

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**Середня освіта (Українська мова і література). Психологія  
першого рівня вищої освіти (бакалавр)**

**за спеціальністю 014.01 Середня освіта (Українська мова і література)  
спеціалізації Психологія  
галузі знань: 01 Освіта / Педагогіка**

**Кваліфікація: вчитель української мови і літератури та зарубіжної  
літератури основної школи, психолог**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова Вченої ради

prof. О. І. Безлюдний /

(протокол № 1 від «29» серпня 2017 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 01.09.2017 р.

Ректор проф. О. І. Безлюдний /

(наказ № 1762 від «31» серпня 2017 р.)

Умань – 2017

## **Передмова**

Освітньо-професійну програму розроблено робочою групою у складі:

1. Гончарук Валентина Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини – гарант освітньої програми.



2. Коваль Валентина Олексandrівна, доктор педагогічних наук, професор кафедри української мови та методики її навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



3. Новаківська Людмила Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



4. Якимчук Ірина Павлівна, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.



**1. Профіль освітньої програми зі спеціальністі  
014.01 Середня освіта (Українська мова і література),  
спеціалізація: Психологія**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини Кафедра української мови та методики її навчання Кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Бакалавр вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури основної школи, психолог
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Середня освіта (Українська мова і література). Психологія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Однічний ступінь, 240 кредитів ЄКТС.
<b>Наявність акредитації</b>	Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 28 травня 2015 року протокол № 116 (наказ МОН України від 10.06.2016 р. № 1415 л), УДПУ імені Павла Тичини визнано акредитованим за II (другим) рівнем з напряму (спеціальністі) 0203 Гуманітарні науки 6.020303 Філологія. Українська мова і література*. Термін дії сертифіката до 1 липня 2025 року.
<b>Цикл/рівень</b>	FQ – ЕНЕА – перший цикл, QF-LLL – 7 рівень, НРК – 7 рівень.
<b>Передумови</b>	<b>Наявність повної загальної середньої освіти</b>
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	3 роки 10 місяців
<b>Інтернет – адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr">http://ff.udpu.org.ua/navchannya/osvitni-prohramy-2/os-bakalavr</a>
<b>2 - Мета освітньої програми</b>	
Забезпечити освіту в галузі української мови і літератури із широким доступом до працевлаштування, підготувати студентів до педагогічної діяльності з можливостями подальшого навчання. Використовуючи інноваційну модель підготовки фахівця-філолога, надати студентам грунтовні знання з української мови та літератури, виробити в них критичний підхід до розуміння особливостей розвитку мови та літератури в діахронії та специфіки їх функціонування на сучасному етапі.	
<b>3 - Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	Українська мова, мультидисциплінарна; галузь знань – українська мова та дотичні – російська мова, польська мова, теорія комунікації, знання іноземної – бажано. Програма передбачає такі компоненти: <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл загальної підготовки (86 кредитів ЄКТС, 2580 годин);</li> <li>- цикл професійної підготовки (67 кредитів ЄКТС, 2010 годин; разом з практичною підготовкою);</li> <li>- дисципліни вільного вибору (60 кредитів ЄКТС, 1800 годин);</li> <li>- практична підготовка – 24 кредити;</li> <li>- атестація – 3 кредити.</li> </ul>
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма ґрунтуються на загальновідомих наукових результатах із мовознавства та літературознавства, спрямована на інтеграцію фахової підготовки у галузі української філології та психології з інноваційною діяльністю, подальшу професійну та наукову кар'єру.
<b>Основний фокус освітньої програми</b>	Загальна освіта за предметною галуззю з урахуванням спеціалізацій. Ключові слова: освіта, українська мова і література, зарубіжна

<b>та спеціалізації</b>	література, психологія.
<b>Особливості програми</b>	Студенти беруть участь у спеціальних семінарах разом зі студентами-учасниками програм MiГуС, Еразмус.
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Випускники можуть працювати:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- філолог-дослідник; вчитель фахових дисциплін (української мови і літератури, зарубіжної літератури); -психолог; спеціаліст відділів зв'язків з громадськістю в державних, громадських, політичних та бізнесових структурах.</li> </ul> <p>Випускники можуть обійтися такі посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- асистент вчителя (ДК 003:2015); вчитель основної школи.</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галузю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра), суміжною чи перехресною.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Програмою передбачено студентоцентрований стиль навчання, самонавчання, проблемно зорієнтоване навчання. Лекційні курси поєддано із семінарськими, практичними, лабораторними заняттями, спеціальними та педагогічними практиками.
<b>Оцінювання</b>	Екзамени (усні для концептуальних частин та письмові – для перевірки основних знань), заліки, захисти практики, курсових робіт, атестація.
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати проблемні питання та вирішувати практичні завдання з української мови і літератури в галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорій та методів освітніх наук і характеризується комплексністю й невизначеністю педагогічних умов організації навчально-виховного процесу в основній (базовій) середній школі.
<b>Загальні компетентності(ЗК )</b>	<p><b>ЗК 1.</b> Здатність до абстрактного та аналітичного мислення й генерування ідей.</p> <p><b>ЗК 2.</b> Знання і розуміння предметної галузі та розуміння професії.</p> <p><b>ЗК 3.</b> Здатність знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел.</p> <p><b>ЗК 4.</b> Здатність виявляти, формулювати і вирішувати професійні проблеми.</p> <p><b>ЗК 5.</b> Здатність застосовувати знання на практиці.</p> <p><b>ЗК 6.</b> Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p><b>ЗК 7.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК 8.</b> Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p><b>ЗК 9.</b> Здатність до розроблення та управління проектами.</p> <p><b>ЗК 10.</b> Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p><b>ЗК 11.</b> Здатність діяти з соціальною відповідальністю і громадською свідомістю.</p> <p><b>ЗК 12.</b> Здатність працювати в міжнародному контексті.</p>
<b>Предметні (спеціальні фахові) компетентності</b>	<p><b>ПК 1.</b> Здатність розуміти сутність філологічної науки, усвідомлювати специфіку мовознавчої та літературознавчої складових.</p> <p><b>ПК 2.</b> Здатність розуміти лінгвістику як особливу науку, що вивчає структуру і функціонування мови; володіти знаннями з усіх галузей мовознавства, історії української мови та сучасної української літературної мови.</p> <p><b>ПК 3.</b> Здатність розуміння закономірностей літературного процесу, художнього значення літературного твору в контексті суспільного та літературного процесу певної культурно-історичної епохи, усвідомлення художньої своєрідності літературного твору і загальної типології художньо-літературної творчості.</p> <p><b>ПК 4.</b> Здатність використовувати досягнення сучасної науки в галузі теорії та історії української мови й літератури в загальноосвітніх</p>

	<p>навчальних закладах, практиці навчання української мови й літератури;</p> <p><b>ПК 5.</b> Уміння застосовувати знання з основних понять і концепцій сучасної мовознавчої і літературознавчої науки, вільно оперувати мовознавчим та літературознавчим матеріалом.</p> <p><b>ПК 6.</b> Здатність розуміти процеси розвитку мовних і літературних процесів, їх зв'язку із суспільством, уміти використовувати ці знання в професійній діяльності.</p> <p><b>ПК 7.</b> Уміння оперативно засвоювати нові теорії, концепції, методики дослідження як у галузі філології, так і на межі різних гуманітарних наук; уміти ефективно застосовувати теорію компаративістики.</p> <p><b>ПК 8.</b> Уміння використовувати когнітивно-дискурсивні навички, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів в усній і письмовій формах, володіти методикою розвитку зв'язного мовлення учнів.</p> <p><b>ПК 9.</b> Мати поглиблені знання у сфері навчання української мови як іноземної;</p> <p><b>ПК 10.</b> Уміння застосовувати у практичній діяльності сучасні підходи до навчання української мови та літератури, враховуючи український та міжнародний досвід у цій галузі, ефективні методи й освітні технології навчання.</p> <p><b>ПК 11.</b> Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів з української мови та літератури, аналізувати особливості сприйняття та засвоєння учнями навчальної інформації з метою корекції й оптимізації навчально-виховного процесу.</p> <p><b>ПК 12.</b> Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.</p> <p><b>ПК 13.</b> Здатність критично аналізувати, діагностувати та коригувати власну педагогічну діяльність, вивчати педагогічний досвід (вітчизняний, закордонний) у галузі викладання української мови та літератури з метою професійної саморегуляції й свідомого вибору шляхів вирішення проблем в освітньому процесі.</p> <p><b>ПК 14.</b> Здатність здійснювати дослідження (проект), узагальнювати й оприлюднювати результати діяльності з розроблення актуальної проблеми (у фахових виданнях, виступах тощо); застосовувати елементи теоретичного й експериментального дослідження в професійній діяльності.</p> <p><b>ПК 15.</b> Здатність ефективно використовувати й створювати сучасне навчально-методичне забезпечення (обладнання) для проведення занять.</p> <p><b>ПК 16.</b> Здатність створювати рівноправний і психологічно позитивний клімат для навчання, організовувати ефективну комунікацію між учасниками освітнього процесу (учнями, учителями, батьками та ін.), дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та впроваджувати їх в освітній простір і суспільство.</p> <p><b>ПК 17.</b> Здатність взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використання перспективного практичного досвіду й мовно-літературного контексту для реалізації навчально-виховних цілей.</p> <p><b>ПК 18.</b> Здатність розуміти вимоги до діяльності за спеціальністю, зумовлені необхідністю забезпечення сталого розвитку України, її зміцнення як демократичної, соціальної, правової держави.</p> <p><b>ПК 19.</b> Знання категоріально-понятійного апарату психології.</p> <p><b>ПК 20.</b> Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження. Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.</p> <p><b>ПК 21.</b> Уміння організовувати та надавати психологічну допомогу</p>
--	--

	(індивідуальну та групову). Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну роботу відповідно до запиту.
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p><b>ПРН 1.</b> Знання професійно зорієнтованих гуманітарних наук, спеціалізованих філологічних дисциплін.</p> <p><b>ПРН 2.</b> Знання лінгвістики як особливої науки, що вивчає структуру і функціонування мови; володіння знаннями з усіх галузей мовознавства, історії української мови та сучасної української літературної мови.</p> <p><b>ПРН 3.</b> Знання мовних явищ та літературних процесів, здатність систематизувати мовно-літературні явища, розпізнавати, оцінювати та прогнозувати загальнокультурні, виховні, етичні наслідки певних процесів у мові та літературі.</p> <p><b>ПРН 4.</b> Обізнаний зі специфікою складання плану і програми; тематики контрольних завдань і творчих робіт; розробкою системи вправ; визначення основної, довідкової, спеціальної літератури.</p> <p><b>ПРН 5.</b> Знання методики підготовки уроків з української мови та літератури будь-якого типу.</p> <p><b>ПРН 6.</b> Обізнаний із елементами теоретичного й експериментального (пробного) дослідження в професійній сфері та методами їхньої реалізації.</p> <p><b>ПРН 7.</b> Знання основних функцій і законів розвитку мови як суспільного явища, різновіднівої (системної) організації української мови та її норм, особливостей використання мовних одиниць у певному контексті, мовного дискурсу художньої літератури й сучасності.</p> <p><b>ПРН 8.</b> Знання провідних тенденцій розвитку літературного процесу в Україні, специфіки його перебігу в культурному контексті, змісту естетичних теорій, методів, напрямів, течій, стилів, жанрів; творів української класики й сучасності у взаємозв'язках зі світовою літературою й культурою.</p> <p><b>ПРН 9.</b> Знання державного стандарту загальної середньої освіти, навчальних програм з української мови та літератури для ЗНЗ та практичних шляхів їхньої реалізації в різних видах урочної та позаурочної діяльності.</p> <p><b>ПРН 10.</b> Має творчо-критичне мислення, творчо використовує різні теорії й досвід (український, закордонний) у процесі вирішення соціальних і професійних завдань.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Уміння використовувати поглиблені знання професійно-орієнтованих гуманітарних наук, спеціалізованих філологічних дисциплін, здійснювати професійну науково-дослідну діяльність.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Уміння виявити мовне явище, зібрати матеріал, систематизувати та описати його.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Уміння працювати з теоретичними та науково-методичними джерелами (зокрема цифровими), знаходити, обробляти, систематизувати й застосовувати в освітній діяльності сучасну наукову інформацію, бібліографію, комп’ютерні технології.</p> <p><b>ПРН 14.</b> Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з української мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Уміння скласти план і програму; окреслити тематику контрольних завдань і творчих робіт; розробити системи вправ; визначити основну, довідкову, спеціальну літературу для підготовки й написання контрольних завдань і творчих робіт.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Уміння користуватися різними методами при організації навчального процесу в загальноосвітній та вищій школі, володіти сучасними освітніми технологіями та методами викладання, питаннями</p>

	<p>організації позааудиторної виховної роботи.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Уміння підготувати і провести урок з української мови та літератури будь-якого типу, урок з української мови у школі національної меншини; підготувати оптимальний варіант вправ для вироблення умінь і навичок на конкретному уроці та реалізувати його.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Уміння застосовувати знання професійно зорієнтованих гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, навички науково-ділової комунікації (українською та іноземною мовами) в загальноосвітній школі.</p> <p><b>ПРН 19.</b> Уміння організувати навчальний процес у ЗНЗ (співпрацю в команді), реалізувати професійно-практичні засади навчання української мови та літератури, керувати пізнавальною діяльністю учнів.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Уміння використовувати гуманістичний потенціал української літератури для формування духовного світу юного покоління громадян України.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Уміння аналізувати мовні засоби художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції та новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної культури.</p> <p><b>ПРН 22.</b> Уміння застосовувати методи й методики діагностування навчальних досягнень учнів з української мови та літератури; здійснювати педагогічний супровід самовизначення учнів, підготовки до майбутньої професії.</p> <p><b>ПРН 23.</b> Здатність до рефлексії, має навички оцінювання непередбачуваних проблем у професійній діяльності й обдуманого вибору шляхів їх вирішення.</p> <p><b>ПРН 24.</b> Уміння вдосконалювати набуту під час навчання кваліфікацію.</p> <p><b>ПРН 25.</b> Знання здобутків класичної та сучасної психології у сфері методології, теорії, практики та емпіричних досліджень; організації та соціально-психологічної сфери сучасної психологічної практики та специфіки діяльності психолога в різних сферах.</p> <p><b>ПРН 26.</b> Знання понятійного апарату сучасної психології, термінології, що використовується у психологічній практиці; етичні засади, види, методи та форми надання психологічних послуг в різних класах ситуацій професійної діяльності;</p> <p><b>ПРН 27.</b> Володіння сучасними теоріями, на ґрунті яких будується сучасна практика надання психологічної та психокорекційної допомоги дорослим та дітям.</p>
--	---

#### 8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

<b>Кадрове забезпечення</b>	Процес навчання забезпечують провідні фахівці кафедр, у складі 7 докторів наук, 39 кандидатів наук, 12 викладачів.
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	Наявна матеріально-технічна база, що забезпечує проведення всіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідної роботи студентів. Обладнаний комп’ютерний клас. Працюють лабораторії «Східноподільський лінгвокраєзнавчий науково-координаційний центр», «Проблеми підготовки студентів-філологів до українознавчої роботи в школі», «Театр Слова», «Центр дослідження вишивки Східного Поділля», «Центра творчої майстерності вчителя імені С. Павленка», науково-методичний кабінет.
<b>Інформаційне та навчально – методичне забезпечення</b>	Освітній процес забезпечений навчально-методичними комплексами, підручниками та посібниками. Навчальні курси розміщені в системі інформаційно-освітнього середовища для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання. Наукові роботи завантажені в інституційний репозитарій університету.

#### 9 – Академічна мобільність

<b>Національна</b>	Укладені угоди:
--------------------	-----------------

<b>кредитна мобільність</b>	- з військовою академією (м. Одеса) «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу», - із Сумським державним університетом «Про військову підготовку студентів за програмою підготовки офіцерів запасу», - з ДП «Український дитячий центр «Молода гвардія»» (для здійснення педагогічної діяльності та проходження виробничої практики), - з ТОВ «Лижна школа» (Буковель) для проведення практик студентів та надання методичної допомоги майбутнім вчителям.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Реалізуються програми подвійного диплома: Університет в м. Порту (Португалія) Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія) Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща) Поморська академія в м. Слупську (Польща) Державна вища професійна школа імені Я.А. Коменського в м. Лещно (Польща) Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща) Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща) Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща)
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Передбачена можливість навчання іноземних студентів. Іноземні студенти навчаються в одній групі зі студентами-українцями, до них застосовуються ті самі вимоги, що й до українців.

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної/наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти(роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
<b>Обов'язкові компоненти ОП</b>			
I	<b>Цикл загальної підготовки</b>		
<b>ГП</b>	<b>Гуманітарна підготовка</b>		
ОК 01	Історія та культури України	4	екзамен
ОК 02	Філософія	4	екзамен
ОК 03	Політична та соціологічна науки	3	екзамен
ОК 04	Іноземна мова	9	екзамен, залік
ОК 05	Фізичне виховання	4	залік
<b>ФП</b>	<b>Фундаментальна підготовка</b>		
ОК 06	Охорона праці та безпека життєдіяльності	3	залік
ОК 07	Вікова фізіологія і шкільна гігієна з основами медзnanь	3	залік
ОК 08	Сучасна українська літературна мова	28	екзамен, залік

ОК 09	Історія української літератури	28	екзамен, залік
-------	--------------------------------	----	----------------

## II Цикл професійної підготовки

### ІПП Психолого-педагогічна підготовка

ОК 10	Педагогіка	8	екзамен
ОК 11	Психологія	6	екзамен
ОК 12	Методика навчання української мови	7	екзамен, залік
ОК 13	Методика навчання української літератури	7	екзамен, залік
ОК 14	Методика навчання зарубіжної літератури	4	екзамен

### ІПП Науково-предметна підготовка

ОК 15	Українознавство	3	залік
ОК 16	Історія зарубіжної літератури	14	екзамен, залік
ОК 17	Вступ до мовознавства	3	екзамен
ОК 18	Вступ до літературознавства	3	екзамен
ОК 19	Старослов'янська мова	3	екзамен
ОК 20	Історична граматика української мови	3	екзамен
ОК 21	Ділова українська мова	3	екзамен
ОК 22	Фольклор	3	залік

### Вибіркові компоненти ОП

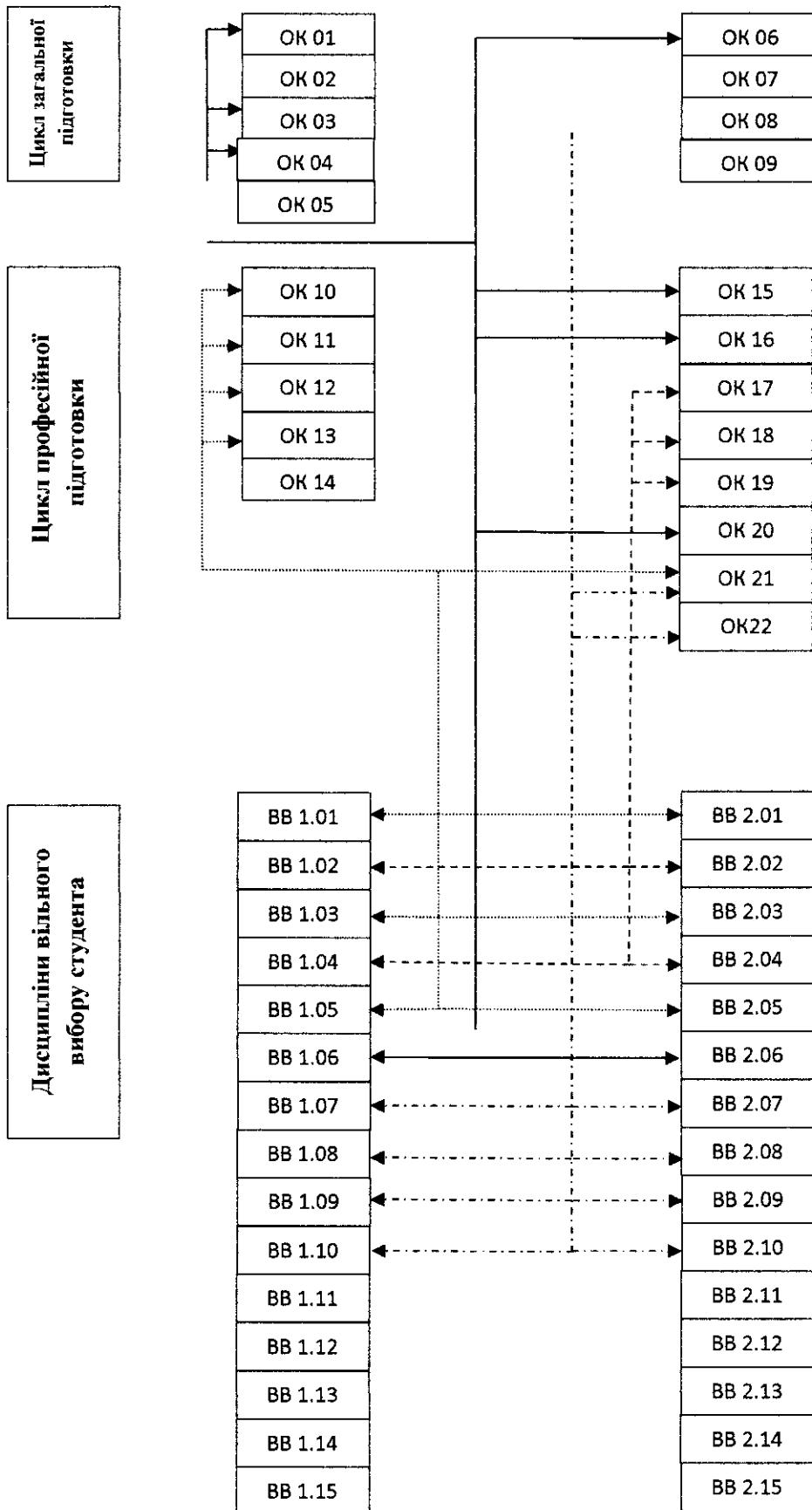
ВВ	Блок №1		
BB1.01	Історія психології	7	екзамен
BB1.02	Методика роботи практичного психолога	6	екзамен
BB1.03	Психологічна служба в системі освіти	3	залік
BB1.04	Основи психологічного консультування	5	екзамен
BB1.05	Патопсихологія	4	залік
BB1.06	Основи психодіагностики і психокорекції	5	екзамен
BB1.07	Педагогічна психологія	4	екзамен
BB1.08	Практичний та ономастичний аспект української мови	4	залік
BB1.09	Дитяча література та практикум з виразного читання	3	залік

BB1.10	Культура мовлення	3	екзамен
BB1.11	Українська діалектологія	3	залік
BB1.12	Стилістика української мови	4	екзамен
BB1.13	Історія української літературної мови	3	екзамен
BB1.14	ІК технології в галузі	3	залік
BB1.15	Історія педагогіки	3	залік
	<b>Вибірковий блок №2</b>		
BB2.01	Сучасні теорії глибинної психології	7	екзамен
BB2.02	Методика роботи психолога	6	екзамен
BB2.03	Вступ до спеціальності	3	залік
BB2.04	Експериментальна психологія	5	екзамен
BB2.05	Основи клінічної психології	4	залік
BB2.06	Диференційна психологія	5	екзамен
BB2.07	Методика навчання психології	4	екзамен
BB2.08	Практичний курс української мови	4	залік
BB2.09	Українська література для дітей	3	залік
BB2.10	Соціолінгвістика	3	екзамен
BB2.11	Наріччя української мови	3	залік
BB2.12	Функціональні стилі сучасної української мови	4	екзамен
BB2.13	Історична лексикологія	3	екзамен
BB2.14	Українська міфологія	3	залік
BB2.15	Українська лексикографія	3	залік
	<b>Практична підготовка</b>		
П.1	Навчальна (фольклорна, психолого-педагогічна, діалектологічна, фахова)	12	залік
П.2	Виробнича (педагогічна практика з фахових методик (пробні уроки), педагогічна практика)	12	екзамен
	<b>Атестація</b>	3	

**Загальний обсяг вибіркових компонент:** **90**

**ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ** **240**

## 2. 2 Структурно-логічна схема



### **3. Форми атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 014.01 Середня освіта (Українська мова і література) проводиться у формі складання комплексного кваліфікаційного екзамену, випускного екзамену зі спеціалізації та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження їм ступеня бакалавра освіти та професійної кваліфікації: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури основної школи, психолог

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

### **4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми**

Див. додаток

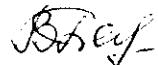
### **5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми**

Див. додаток

Затверджено на засіданні вченої ради факультету української філології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №12 від 28.03. 2017 р.).

**Керівник проектної групи (гарант освітньої програми):**

**Гончарук Валентина Анатоліївна**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри української літератури, українознавства та методик їх навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини



#### **4. Матриця забезпечення компетентностей відповідними компонентами освітньої програми**

Компьютерные программы	
3K 1.	+ OK1
3K 2.	+ OK2
3K 3.	+ OK3
3K 4.	+ OK4
3K 5.	+ OK5
3K 6.	+ OK6
3K 7.	+ OK7
3K 8.	+ OK8
3K 9.	+ OK9
3K 10.	+ OK10
3K 11.	+ OK11
3K 12.	+ OK12
3K 13.	+ OK13
3K 14.	+ OK14
3K 15.	+ OK15
3K 16.	+ OK16
3K 17.	+ OK17
3K 18.	+ OK18
3K 19.	+ OK19
3K 20.	+ OK20
3K 21.	+ OK21
3K 22.	+ OK22
3K 23.	+ OK23
3K 24.	+ OK24
3K 25.	+ OK25
3K 26.	+ OK26
3K 27.	+ OK27
3K 28.	+ OK28
3K 29.	+ OK29
3K 30.	+ OK30
3K 31.	+ OK31
3K 32.	+ OK32
3K 33.	+ OK33
3K 34.	+ OK34
3K 35.	+ OK35
3K 36.	+ OK36
3K 37.	+ OK37
3K 38.	+ OK38
3K 39.	+ OK39
3K 40.	+ OK40
3K 41.	+ OK41
3K 42.	+ OK42
3K 43.	+ OK43
3K 44.	+ OK44
3K 45.	+ OK45
3K 46.	+ OK46
3K 47.	+ OK47
3K 48.	+ OK48
3K 49.	+ OK49
3K 50.	+ OK50
3K 51.	+ OK51
3K 52.	+ OK52
3K 53.	+ OK53
3K 54.	+ OK54
3K 55.	+ OK55
3K 56.	+ OK56
3K 57.	+ OK57
3K 58.	+ OK58
3K 59.	+ OK59
3K 60.	+ OK60
3K 61.	+ OK61
3K 62.	+ OK62
3K 63.	+ OK63
3K 64.	+ OK64
3K 65.	+ OK65
3K 66.	+ OK66
3K 67.	+ OK67
3K 68.	+ OK68
3K 69.	+ OK69
3K 70.	+ OK70
3K 71.	+ OK71
3K 72.	+ OK72
3K 73.	+ OK73
3K 74.	+ OK74
3K 75.	+ OK75
3K 76.	+ OK76
3K 77.	+ OK77
3K 78.	+ OK78
3K 79.	+ OK79
3K 80.	+ OK80
3K 81.	+ OK81
3K 82.	+ OK82
3K 83.	+ OK83
3K 84.	+ OK84
3K 85.	+ OK85
3K 86.	+ OK86
3K 87.	+ OK87
3K 88.	+ OK88
3K 89.	+ OK89
3K 90.	+ OK90
3K 91.	+ OK91
3K 92.	+ OK92
3K 93.	+ OK93
3K 94.	+ OK94
3K 95.	+ OK95
3K 96.	+ OK96
3K 97.	+ OK97
3K 98.	+ OK98
3K 99.	+ OK99
3K 100.	+ OK100
3K 101.	+ OK101
3K 102.	+ OK102
3K 103.	+ OK103
3K 104.	+ OK104
3K 105.	+ OK105
3K 106.	+ OK106
3K 107.	+ OK107
3K 108.	+ OK108
3K 109.	+ OK109
3K 110.	+ OK110
3K 111.	+ OK111
3K 112.	+ OK112
3K 113.	+ OK113
3K 114.	+ OK114
3K 115.	+ OK115
3K 116.	+ OK116
3K 117.	+ OK117
3K 118.	+ OK118
3K 119.	+ OK119
3K 120.	+ OK120
3K 121.	+ OK121

## 5. Матриця забезпечення програмних результів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми