |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Використовувати досягнення сучасної фольклористики, українознавства та етнології для здійснення аналізу стану попередньої наукової літератури з фаху; використовувати новітні досягнення філологічної науки у власних наукових дослідженнях; будувати ефективну, конструктивну бесіду на будь-яку тему, володіти полемічним мистецтвом, культурою конструктивного діалогу та полілогу, володіти етикою оратора; виявляти риси національної специфіки виступів та риторичних текстів із скарбниці українського мистецтва. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Уміння планувати й організовувати науково-дослідну роботу, апробувати її результати та застосовувати їх у практичній діяльності. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Уміння застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації, будувати цілісні, логічні висловлювання в усному й письмовому мовленні. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Дотримання у своїй діяльності принципів толерантності, творчого діалогу, співробітництва, взаємоповаги до всіх учасників освітнього процесу. | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |